|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 6 27 урок | | | | | | | |
| **Тема:** **Сложносокращенные слова**. | | | | | | | |
| **Цель урока:** | | способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации,  владение монологической и диалогической формой речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   умение полно и чётко выражать свои мысли, умение слушать, принятие решения и его реализация.  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование   постановка и формулирование проблемы, применение методов информационного поиска;  поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи;  подведение итогов, | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Знают о сложносокращенных словах; знают об изменении лексического значения слова при образовании нового слова  совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде;  -находить закономерности в образовании сложносокращенных слов;  развитие устной и письменной речи и памяти, внимания, логического мышления; | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | **наглядности** | |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Проводит психологическую игру «Мне в тебе нравится» | | | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Мне в тебе нравится». Ученики называют хорошие качества своих одноклассников. | | Мяч | |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.**  С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» учитель осуществляет проверку до Дифференцированные вопросы:  Что такое словообразование?  Способы образования слов?  Что такое сложные слова?  Соединительные О и Е?  Привести примеры.  машней работы. | | | Ученики отвечают на вопросы учителя.  - | |  | |
| 20 мин. | **III. Новая тема**. Объясняет новую тему.  Слова, образованные путем сложения сокращенных основ, называются сложносокращенными. В образовании сложносокращенных слов участвуют:   1. Несколько звуков: юн(ый) кор(респондент) – юнкор; 2. Начальная буква: содружество независимых государств – СНГ (эс эн гэ);   Начальный звук: Алматинский государственный педагогический университет – АГПУ   1. Составление постера 2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: корень - суффикс – окончание: книжка, котик, повар 3. Укажите однокоренные слова: слезы, слезают, слезки, слезливый. 4. Укажите слова с разделительным твердым знаком: обез.яна, в.ехал, за.явление, в.юга, под.ход 5. Разберите слова по составу: соринка, совенок, ракетка, хлопушка, покраска, самокат   **Работа с перфокартой.** Самопроверка, выставление количества баллов.  **. Рубрика «Это интересно».**  (учащиеся представляют плакаты со сложносокращёнными словами и рассказывают об изображённых объектах: ТЮЗ, СМИ, АЭС, ЕГЭ)  **.-Какие сложносокращённые существительные мы можем встретить на улицах п. Толмачёво или в его окрестностях?**  ( ЖБ и МК, ЖБИ, ТСШ, РЖД, ПО, ОП, ПГТ, ДД, ДК, ККЗ, универмаг)  .-Как вы думаете, будут ли с течением времени появляться новые сложносокращённые слова?  – Как поступить, если вам встретилась аббревиатура, значение которой вы не знаете?     .Выборочный диктант.  Найдите в предложениях сложные слова, выпишите их. Подчеркните соединительную гласную. Обьясните, как образованы эти слова.   1. Пароход остановился около красивого города. 2. Четырехэтажное кирпичное здание стояло над обрывом. 3. В нашем классе учиться очень много любознательных ребят. 4. И. Крылов – знаменитый русский баснописец.              2.Творческий диктант. ( Работа в парах)             Образуйте и запишите сложные слова.  Пыль, сосать,; овощ, хранить; птица, ловить; мышь, ловить; земля, трясти.   3.  0пределите,   как  образованы   сложносокращённые   слова, и прочитайте их.  *Универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, ТЭС,  вуз, ДК, спецзаказ, ООН.* | | | Демонстрируют свои знания.  -  . | | учебник | |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По стратегии «Путешествие по галерее» проводит закрепление урока.**  Прочитайте данные слова. Распределите их в три группы по способу сокращения слов.  Универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, ЖЭК, военкомат, НИИ, шиномонтаж, ТЮЗ, ДК.  Составьте  предложение с одним из этих слов.  Эталон:           1.Начальные буквы: ДК.  2. Начальные звуки: ЖЭК, НИИ, ТЮЗ.  3. Части слов: универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, военкомат, шиномонтаж.    Подберите сложносокращенные слова. Напишите род этих сложносокращенных слов. Устно расшифруйте.  ТЮЗ    Профессионально-техническое училище  КГУ    Республика Казахстанн  РБ       Детская республиканская клиническая больница  ДРКБ  Театр юного зрителя  КЗУ   Казахский государственный университет  1 группа Творческое задание для группы  Придумайте шутливые названия приборам, которые вы хотели бы изобрести. Названия должны состоять из сложных слов.  2 группа Творческое задание.  Заменить словосочетания одним сложным словом которое являлось бы определением к существительному.   1. Бумага ,чувствительная к свету. (Светочувствительная) 2. Человек, который  любит труд. (Трудолюбивый) 3. Машина, очищающая дороги от снега. (Снегоочистительная ) 4. Река, по которой ходят  суда. ( Судоходная) 5. Человек, любящий жизнь, радость. ( Жизнерадостный) | | | Ученики на постерах записывают все, что узнали об имени числительном. | | постеры | |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | фишки  стикеры | |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | |  | |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | |
|  | | |  | |  | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | |