|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Климат: погода и времена года** | | | |
| **Тема: Оба или обе?** | КГУ СОШ №33 им.К.Рыскулбекова | | |
| **Дата: 06.11.2018г** | Ф.И.О учителя: Сыздыкова Р.Г | | |
| **Класс: 6** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| **Цели обучения** | С1- понимать основную информацию, определяя ключевые слова  Г2 - пересказывать подробно, выборочно  Г5 - участвовать в диалоге  Ч3 – формулировать, направленные на оценку содержания  П6 – правильно писать безударные гласные окончания | | |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  узнать, что обозначают собирательные числительные;  находить в предложениях числительные;  научиться образовывать различные формы числительных.  **Большинство смогут:**  согласовывать прилагательные с существительными;  правильно употреблять существительные;  составлять тонкие и толстые вопросы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Создавать диалог, монолог | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся смогут пересказывать текст и переводить на родной язык  **Ключевые слова и фразы:** собирательные числительные, склонение числительных, дробные числительные.  **Вопросы для обсуждения:** Что обозначают собирательные числительные | | |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знают, что такое числительное, их разряды | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
|  | **I.Эмоциональный настрой.** Приветствие  - Подарите улыбки друг другу,  Улыбнитесь друг другу , себе.  Учащиеся определяют по «градуснику эмоций» свое настроение в начале урока.  Проверка домашнего задания.  Пословицы и поговорки о погоде. | | Доска  «Градусник эмоций» |
| **Начало урока**  **5 мин.** | **II.Актуализация знаний**  -Среди пословиц найти числительное , доказать.  Семеро одного не ждут.  Двое пашут, семеро руками машут.  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  Один с сошкой, семеро с ложкой.  Семь раз отмерь, один раз отрежь. | | Пословицы |
| **Середина урока**  **27 мин.**  ФО «Большой палец»  **ФО** «Две звезды и одно пожелание»  **ФО «Что ты за птица?»** | **III.Изучение нового материала.**  Упр.1.перевод на русский язык. Определите смысловую разницу.  **Физминутка**  - По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке  И по этой по дорожке  Скачем мы на левой ножке  По тропинке побежим  До лужайки добежим  На лужайке, на лужайке  Мы попробуем как зайка  **IV.Освоение изученногоматериала**  Работа в группах.  **Задания для 1 группы:**  - Упр.3 Запашите словосочетания, раскрывая скобки  - Упр.5 Спишите, выбрав нужные числительные  **Задания для 2 группы:**  **-** Упр.2 Выпишите пословицы с собирательными числительными  -Упр.4 Образуйте нужную форму от числительных  **V.Закрепление изученного материала**  - Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»  -Создание диалога и монолога  - Составление «толстых» и «тонких» вопросов  - Ответить на вопрос : Почему в последнем предложении используется форма **обе?** Подтвердить правилом (стр.116)  **Стратегия «Мячик»**  Учащиеся определяют, правильно использованы **ОБА-ОБЕ?**  **Что ты за птица?**  **Критерии оценивания:**  - определят основную и новую информацию;  - выделят ключевые слова;  -научатся правильно произносить и писать собирательные числительные;  - переведут на казахский язык и используют в речи. | | Учебник    Рассказ В.Осеевой «Синие листья»  Учебник  Мяч  Изображение птиц |
| **Конец урока**  **5мин.** | Прием «Верные и неверные ответы» - упр.6  Домашнее задание: УС (стр.117)  Рефлексия Прием «Гора успеха»  -вершина: все понял  -середина: не все понял  -подножие :ничего не понял | | Прием «Верные и неверные ответы»  Изображение горы, стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация**  **Деление на группы,**  **поддержка учителя** | **Оценивание**  ФО - «Большой палец», «Две звезды и одно пожелание», «Что ты за птица?», похвала учителя | | **Межпредметные связи**: математика, здоровьесберегающий фактор  Идея «Мангилик ел» |
| **Рефлексия**  Цели будут реалистичными, достижимыми, учащиеся научатся аргументировать свою точку зрения, уважать родной язык. Атмосфера на уроке будет доброжелательной, успех будет достигнут через дифференциацию.  Будет поддерживаться временной график. | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. | |  |
| **Итоговое оценивание**  I. 2 успешных момента:  1.Работа по стратегии «Рафт»  2. Составление «толстых» и «тонких» вопросов  II. 2 момента, которые могли бы улучшить урок:  Работа по стратегии «ПОПС», работа по таблице. |  | |  |