|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Глагол | **Школа:** №1 |
| **Дата : 07.03.2017** | **Ф.И.О. учителя:** Косбаева К.К.  |
| **Класс :** 5 «Б» | Количество присутствующих: 12 | Количество отсутствующих: 0 |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Понимать, что глагол обозначает дейсвие предмета;различать глаголы от других частей речи; находить и задавать вопросы; углубить знания учащихся о глаголе как самостоятельная честь речи; |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут**: Понимать, что глагол обозначает действие предмета |
|  | **Большинство учащихся будут иметь:** Будут находить глаголы и задавать вопросы к ним |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**Смогут различать глаголы по временам |
| **Задачи** | -обогащать словарный запас учащихся;*-* формировать у учащихся умений реализации новых способов действия;- уметь: определять и называть глагол, находить глагол в предложении и выполнять разбор простого предложения |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся должны знать, что такое глагол, уметь определять морфологические признаки глагола,синтаксическую роль в предложении, самостоятельно определять свои знания-незнания по изучаемой теме; работать в парах, в группе, сравнивать, анализировать, формулировать вопросы |
|  | ***Вопросы для обсуждения:**** Что такое глагол?
* Что обозначает?
* На какие вапросы отвечает?
* Какие морфологические признаки у глагола?
 |
|  | Можете ли вы сказать, почему глагол является частью речи,который обозначает действие? |
|  | ***Подсказки:*** *Что делает(ют)?-наст.вр.**Что делал(и)? Или что сделал(и)?- прош.вр.**Что будет(ут) делать или что сделает(ют)?- буд.вр.* |
| **Предыдущее обучение** | *Что делать? Что сделать? Что делала? Что делал?* |
| Наглядности, оборудование  | ИКТ, информационный лист о глаголе, мячик, светофор, лист оценивания |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин 3 минЗадание №1 5 минЗадание №2 3 минСередина урока 7 минЗадание №3  7 минЗадание №4 3 мин. 2 мин.Задание №5Конец урока 3 мин10 мин2 мин. | ***1. Психологический настрой на урок «Солнышко»*** -Учитель: Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Посмотрите, какая хорошая погода! Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко «улыбается», давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение.-Деление на группы- каждый садится в свою группу. А группы мы собрали благодаря спортивным мячам. Спросите почему спортивные мячи? На этот вопрос ответ даст раздел урока: « В здоровом теле - здоровый дух»Вопросы по методу ИОД0. как будет по-казахски?1. как вы понимаете пословицу?2. а чтобы быть здоровым что надо делать?3. какие виды спорта вы знаете?4. что совершает человек ? | Слайд №1 солнышкоРаздача рисунок. Собрать по кускам мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные слайд №2 мячислайд №3« В здоровом теле - здоровый дух» |
| **2.** **Мотивация к учебной деятельности****Цель этапа:** побуждение интереса к получению новой информации**Мозговой штурм**Учитель**:** Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? А поможет вам в этом стихотворение: \*\*Чтение стих-я учителем**Интересная часть речиВ русском языке живет.Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет, иль поет,Вышивает, или пашет,Или забивает гол,****Варит, жарит, моет, чистит —Все расскажет нам ….. (глагол)**\*\*\* чтение стих 2-3 учениками**По методу ИОД**:Учитель**:**  - О какой части речи пойдёт разговор на уроке?---- А как вы догадались?--- прочитайте глаголы из текста**+++лист оценивания -** объяснить о нёмАктуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.(5мин)Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока.Учитель: - Ребята, вспомните всё, что вы знали раньше о глаголе и запишите в первую колонку таблицы «Я знал…».\*\* Сначала запишите сегодняшнее число, а потом перечертите таблицу в тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал(а) | Я узнал(а)  | Хочу узнать |
|  |  |  |

 - Что такое глагол? -Что обозначает глагол как часть речи?-На какие вопросы может отвечать глагол? -Какие морфологические признаки имеет глагол? -Как он изменяется? -Каким членом предложения обычно бывает?Учитель: работаем в парах. Информацию, с которой согласны оба, оставьте, а с которой кто-то не согласен, обозначьте знаком вопроса.\*\*\*Ученики заполняют первую колонку таблицы.-Объединяются в пары и обсуждают свои списки. -Одна-две пары зачитывают информацию\*\*\*Учитель: записывает информацию учащихся на доске в первую колонку- А теперь попробуйте сформулировать тему урока. Поставьте перед собой цель/ опорные слова/ вспомнить определять уметьУченики: Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.Тема: Глаголцель урока: вспомнить о глаголе, определять морфологические признаки глагола,синтаксическую роль в предложении, уметь задавать вопросы**Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** зафиксировать преодоление затруднения-Учитель: Раздаёт учащимся **тексты с** правильной информацией Знаки для маркировки текста**:**  «!» - я это знал «+» - новое для меня “ ? “ - вызывает у меня вопрос Ученики: Индивидуальная работа с текстом. Производят маркировку текста, чтобы узнать новое и отказаться от неправильной информации. Словами или словосочетаниями записывают новую информацию во 2-ой столбик таблицы.   В 3-ий столбик записывают вопросы (только в том случае, если они возникают)                  **Информационный текст**1.Название «Глагол» происходит от старославянского слова **«глаголить»,** что значит **«говорить**».2. Впервые ввёл этот термин в русский язык А.М.Пешковский.3..Глагол –**это самостоятельная часть речи**, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на **вопросы что делать? что сделать?**4. Глаголы могут иметь **лексические значения** **движения** (прыгать, бегать, плавать…); з**вучания**(петь, говорить, кричать); **состояния**(синеть, золотиться, болеть); **процесса**(впитываться, нагреваться); **существования (**жить, находиться) и другие. 5. Глагол имеет следующие морфологические признаки:   1) **Постоянные признаки:**     а) **вид**: совершенный (**что сделать**?) и несовершенный **(что делать?)**      б**) спряжение** – это изменение глаголов по лицам и числам .   2)**Непостоянные признаки:**     а**) время**: **настоящее (**Что делает? Что делают?), **прошедшее**(Что делал? что делала? что делало ?), **будущее** (Что будет делать? Что будут делать? Что сделает? **Что сделают?** б) **число:** единственное и множественное;     в**) лицо**: 1 – е (Я –МЫ); 2 – е (ТЫ – ВЫ); 3 – е (ОН – ОНА – ОНО; - ОНИ)**г) род** (только у глаголов прошедшего времени единственного числа)**6.** В предложении является чаще всего **сказуемым,** может выступать в роли **подлежащего** (“Учиться — всегда пригодится”), входит в грамматическую основу предложения.**Стадия рефлексии (размышления)****-**После ознакомления с текстом учащиеся должны поработать в парах, для переосмысления собственных знаний. Опираться на вопросы, записанные на доске.Вопросы для работы в парах:1.Что из того, что вы прочитали, вам было уже знакомо? 2.Что оказалось новым? 3.С чем вы не согласны? 4.Что вызвало сомнение? 5.Почему? 6.Докажите свою точку зрения. -Составление кластера (графического образа), чтобы информация отложилась в памяти и защита постеров по группам1 группа- неопределенная форма глагола2 группа- постоянные признаки3 группа- непостоянные признакиФизминутка.Цель: снятие усталости во время работыНастоящее время – руки вверхПрошедшее время - руки на поясБудущее время - ходьба на месте**Играет, играл, будет играть, читает, писал, расскажет, смотрел, увидит, наблюдает, выбирал пишет, будет смотреть, рисует, напишет, убирал.**Учитель: А теперь обратимся к учебнику. Прочитаем правило в учебнике на с. 166-167 Ученики: Самостоятельно читают правило \*\*\* задание на резервУчитель: выполните упражнения по группам1 группа-упражнение 3772 группа-упражнение 3793 группа-упражнение 382**Подведение итогов**Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?**VI. Домашнее задание****Выучить материал по кластеру**правило в учебнике на с. 166-167 **Упр. № 381**1 группа-упражнение 3772 группа-упражнение 3793 группа-упражнение 382**Рефлексия урока**Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать вывод: -Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то вы поднимите зеленый светофор-Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то жёлтое-Если ничего не поняли на сегодняшнем уроке- красное. -Всем спасибо за урок! **Лист самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. |  Критерии |
|  | Участвовал в общем обсуждении (предла-гал идеи, критиковал высказывания). | Форму-лировал ответы, выводы. | Выступал от группы | Задавал вопросы (в груп-пе, клас-су, учи-телю). | Оформлял (за-пись, рисунок, гра-фик) |
|  |  |  |  |  |  |

Шкала оценивания.«+», участвовал в работе – 1 балл,«0», не участвовал в работе – 0 баллов,«-», мешал работе – минус 1 балл.  |  на слайде №4 стих о глаголеСлайд №5Число классная работаСлайд №6Я знал(а) Я узнал(а) Хочу узнать Слайд№7  Что такое глагол? Что обозначает глагол как часть речи?На какие вопросы может отвечать глагол? Какие морфологические признаки имеет глагол? Как он изменяется? Каким членом предложения обычно бывает?Слайд№8 тема урока «Глагол»**Опорные слова:** вспомнить уметьопределятьСлайд№ 9Тема урокацель урока:Слайд 10 «!» - я это знал «+» - новое для меня “ ? “ - вызывает у меня вопросСлайд №11вопросыслайд №12 слайд №13 опорная схемаслайд №14 Физминутка Слайд 15Резервное заданиеСлайд №16/18 Слайд №17Рефлексия урокасветофорСлайд №19Спасибо за урок!Жанпеисова У.А, Кожакеева Ш.Т.Русский язык, 5 кл, изд-во «Атамура»2015Дополнительные ресурсы: <http://litirus.ru/prepodavanie/otkryityiy-urok-russkogo-yazyika-v-5-m-klasse-po-teme-glagol-v-yazyike-i-rechi.html>Festival.1 september .ru |