**Урок обобщения и систематизации знаний**

**по теме «Биология-наука о живом мире»**

**Тип урока:** урок развивающего контроля.

**Технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Предметные результаты:** формировать умение применять полученные знания

**Метапредметные результаты** (формируемые УУД):

**Коммуникативные**-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

**Регулятивные**-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

**Познавательные** - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Личностные** - формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии.

**Оборудование:** учебник, разные объекты живой и неживой природы (плоды, семена, камень, цветок и тд.) микроскоп, таблица строения клетки, лабораторный набор)

**Ход урока**

**Организационный момент** (учитель проверяет готовность к уроку, приветствует учеников)

**Работа по теме урока:**Ребята, у нас сегодня необычный урок. Прежде чем приступить к теме нашего урока  предлагаю решить задачу: На столе различные объекты природы; камень, цветок, клубень, луковица, гвоздь, яйцо, семена и тд. Нужно распределить их на живые и неживые объекты (ответы детей)

Почему одни объекты относятся к живой природе, а другие нет? (ответы учащихся).

1.Как называется наука, изучающая живые организмы? (Биология.) (слайд 1)

И тема нашего урока?  (Биология – наука о живой природе) (слайд 2)

2.Как называется наука, изучающая грибы? (Микология.) (слайд 3)

3. Как называется наука, изучающая растения? (Ботаника)

4. Как называется наука, изучающая животных? (Зоология)

5. Перечислить признаки живого. (Питание, дыхание, обмен веществ, движение, рост, развитие, размножение, раздражимость)

6. Какие приборы используют для изучения клеток? (Лупа и микроскоп.)

7. Какое вещество можно обнаружить с помощью йода? (Крахмал)

8. Поддерживает форму и объем клетки? (Вода)

9. Какие вещества остаются, когда прогорит костер? Неорганические (минеральные соли)

10. Назовите ткани животных. (Нервная, мышечная, соединительная, эпителиальная)

11. Назовите ткани растений. (Основная, покровная, проводящая, механическая, образовательная)

12. Где находится объектив микроскопа? (На нижнем конце тубуса.)

13. Что такое штатив? (Удерживает все части микроскопа.)

14. Из каких веществ состоят тела живых организмов? (Органические и неорганические)

15. Какие вещества относят к органическим? (Углеводы (крахмал, сахар), жиры, белки.)

***Экспериментально  докажем химический состав клетки***

1)демонстрация опыта 1 и 2 из учебника, обнаружения неорганических веществ в клетке воды и минеральных солей

2)демонстрация опыта 4 и 5, обнаружения органических веществ в клетке

 *Физминутка*

1.     ***Отгадайте загадки*** (Сла**П.11 стр. 45**

2.Составить словарь биологических наук.

йд 6,7)

 Хоть меня не видит глаз,
Заразить могу я вас.
И холерой, и ангиной,
Насморком и скарлатиной. (бактерия)

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся. (гриб)

Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок — и остался стебелек. (Одуванчик)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

Представителей каких царств живых организмов мы назвали?(Бактерии ,Грибы, Растения, Животные)

***Распределите живые организмы по царствам (слайд 8)***

Мухомор, дрозд, дуб, холерный вибрион, трутовик, бабочка, ламинария, кит, лотос, стрептококк

 ***Проверь себя (Слайд 9)***

Грибы - мухомор, трутовик

Животные - дрозд, бабочка, кит

Растения - дуб, ламинария, лотос

Бактерии - холерный вибрион, стрептококк

***Для чего нужны биологические знания человеку? (примерные ответы детей) (Слайд 10)***

Выведение новых пород животных, создание новых сортов культурных растений, производство лекарств, витаминов, охрана окружающей среды.

***Рефлексия (Слайд 12) Подведение итогов***

•      Я узнал…

•      Я научился….

•      Мне понравилось…

•      Я затруднялся …..

•      Мое настроение…

•      Все что запланировал, на уроке сделал

           (да, нет)

***Домашнее задание***П.11 стр. 45

Составить словарь биологических наук.