**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Урок открытий новых знаний |
| Тема урока | «Доли. Образование и сравнение долей» |
| Цель урока | Создать условия для ознакомления  с понятием «Доли», учить называть, определять, сравнивать доли. |
| Задачи | Образовательные: Формировать представление учащихся о деление на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета.Воспитательные: Воспитывать интерес к математике; стремление использовать математические знания в повседневной жизни; Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность; Содействовать воспитанию культуры общения, чувства радости за успехи товарищей.Развивающие: Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; Развивать логическое мышление; Развивать математическую зоркость, наблюдательность, глазомер; Способствовать развитию грамотной математической речи, мелкой моторики. |
| Планируемые результаты | Формирование у учащихся УУД:        Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.        Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.       Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| Материалы и оборудование | Учебник Математика 3 класс 1 часть (УМК «Школа России»)Ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки), апельсин, яблоко. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмент урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности(Ф,И,П,Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предметные | Метопредметные | Личностные |
| Организационно мотивационный момент | Настроить на позитивную коллективную работу, положительную мотивацию учения | Яркое пятно | Приветствует учащихся. Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнём,Математику начнём.  - Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная  | Интерактивная доска |   | Организация рабочего места, настраиваться  на познавательную деятельность(Р) | Проявляют готовность к работе на уроке.Управление своим настроением, умение выражать эмоции. |
| Проверка домашнего задания | Осуществить проверку домашнего задания |   | Организует взаимопроверку домашнего задания | Сверяют решение друг с другом | Парная | Рабочая тетрадь | Умение ориентироваться в тетради | Осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнёра(Р) | Осознают границы своего знания и «не знания». |
| Актуализация знаний с выходом на тему/проблему | Выявление имеющихся знаний по теме урока, формирование умения выявлять причину затруднения  | Подводящий диалог/ проблемный диалогБеседа   | Прочитайте числа, которые записаны на доске:16   28  1/6    78   1/9    65   34   1/3   15- Вызвали ли у вас затруднения при чтении данных чисел? - Почему вы  не смогли прочитать данные числа?- Вы хотите узнать, что это за числа и  как они читаются?- Давайте узнаем, что же нам поможет.Решите примеры.Примеры записаны на карточках (на обратной стороне написаны ответ и буква)8 \* 4=     15 : 5=       9 \* 7=46 + 54=    82-35=    39+28=42 : 6=       3 \* 7=             - Каждому ответу соответствует буква:7   21  3   47  32  67  63  100  п   е    а    ь    л    и    с     н   - Поставьте эти числа в порядке возрастания.- Какое слово составили из данных букв?- Показ апельсина.- Что такое апельсин? |    Да, мы не можем прочитать некоторые числа (1/6, 1/9, 1/3)Мы не знаем, как они читаются. Да.   Учащиеся выходят к доске,  решают примеры и переворачивают карточку.       3   7   21  32  47  63  6 7  100а   п    е    л    ь    с    и    н Апельсин. Это фрукт. | Работа в группах фронтальная работа | Интерактивная доска | Актуализация знаний по теме.Дети вспоминаютматериал прошлых уроков для  включения  его в систему новых знаний.  | Умение структурировать информацию.Постановка и формулирование проблемы (П) Тактично выражать свою точку зрения (К)  | Смыслообразование, определение границы знания, незнания. Понимание выдвинутой проблемы и путей ее решения  |
| Целепологания | Формировать умение корректно формулировать цель урока |  Создание проблемной ситуации Подводящий диалог | - Вы скажете, причём тут апельсин, когда у нас математика? А он нам поможет назвать тему нашего урока.- Вот у меня апельсин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что?- Апельсин состоит из долек.- Итак, кто же догадался, какова тема сегодняшнего нашего урока?- Какие учебные цели мы поставим перед собой? Что вы хотите конкретно узнать на уроке по этой теме?  |      На дольки  Тема урока «Доли».1. Что такое доли?2. Как образуются доли?3. Как записываются доли?4. Как называется запись доли? | Индивидуальная/фронтальная работа | Интерактивная доска |   | Умение постановки цели учебной деятельности(Р)Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели(П) | Самоопределение цели урока |
| Планирование    | Осуществление (реализация) плана | Подводящий диалог по выводу алгоритма.   Частично-поисковый методЭвристическая беседаПрием сравнения;обобщения | Беру яблоко и говорю: С апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, что бы получить доли?- Я взрослая, отрежу себе побольше, а Рома маленький, ему можно поменьше.- Правильно ли я поступила?- Получились доли?- Почему?- А как правильно разрезать?- Какой вывод можно сделать?  - Что такое доли?- Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? - Беру яблоко, режу его пополам.- Сколько равных частей я получила?- Можно ли сказать, что половина яблока  - это одна вторая доля яблока.- Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:)- Но в математике есть ещё один знак деления,  и он называется «дробная черта», соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.- А записывают это так:  1/2- Сколько частей взяли?- На сколько частей разделили?- Мы получили 1/2 (одну вторую)- В математике число, которое записано над чертой, называют числитель, а число, которое записано под чертой - знаменатель.- Итак, **числитель** - показывает, сколько равных частей взяли, а **знаменатель** - показывает, на сколько равных частей разделили целое.

|  |
| --- |
|  |
|  | https://documents.iu.ru/8d2ec249-f003-4790-ad9f-d06b4d51644f/0/image001.jpg |

Записываем в тетрадь:-Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.- А при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.- Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока.- Сделайте вывод, что такое доля?  - У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется?- Сложите круг пополам. - Разверните.- Сколько равных частей получили?- Итак, мы разделили круг пополам, то есть на две равные части. Как они называются?  - Сложите ещё пополам. - Разверните. Сколько теперь равных частей получили?- Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам.- Сколько равных частей получили? - А записывают это так: 1/4.- В числителе записываем 1, а в знаменателе - 4.- Посмотрите на 1/2 и 1/4 .- Сравните: что больше: 1/2 или 1/4? Запишите в тетрадь  1/2 > 1/4.- Какой мы можем сделать вывод? |    Разрезать на части   НетНетЧасти неравныеРазделить на равные части**Вывод**: что бы образовались доли, нужно целое разделить на равные частиОдна из равных частей Нужно сначала разрезать пополам  Получили 2 равные части.  Да         Взяли 1 часть.Разделили на 2 части.           Дети записывают в тетрадь Знакомятся с исторической справкой                **Вывод:** Доля - это одна или несколько равных частей целого.  КругДети складывают круг пополамДети разворачиваютПолучили 2 равные части.  ПоловинкиДети складывают половинки пополам.Дети разворачивают и получают 4 равные части.  Получили так же 4 равные части.    1/2  большеДети записывают в тетрадь**Вывод:** Доля – это равная часть. Чем больше частей, тем меньше каждая доля. | Фронтальная работа  | Интерактивная доска |   | На основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (П) Слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции (К)     | Учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам  |
| Физкультминутка | Переключить внимание с одной деятельности на другую |   | - Прочитайте числа: 1/2, 1/6, 1/4 Если показываю 1/2, то приседаете,Если – 1/6, - прыжки,Если 1/4 – игра в ладоши с соседом  | Выполняют движение под руководством учителя.  | Индивидуальная  |   | Научаться представлять физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития. | Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (П) | Осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. |
| Первичное закрепление | Установить правильность составленного алгоритма осознать изученное, закрепить умение |   | *Предлагает выполнить задания.* Карточки: изображено 3 круга, каждый разделён на доли: на 2, 4, 6 и одна из долей закрашена.Надо подписать закрашенную долю.  | *Выполнение задания учителя.**1/2; 1/4; 1/6;*   | Индивидуальная | Работа по карточкам | Выполнение действий по алгоритму.   Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Выполняют учебные действия в громкоречевой форме. (Р). Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии (К) | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, познавательный интерес к изучению учебного предмета |
| Закрепление |   |   | *Учитель предлагает выполнение заданий.* Итак, пирог разделён на 6 равных частей. (Показ на доске)                  - Взяли 1 такую часть (это 1/6 доля пирога)- И вам нужно узнать, какая доля получится, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога.- Значит, что мы должны сделать с каждой шестой?- У вас у каждого «пирог», разделённый на 6 равных частей.- Разделите каждую шестую долю пирога на две равные части.- Проверяю. (У доски варианты деления)- Сколько равных частей получили?- Значит, какая доля получится?- Сравните: какая доля больше: 1/6 или  1/12?(Запись в тетради)Какой мы можем сделать вывод? |           Мы должны разделить на 2 равные части.   Дети работают и сверяют по эталону. Получили 12 равных частей.Каждая доля получится 1/12. 1/6 > 1/12**Вывод**: чем больше частей, тем доля меньше. | Парная | Интерактивная доска | Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. | Упрочнить знания по теме«Доли»Контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточнойточностью выражатьсвои мысли (К) Принятие решения, владениемонологической идиалогической речью (К) |   |
| Итог урока | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Прием обобщения | - Какая  была тема урока?- Что мы должны были узнать?- Что такое доля?- Чему должны были научиться на уроке? - Достигли мы поставленной цели?- Как называется число, которое пишем над чертой? - Что показывает числитель? - Как называется число, которое под чертой?- Что показывает знаменатель?  - А ещё мы учились сравнивать доли. Какой вывод сделали? | Тема урока: «Доли».Что такое доля?Доля – это часть целого. Делить целое на доли, называть и записывать доли Да Числитель.Сколько равных частей взяли. Знаменатель.Знаменатель – показывает, на сколько равных частей разделили целое. Вывод: чем больше частей, тем доля меньше. | Фронтальная |   | Обобщение знаний по теме: «Доли» | Умение грамотно строить речевое высказывание. Умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала (Р) | Умение соотносить полученные результаты с личной целью. |
| Рефлексия | Оценка результата своей деятельности |   | - Подведя итоги урока, мне хочется сказать всем большое спасибо. Отметьте по результатам нашего урока 1/3 часть круга, ту, которая вам больше подходит.Ð ÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÐÐ°ÐºÑÐ°ÑÑÑÐµ Ð¾Ð´Ð½Ñ ÑÐ°ÑÑÑ ÐºÑÑÐ³Ð° 1. Было легко и интересно2. Было трудно, но интересно3. Было трудно и неинтересно | На приготовленных шаблонах  закрашивают нужную часть  | Индивидуальная | Карточки | Оценка уровня усвоенных знаний по теме. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке (Р) Вступать в общение и творческое взаимодействие (К) | Оценка собственной деятельности |
| Домашнее задание.  | Закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания |   | - Ребята, все полученные знания которые вы сегодня получили на уроке, вы можете использовать при выполнение домашнего заданияс.93, № 9 - Урок закончен. Спасибо. | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы, делают записи | Фронтальная,  индивидуальная | Дневники | Инструктаж домашнего задания.  | Принимают учебную задачу, содержание и способы выполнения задания (Р) |   |