**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Урок открытий новых знаний |
| Тема урока | «Доли. Образование и сравнение долей» |
| Цель урока | Создать условия для ознакомления  с понятием «Доли», учить называть, определять, сравнивать доли. |
| Задачи | Образовательные:   Формировать представление учащихся о деление на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета.  Воспитательные:   Воспитывать интерес к математике; стремление использовать математические знания в повседневной жизни;   Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;   Содействовать воспитанию культуры общения, чувства радости за успехи товарищей.  Развивающие:   Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение;   Развивать логическое мышление;   Развивать математическую зоркость, наблюдательность, глазомер;   Способствовать развитию грамотной математической речи, мелкой моторики. |
| Планируемые результаты | Формирование у учащихся УУД:          Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.          Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.         Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| Материалы и оборудование | Учебник Математика 3 класс 1 часть (УМК «Школа России»)  Ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки), апельсин, яблоко. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмент урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности(Ф,И,П,Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метопредметные | | Личностные |
| Организационно мотивационный момент | Настроить на позитивную коллективную работу, положительную мотивацию учения | Яркое пятно | Приветствует учащихся.    Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём,  Математику начнём.      - Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя.    Организуют свое рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная | Интерактивная доска |  | | Организация рабочего места, настраиваться  на познавательную деятельность(Р) | Проявляют готовность к работе на уроке.  Управление своим настроением, умение выражать эмоции. |
| Проверка домашнего задания | Осуществить проверку домашнего задания |  | Организует взаимопроверку домашнего задания | Сверяют решение друг с другом | Парная | Рабочая тетрадь | Умение ориентироваться в тетради | | Осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнёра(Р) | Осознают границы своего знания и «не знания». |
| Актуализация знаний с выходом на тему/проблему | Выявление имеющихся знаний по теме урока, формирование умения выявлять причину затруднения | Подводящий диалог/ проблемный диалог Беседа | Прочитайте числа, которые записаны на доске:16   28  1/6    78   1/9    65   34   1/3   15  - Вызвали ли у вас затруднения при чтении данных чисел?    - Почему вы  не смогли прочитать данные числа?  - Вы хотите узнать, что это за числа и  как они читаются?  - Давайте узнаем, что же нам поможет.  Решите примеры.  Примеры записаны на карточках (на обратной стороне написаны ответ и буква)  8 \* 4=     15 : 5=       9 \* 7=  46 + 54=    82-35=    39+28=  42 : 6=       3 \* 7=  - Каждому ответу соответствует буква:  7   21  3   47  32  67  63  100  п   е    а    ь    л    и    с     н  - Поставьте эти числа в порядке возрастания.  - Какое слово составили из данных букв?  - Показ апельсина.  - Что такое апельсин? | Да, мы не можем прочитать некоторые числа (1/6, 1/9, 1/3)  Мы не знаем, как они читаются.    Да.        Учащиеся выходят к доске,  решают примеры и переворачивают карточку.                3   7   21  32  47  63  6 7  100  а   п    е    л    ь    с    и    н    Апельсин.    Это фрукт. | Работа в группах    фронтальная работа | Интерактивная доска | Актуализация знаний по теме.  Дети вспоминают  материал прошлых уроков для  включения  его в систему новых знаний. | | Умение структурировать информацию.  Постановка и формулирование проблемы (П)    Тактично выражать свою точку зрения (К) | Смыслообразование, определение границы знания, незнания. Понимание выдвинутой проблемы и путей ее решения |
| Целепологания | Формировать умение корректно формулировать цель урока | Создание проблемной ситуации    Подводящий диалог | - Вы скажете, причём тут апельсин, когда у нас математика? А он нам поможет назвать тему нашего урока.  - Вот у меня апельсин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что?  - Апельсин состоит из долек.  - Итак, кто же догадался, какова тема сегодняшнего нашего урока?  - Какие учебные цели мы поставим перед собой? Что вы хотите конкретно узнать на уроке по этой теме? | На дольки      Тема урока «Доли».  1. Что такое доли?  2. Как образуются доли?  3. Как записываются доли?  4. Как называется запись доли? | Индивидуальная/фронтальная работа | Интерактивная доска |  | | Умение постановки цели учебной деятельности(Р)  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели(П) | Самоопределение цели урока |
| Планирование | Осуществление (реализация) плана | Подводящий диалог по выводу алгоритма.        Частично-поисковый метод  Эвристическая беседа  Прием сравнения;  обобщения | Беру яблоко и говорю: С апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, что бы получить доли?  - Я взрослая, отрежу себе побольше, а Рома маленький, ему можно поменьше.  - Правильно ли я поступила?  - Получились доли?  - Почему?  - А как правильно разрезать?  - Какой вывод можно сделать?      - Что такое доли?  - Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли?    - Беру яблоко, режу его пополам.  - Сколько равных частей я получила?  - Можно ли сказать, что половина яблока  - это одна вторая доля яблока.  - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:)  - Но в математике есть ещё один знак деления,  и он называется «дробная черта», соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.  - А записывают это так:  1/2  - Сколько частей взяли?  - На сколько частей разделили?  - Мы получили 1/2 (одну вторую)  - В математике число, которое записано над чертой, называют числитель, а число, которое записано под чертой - знаменатель.  - Итак, **числитель** - показывает, сколько равных частей взяли, а **знаменатель** - показывает, на сколько равных частей разделили целое.   |  | | --- | |  | |  | https://documents.iu.ru/8d2ec249-f003-4790-ad9f-d06b4d51644f/0/image001.jpg |   Записываем в тетрадь:  -Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.  - А при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.  - Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока.  - Сделайте вывод, что такое доля?      - У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется?  - Сложите круг пополам.    - Разверните.  - Сколько равных частей получили?  - Итак, мы разделили круг пополам, то есть на две равные части. Как они называются?  - Сложите ещё пополам.    - Разверните. Сколько теперь равных частей получили?  - Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам.  - Сколько равных частей получили?    - А записывают это так: 1/4.  - В числителе записываем 1, а в знаменателе - 4.  - Посмотрите на 1/2 и 1/4 .  - Сравните: что больше: 1/2 или 1/4? Запишите в тетрадь  1/2 > 1/4.  - Какой мы можем сделать вывод? | Разрезать на части        Нет  Нет  Части неравные  Разделить на равные части  **Вывод**: что бы образовались доли, нужно целое разделить на равные части  Одна из равных частей    Нужно сначала разрезать пополам      Получили 2 равные части.      Да                    Взяли 1 часть.  Разделили на 2 части.                        Дети записывают в тетрадь    Знакомятся с исторической справкой                                  **Вывод:** Доля - это одна или несколько равных частей целого.      Круг  Дети складывают круг пополам  Дети разворачивают  Получили 2 равные части.      Половинки  Дети складывают половинки пополам.  Дети разворачивают и получают 4 равные части.      Получили так же 4 равные части.          1/2  больше  Дети записывают в тетрадь  **Вывод:** Доля – это равная часть. Чем больше частей, тем меньше каждая доля. | Фронтальная работа | Интерактивная доска |  | | На основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (П)    Слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции (К) | Учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам |
| Физкультминутка | Переключить внимание с одной деятельности на другую |  | - Прочитайте числа: 1/2, 1/6, 1/4    Если показываю 1/2, то приседаете,  Если – 1/6, - прыжки,  Если 1/4 – игра в ладоши с соседом | Выполняют движение под руководством учителя. | Индивидуальная |  | Научаться представлять физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития. | | Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (П) | Осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. |
| Первичное закрепление | Установить правильность составленного алгоритма осознать изученное, закрепить умение |  | *Предлагает выполнить задания.*    Карточки: изображено 3 круга, каждый разделён на доли: на 2, 4, 6 и одна из долей закрашена.  Надо подписать закрашенную долю. | *Выполнение задания учителя.*    *1/2; 1/4; 1/6;* | Индивидуальная | Работа по карточкам | Выполнение действий по алгоритму.   Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | | Выполняют учебные действия в громкоречевой форме. (Р).    Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии (К) | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, познавательный интерес к изучению учебного предмета |
| Закрепление |  |  | *Учитель предлагает выполнение заданий.*   Итак, пирог разделён на 6 равных частей. (Показ на доске)  - Взяли 1 такую часть (это 1/6 доля пирога)  - И вам нужно узнать, какая доля получится, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога.  - Значит, что мы должны сделать с каждой шестой?  - У вас у каждого «пирог», разделённый на 6 равных частей.  - Разделите каждую шестую долю пирога на две равные части.  - Проверяю. (У доски варианты деления)  - Сколько равных частей получили?  - Значит, какая доля получится?  - Сравните: какая доля больше: 1/6 или  1/12?(Запись в тетради)  Какой мы можем сделать вывод? | Мы должны разделить на 2 равные части.        Дети работают и сверяют по эталону.    Получили 12 равных частей.  Каждая доля получится 1/12.    1/6 > 1/12  **Вывод**: чем больше частей, тем доля меньше. | Парная | Интерактивная доска | Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. | | Упрочнить знания по теме  «Доли»  Контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной  точностью выражать  свои мысли (К)    Принятие решения, владение  монологической и  диалогической речью (К) |  |
| Итог урока | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Прием обобщения | - Какая  была тема урока?  - Что мы должны были узнать?  - Что такое доля?  - Чему должны были научиться на уроке?    - Достигли мы поставленной цели?  - Как называется число, которое пишем над чертой?   - Что показывает числитель?    - Как называется число, которое под чертой?  - Что показывает знаменатель?      - А ещё мы учились сравнивать доли. Какой вывод сделали? | Тема урока: «Доли».  Что такое доля?  Доля – это часть целого.    Делить целое на доли, называть и записывать доли   Да    Числитель.  Сколько равных частей взяли.    Знаменатель.  Знаменатель – показывает, на сколько равных частей разделили целое.    Вывод: чем больше частей, тем доля меньше. | Фронтальная |  | Обобщение знаний по теме: «Доли» | | Умение грамотно строить речевое высказывание.    Умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала (Р) | Умение соотносить полученные результаты с личной целью. |
| Рефлексия | Оценка результата своей деятельности |  | - Подведя итоги урока, мне хочется сказать всем большое спасибо. Отметьте по результатам нашего урока 1/3 часть круга, ту, которая вам больше подходит.  Ð ÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÐÐ°ÐºÑÐ°ÑÑÑÐµ Ð¾Ð´Ð½Ñ ÑÐ°ÑÑÑ ÐºÑÑÐ³Ð°  1. Было легко и интересно  2. Было трудно, но интересно  3. Было трудно и неинтересно | На приготовленных шаблонах  закрашивают нужную часть | Индивидуальная | Карточки | Оценка уровня усвоенных знаний по теме. | | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке (Р)    Вступать в общение и творческое взаимодействие (К) | Оценка собственной деятельности |
| Домашнее задание. | Закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания |  | - Ребята, все полученные знания которые вы сегодня получили на уроке, вы можете использовать при выполнение домашнего задания  с.93, № 9    - Урок закончен. Спасибо. | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы, делают записи | Фронтальная,  индивидуальная | Дневники | Инструктаж домашнего задания. | | Принимают учебную задачу, содержание и способы выполнения задания (Р) |  |