**Урок русского языка в 6 классе**

  **Класс:** 6 класс

***Тема****:* Повторение и обобщение по теме « Имя числительное».

***Тип урока.*** Урок повторения и обобщения.

***Цели как деятельность учеников:***

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

**Метапредметные:**

- анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.

**Предметные:**

- анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имён числительных, отличать числительные от слов других частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) со значением количества;

- повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи.

Ход урока

1. Оргмомент

– Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Сегодня у нас необычный урок. Оцените своё настроение. Улыбнитесь друг другу. Настройтесь на урок. **Слайд (смайлы)**

А начать его я хочу с притчи. А вы знаете, что такое притча? Где будете искать ответ?

- Правильно, в толковом словаре.

(Ученик работает со словарной статьёй, даёт определение понятия ПРИТЧА, все сверяются со слайдом )

Учитель помещает на слайде определение понятия «притча». (При́тча—короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). По содержанию притча близка к басне. Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере»).

- А теперь послушайте притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
   — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?
   Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.
   Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
   — Всё в твоих руках.

 Учитель выдерживает паузу и задаёт вопрос:

**- Ребята, в чём заключается мудрость притчи?** (Ответы детей)

Да, у вас, ребята, тоже всё в ваших руках. Я очень хочу, чтобы каждый из вас поверил в свои силы, в себя, и тогда у нас всё получится. Всё в нашей жизни зависит от нас.

Сегодняшний урок – мечта некоторых школьников: за 45 минут мы побываем на 5 уроках. Помогать же нам будет часть речи, которую вы сами сейчас назовёте. Послушайте четверостишие.

Я каждый день и каждый час
Сказать готово, сколько вас,
И я могу, имей в виду,
Сказать, который ты в ряду.

– О какой части речи идёт речь? Молодцы, сегодня мы поговорим об очень важной части речи. Это имя числительное.

**Определение детьми целей урока (целеполагание и мотивация)**

***- Как вы считаете, какие цели и задачи стоят сегодня перед каждым из вас?***

* повторить, что такое числительное;
* повторить разряды числительных;
* усвоить нормы употребления числительных в речи: читать, правильно артикулируя цифровой материал, соблюдая нормы изменения числительных по падежам;
* практиковаться в правильном написании числительных.

Откроем тетради и запишем тему нашего урока «В гостях у имени числительного»

С каким учебным предметом связана тема нашего урока? (Математика).

А я хочу вам показать, что не только на уроке математике вы встречаетесь с числительными, но и на других. Итак, отправляемся на уроки.

**1. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА.**

У вас на столах лежат листы с расписанием уроков. За каждое задание на уроке вы получаете определенное количество баллов.

**1 задание - Фронтальный опрос. Вы будите работать в парах и отвечать друг другу на вопросы.**

***1. Имя числительное – это…***

***2. Имена числительные, состоящие из одного слова, называют …***

***3. Имена числительные, состоящие из двух и более слов, - ….***

***4. На какие вопросы отвечают порядковые числительные?***

***5. Перечислите разряды количественных числительных.***

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Максимум – 5 баллов.

Итак, вспомнили, что такое имя числительное и на какие делятся разряды.

**2 задание**: Коллективная работа: склонение числительных. (два человека к доске)

I вариант: 93 рубля; II вариант: 93 - й стол.

1. вар - количественное

И.п. девяносто три (есть что?) рубля

Р.п. девяноста трех (нет чего?) рублей

Д.п. девяноста трем (рад чему?) рублям

В.п. девяносто три (вижу что?) рубля

Т.п. девяноста тремя (оплачу чем?) рублями

П.п. о девяноста трех (думаю о чем?) рублях

 2 вар. – порядковое

И.п. девяносто третий (есть что?) стол

Р.п. девяносто третьего (нет чего?) стола

Д.п. девяносто третьему (рад чему?) столу

В.п. девяносто третий (вижу что?) стол

Т.п. девяносто третьим (доволен чем?) столом

П.п. о девяносто третьем (думаю о чем?) столе

– В чём отличие? (I вариант – количественное числительное, II вариант – порядковое. У количественных числительных при склонении изменяются все слова, а у порядковых – только последнее.)

**3 задание.** Данныепредложения взяты из ученических работ. Все ли здесь правильно? Наведите порядок.

1. Сестер у Пети только две, и все две окончили школу с золотой медалью.

( Сестер у Пети только две, и обе окончили школу с золотой медалью.)

1. Четверо студенток получают повышенную стипендию.

( Четыре студентки получают повышенную стипендию).

1. Договор подписан обоими сторонами.

( Договор подписан обеими сторонами).

1. У меня есть двое попугаев.

( У меня есть два попугая).

1. Мы ехали пятеро дней.

( Мы ехали пять дней)

1. Нас семь в одной квартире – вот так и живем.

 **(**  Нас семеро в одной квартире – вот так и живем).

Если вы записали предложения без ошибок, поставьте себе 5 баллов, с одной ошибкой – 4 балла, с двумя ошибками – 3 балла,

**ПЕРЕМЕНА**

**Кто сможет прочитать зашифрованные предложения.**

**Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою. Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.** *(Вскоре семья опять сядет за стол, блистающий чистотою.**Сестрицы-сороки едва ухитрились предварительно приготовить обед, отыскать вместо осетрины столько устриц, что предстоит целый пир).*

**2. УРОК МАТЕМАТИКИ.**

Как числительные записываются чаще всего – цифрами или прописью? Как вы считаете? Давайте проверим наши подтверждения материалом в учебнике на стр.45 «Числительные чаще всего записывают цифрами, чем прописью. При чтении текста с цифровой записью числительных нередко допускаются ошибки: числительные употребляются не в том падеже, который требуется». Для того. чтобы в дальнейшем не допускать такие ошибки мы с вами выполним следующее задание. Т.к у нас урок математики, то и задание будет подсчитать результат и записать примеры словами.

47 + 15 = 62 (К сорока семи прибавить пятнадцать – получится шестьдесят два)

189 – 33 =156 (От ста восьмидесяти девяти отнять тридцать три – получится сто пятьдесят шесть)

72 : 12 = 6 (Семьдесят два разделить на двенадцать – будет шесть)

18 Х 10 = 180 (Восемнадцать умножить на десять – будет сто восемьдесят)

**3. ПЕРЕМЕНА.**

– В каких пословицах и поговорках вам встречались числительные?

Ответ: Семь раз отмерь – один отрежь. У семи нянек дитя без глазу. Семеро одного не ждут. Семь бед – один ответ. И т.д. **«Таинственное число».**

***Семь***– особое число, в нём некое волшебство.

Семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете, семь раз отмерь, а один отрежь, семеро одного не ждут, семи пядей во лбу, до седьмого пота, быть на седьмом небе, семь бед – один ответ.

Вот наиболее известные фразеологизмы и пословицы с числительным ***семь***. Как видите, их немало.

Чем это объяснить? Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен *двадцати восьми суткам* , и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла *семидневная неделя* , которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

Число *семь* считалось священным и было весьма распространено.

**4. УРОК ИСТОРИИ.**

Оказывается, с древности мерой длины и веса всегда был человек: на сколько он протянет руку, сколько сможет поднять на плечи и т.д.

В Древней Руси в качестве единиц измерения применялись:

Косая сажень (248 см.)- расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки.

Маховая сажень (176 см.) – расстояние между кончиками пальцев расставленных в сторону рук

Локоть (45 см.) – расстояние от кончиков пальцев до локтя согнутой руки

Вершок (4,45 см.)- первоначально равнялся длине фаланги указательного пальца

Пядь (17,8 см. = 4 вершка) – расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами

**5. УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Раз – подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою 3 кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть!

**6. УРОК БИОЛОГИИ.**

– На уроке биологии вы изучаете растения. Перед вами на столах тоже лежат "растения" – "ромашки" Эти "ромашки" помогут вам проверить, хорошо ли вы знаете разряды числительных. На лепестках написаны числительные; перенесите номер лепестка в одну из групп. (Тест с последующей самопроверкой.)

Проверка:

1) простое количественное – 1;

2) сложное количественное – 4;

3) составное количественное – 3, 10;

4) простое порядковое – 7;

5) сложное порядковое – 11;

6) составное порядковое – 6, 12.

**5. УРОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

Задание 1. Назовите литературные произведения, в заголовке которых есть числительные, и их авторов.

Ответ: А.Дюма "Три мушкетёра", С.Маршак "Двенадцать месяцев", Ж.Верн "Двадцать тысяч лье под водой" и др.

Задание 2. Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте его с поэтической интонацией.

 714, 15, 3247,

 16,318,140,327,

 3,28,220,26,145,

 915,18,2225,

 613,116,512,43,

 2 000 000,320,17,333.

Домашним заданием было попробовать сочинить стихотворение с цифрами, сохраняя рифму. Проверим, что у вас получилось.

 **А еще есть такое выражение *За тридевять земель. Это сколько? 27***

*В старину существовала народная система счета девятками, поэтому тридевять значило 3 по 9, т.е. 27*

**7. ПЕРЕМЕНА.**

– Отгадайте загадки, в которых есть числительные:

1). У двух матерей по пяти сыновей, а имя одно всем. (Руки, пальцы.)

2). Четыре брата бегут, друг друга не догонят. (Колёса.)

3). Сто одёжек и все без застёжек. (Капуста.)

4). Тридцать два молотят, один поворачивает. (Зубы и язык.)

**8. Подведение итогов. Выводы по теме. Закрепление.**

- Что такое имя числительное?

- Что нового вы узнали об имени числительном?

“Имя числительное” - один из самых интересных разделов в языкознании. Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты. Считаем количество прочитанных страниц, число забитых на футбольном поле голов. И нам постоянно необходимы числительные. А теперь подсчитайте баллы и оцените свою работу на уроке.

Посмотрите на слайд и ответьте на вопросы

Мне больше всего удалось…….

Я могу себя похвалить за…..

Меня удивило……..

Для меня было открытием……

На мой взгляд, не удалось……., потому что…

На будущее я учту………