|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Глагол | | | **Школа:** №1 | | |
| **Дата : 07.03.2017** | | | **Ф.И.О. учителя:** Косбаева К.К. | | |
| **Класс :** 5 «Б» | | | Количество присутствующих: 12 | Количество отсутствующих: 0 | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Понимать, что глагол обозначает дейсвие предмета;  различать глаголы от других частей речи; находить и задавать вопросы; углубить знания учащихся о глаголе как самостоятельная честь речи; | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут**:  Понимать, что глагол обозначает действие предмета | | | |
|  | | **Большинство учащихся будут иметь:**  Будут находить глаголы и задавать вопросы к ним | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  Смогут различать глаголы по временам | | | |
| **Задачи** | | -обогащать словарный запас учащихся;  *-* формировать у учащихся умений реализации новых способов действия;  - уметь: определять и называть глагол, находить глагол в предложении и выполнять разбор простого предложения | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | Учащиеся должны знать, что такое глагол, уметь определять  морфологические признаки глагола,синтаксическую роль в предложении, самостоятельно определять свои знания-незнания по изучаемой теме; работать в парах, в группе, сравнивать, анализировать, формулировать вопросы | | | |
|  | | ***Вопросы для обсуждения:***   * Что такое глагол? * Что обозначает? * На какие вапросы отвечает? * Какие морфологические признаки у глагола? | | | |
|  | | Можете ли вы сказать, почему глагол является частью речи,который обозначает действие? | | | |
|  | | ***Подсказки:*** *Что делает(ют)?-наст.вр.*  *Что делал(и)? Или что сделал(и)?- прош.вр.*  *Что будет(ут) делать или что сделает(ют)?- буд.вр.* | | | |
| **Предыдущее обучение** | | *Что делать? Что сделать? Что делала? Что делал?* | | | |
| Наглядности, оборудование | | ИКТ, информационный лист о глаголе, мячик, светофор, лист оценивания | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  3 мин  Задание №1  5 мин  Задание №2  3 мин  Середина урока  7 мин  Задание №3  7 мин  Задание №4  3 мин.  2 мин.  Задание №5  Конец урока  3 мин  10 мин  2 мин. | ***1. Психологический настрой на урок «Солнышко»***  -Учитель: Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Посмотрите, какая хорошая погода! Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко «улыбается», давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение.  -Деление на группы  - каждый садится в свою группу. А группы мы собрали благодаря спортивным мячам. Спросите почему спортивные мячи? На этот вопрос ответ даст раздел урока: « В здоровом теле - здоровый дух»  Вопросы по методу ИОД  0. как будет по-казахски?  1. как вы понимаете пословицу?  2. а чтобы быть здоровым что надо делать?  3. какие виды спорта вы знаете?  4. что совершает человек ? | | | | Слайд №1  солнышко  Раздача рисунок. Собрать по кускам мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные  слайд №2 мячи  слайд №3« В здоровом теле - здоровый дух» |
| **2.** **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель этапа:** побуждение интереса к получению новой информации  **Мозговой штурм**  Учитель**:** Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? А поможет вам в этом стихотворение:  \*\*Чтение стих-я учителем  **Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает, расскажет:  Чертит, пишет, иль поет, Вышивает, или пашет, Или забивает гол,**  **Варит, жарит, моет, чистит — Все расскажет нам ….. (глагол)**  \*\*\* чтение стих 2-3 учениками  **По методу ИОД**:  Учитель**:**  - О какой части речи пойдёт разговор на уроке?  ---- А как вы догадались?  --- прочитайте глаголы из текста  **+++лист оценивания -** объяснить о нём  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.(5мин)  Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока.  Учитель: - Ребята, вспомните всё, что вы знали раньше о глаголе и запишите в первую колонку таблицы «Я знал…».  \*\* Сначала запишите сегодняшнее число, а потом перечертите таблицу в тетрадь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знал(а) | Я узнал(а) | Хочу узнать | |  |  |  |   - Что такое глагол?  -Что обозначает глагол как часть речи?  -На какие вопросы может отвечать глагол?  -Какие морфологические признаки имеет глагол?  -Как он изменяется?  -Каким членом предложения обычно бывает?  Учитель: работаем в парах. Информацию, с которой согласны оба, оставьте, а с которой кто-то не согласен, обозначьте знаком вопроса.  \*\*\*Ученики заполняют первую колонку таблицы.  -Объединяются в пары и обсуждают свои списки.   -Одна-две пары зачитывают информацию  \*\*\*Учитель: записывает информацию учащихся на доске в первую колонку  - А теперь попробуйте сформулировать тему урока. Поставьте перед собой цель/ опорные слова/ вспомнить определять уметь  Ученики: Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.  Тема: Глагол  цель урока: вспомнить о глаголе, определять  морфологические признаки глагола,синтаксическую роль в предложении, уметь задавать вопросы  **Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** зафиксировать преодоление затруднения  -Учитель: Раздаёт учащимся **тексты с** правильной информацией  Знаки для маркировки текста**:**  «!» - я это знал  «+» - новое для меня  “ ? “ - вызывает у меня вопрос    Ученики: Индивидуальная работа с текстом. Производят маркировку текста, чтобы узнать новое и отказаться от неправильной информации. Словами или словосочетаниями записывают новую информацию во 2-ой столбик таблицы.  В 3-ий столбик записывают вопросы (только в том случае, если они возникают)    **Информационный текст**  1.Название «Глагол» происходит от старославянского слова **«глаголить»,** что значит **«говорить**».  2. Впервые ввёл этот термин в русский язык А.М.Пешковский.  3..Глагол –**это самостоятельная часть речи**, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на **вопросы что делать? что сделать?**  4. Глаголы могут иметь **лексические значения** **движения** (прыгать, бегать, плавать…); з**вучания**(петь, говорить, кричать); **состояния**(синеть, золотиться, болеть); **процесса**(впитываться, нагреваться); **существования (**жить, находиться) и другие.   5. Глагол имеет следующие морфологические признаки:     1) **Постоянные признаки:**       а) **вид**: совершенный (**что сделать**?) и несовершенный **(что делать?)**       б**) спряжение** – это изменение глаголов по лицам и числам .    2)**Непостоянные признаки:**       а**) время**: **настоящее (**Что делает? Что делают?),  **прошедшее**(Что делал? что делала? что делало ?),  **будущее** (Что будет делать? Что будут делать? Что сделает? **Что сделают?**  б) **число:** единственное и множественное;       в**) лицо**: 1 – е (Я –МЫ); 2 – е (ТЫ – ВЫ); 3 – е (ОН – ОНА – ОНО; - ОНИ)  **г) род** (только у глаголов прошедшего времени единственного числа)  **6.** В предложении является чаще всего **сказуемым,** может выступать в роли **подлежащего** (“Учиться — всегда пригодится”), входит в грамматическую основу предложения.  **Стадия рефлексии (размышления)**  **-**После ознакомления с текстом учащиеся должны поработать в парах, для переосмысления собственных знаний. Опираться на вопросы, записанные на доске.  Вопросы для работы в парах:  1.Что из того, что вы прочитали, вам было уже знакомо?  2.Что оказалось новым?  3.С чем вы не согласны?  4.Что вызвало сомнение?  5.Почему?  6.Докажите свою точку зрения.  -Составление кластера (графического образа), чтобы информация отложилась в памяти и защита постеров по группам  1 группа- неопределенная форма глагола  2 группа- постоянные признаки  3 группа- непостоянные признаки  Физминутка.  Цель: снятие усталости во время работы  Настоящее время – руки вверх  Прошедшее время - руки на пояс  Будущее время - ходьба на месте  **Играет, играл, будет играть, читает, писал, расскажет, смотрел, увидит, наблюдает, выбирал пишет, будет смотреть, рисует, напишет, убирал.**  Учитель: А теперь обратимся к учебнику. Прочитаем правило в учебнике на с. 166-167  Ученики: Самостоятельно читают правило  \*\*\* задание на резерв  Учитель: выполните упражнения по группам  1 группа-упражнение 377  2 группа-упражнение 379  3 группа-упражнение 382  **Подведение итогов**  Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?  **VI. Домашнее задание**  **Выучить материал по кластеру**  правило в учебнике на с. 166-167  **Упр. № 381**  1 группа-упражнение 377  2 группа-упражнение 379  3 группа-упражнение 382  **Рефлексия урока**  Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать вывод:  -Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то вы поднимите зеленый светофор -Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то жёлтое -Если ничего не поняли на сегодняшнем уроке- красное.  -Всем спасибо за урок!  **Лист самооценивания**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. | Критерии | | | | | |  | Участвовал в общем обсуждении (предла-гал идеи, критиковал высказывания). | Форму-лировал ответы, выводы. | Выступал от группы | Задавал вопросы (в груп-пе, клас-су, учи-телю). | Оформлял (за-пись, рисунок, гра-фик) | |  |  |  |  |  |  |   Шкала оценивания.  «+», участвовал в работе – 1 балл,  «0», не участвовал в работе – 0 баллов,  «-», мешал работе – минус 1 балл. | | | | на слайде №4  стих о глаголе  Слайд №5  Число классная работа  Слайд №6  Я знал(а) Я узнал(а) Хочу узнать    Слайд№7  Что такое глагол?  Что обозначает глагол как часть речи?  На какие вопросы может отвечать глагол?  Какие морфологические признаки имеет глагол?  Как он изменяется?  Каким членом предложения обычно бывает?  Слайд№8 тема урока «Глагол»  **Опорные слова:**  вспомнить уметь  определять  Слайд№ 9  Тема урока  цель урока:  Слайд 10  «!» - я это знал  «+» - новое для меня  “ ? “ - вызывает у меня вопрос  Слайд №11  вопросы  слайд №12  слайд №13  опорная схема  слайд №14  Физминутка  Слайд 15  Резервное задание  Слайд №16/18    Слайд №17  Рефлексия урока  светофор  Слайд №19  Спасибо за урок!  Жанпеисова У.А, Кожакеева Ш.Т.  Русский язык, 5 кл, изд-во «Атамура»2015  Дополнительные ресурсы: <http://litirus.ru/prepodavanie/otkryityiy-urok-russkogo-yazyika-v-5-m-klasse-po-teme-glagol-v-yazyike-i-rechi.html>  Festival.1 september .ru |