|  |
| --- |
| Дата: Класс: 6 27 урок |
| **Тема:** **Сложносокращенные слова**. |
| **Цель урока:**  |  способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации,владение монологической и диалогической формой речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение полно и чётко выражать свои мысли, умение слушать, принятие решения и его реализация. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование постановка и формулирование проблемы, применение методов информационного поиска;поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи;  подведение итогов, |
| **Ожидаемый результат** | Знают о сложносокращенных словах; знают об изменении лексического значения слова при образовании нового словасовершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде;  -находить закономерности в образовании сложносокращенных слов; развитие устной и письменной речи и памяти, внимания, логического мышления; |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Проводит психологическую игру «Мне в тебе нравится» | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Мне в тебе нравится». Ученики называют хорошие качества своих одноклассников. | Мяч |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» учитель осуществляет проверку до Дифференцированные вопросы:Что такое словообразование?Способы образования слов?Что такое сложные слова?Соединительные О и Е?Привести примеры.машней работы. | Ученики отвечают на вопросы учителя.-  |  |
| 20 мин. | **III. Новая тема**. Объясняет новую тему. Слова, образованные путем сложения сокращенных основ, называются сложносокращенными. В образовании сложносокращенных слов участвуют:1. Несколько звуков: юн(ый) кор(респондент) – юнкор;
2. Начальная буква: содружество независимых государств – СНГ (эс эн гэ);

Начальный звук: Алматинский государственный педагогический университет – АГПУ1. Составление постера
2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: корень - суффикс – окончание: книжка, котик, повар
3. Укажите однокоренные слова: слезы, слезают, слезки, слезливый.
4. Укажите слова с разделительным твердым знаком: обез.яна, в.ехал, за.явление, в.юга, под.ход
5. Разберите слова по составу: соринка, совенок, ракетка, хлопушка, покраска, самокат

**Работа с перфокартой.** Самопроверка, выставление количества баллов.**. Рубрика «Это интересно».**(учащиеся представляют плакаты со сложносокращёнными словами и рассказывают об изображённых объектах: ТЮЗ, СМИ, АЭС, ЕГЭ)**.-Какие сложносокращённые существительные мы можем встретить на улицах п. Толмачёво или в его окрестностях?**( ЖБ и МК, ЖБИ, ТСШ, РЖД, ПО, ОП, ПГТ, ДД, ДК, ККЗ, универмаг).-Как вы думаете, будут ли с течением времени появляться новые сложносокращённые слова?– Как поступить, если вам встретилась аббревиатура, значение которой вы не знаете?   .Выборочный диктант.Найдите в предложениях сложные слова, выпишите их. Подчеркните соединительную гласную. Обьясните, как образованы эти слова.1. Пароход остановился около красивого города.
2. Четырехэтажное кирпичное здание стояло над обрывом.
3. В нашем классе учиться очень много любознательных ребят.
4. И. Крылов – знаменитый русский баснописец.

           2.Творческий диктант. ( Работа в парах)           Образуйте и запишите сложные слова.Пыль, сосать,; овощ, хранить; птица, ловить; мышь, ловить; земля, трясти. 3.  0пределите,   как  образованы   сложносокращённые   слова, и прочитайте их.*Универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, ТЭС,  вуз, ДК, спецзаказ, ООН.* | Демонстрируют свои знания. -. | учебник |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По стратегии «Путешествие по галерее» проводит закрепление урока.**Прочитайте данные слова. Распределите их в три группы по способу сокращения слов.Универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, ЖЭК, военкомат, НИИ, шиномонтаж, ТЮЗ, ДК.Составьте  предложение с одним из этих слов.Эталон:           1.Начальные буквы: ДК.2. Начальные звуки: ЖЭК, НИИ, ТЮЗ.3. Части слов: универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, военкомат, шиномонтаж.  Подберите сложносокращенные слова. Напишите род этих сложносокращенных слов. Устно расшифруйте.ТЮЗ    Профессионально-техническое училищеКГУ    Республика КазахстаннРБ       Детская республиканская клиническая больницаДРКБ  Театр юного зрителяКЗУ   Казахский государственный университет1 группа Творческое задание для группы Придумайте шутливые названия приборам, которые вы хотели бы изобрести. Названия должны состоять из сложных слов.2 группа Творческое задание.Заменить словосочетания одним сложным словом которое являлось бы определением к существительному.1. Бумага ,чувствительная к свету. (Светочувствительная)
2. Человек, который  любит труд. (Трудолюбивый)
3. Машина, очищающая дороги от снега. (Снегоочистительная )
4. Река, по которой ходят  суда. ( Судоходная)
5. Человек, любящий жизнь, радость. ( Жизнерадостный)
 | Ученики на постерах записывают все, что узнали об имени числительном.  | постеры |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма» Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | фишкистикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |