**Технологическая карта урока по обучению грамоте. 1 класс**

**Тема урока: «Буква З, звуки [з ] [ з’]»**

**Предмет:** Обучение грамоте 1 класс. УМК «Перспективная начальная школа».

**Тип урока**: урок – закрепление изученного

**Цель урока**: познакомить с буквой «З» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Задачи урока**:

***Предметные:***

-формировать умение выделять звуки, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с новой и изученными буквами; читать текст вслух; соотносить все изученные буквы со звуками.

***Метапредметные:***

***Регулятивные***

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу.

***Познавательные***: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели

Рефлексия способов и условий действия

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно - соревновательное общение со сверстниками.

Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.

Обосновывать и доказывать собственное мнение.

***Личностные***: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству

**Ожидаемый результат:** дети должны усвоить, что звуки [з], [з’] обозначаются буквой З, научиться печатать строчную и заглавную букву з и читать слова с изученными буквами, работать с текстом.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, предметные картинки для групповой работы, модели звуков, букв, карточки для игр, сказочный «Теремок», схемы предложений, Солнышко, музыкальные фрагменты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1этап**  **Организационный**  *Цель:*  *создание благоприятной обстановки, положительного настроя*  **2 этап**  **Мотивационный** | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:  - ***Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.***  ***Представьте, что к вам на ладошки опустилось Солнышко, какое оно?***  Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе…  Скажите, а у вас хорошее настроение? (Солнышко-игрушка смеётся)  Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, с гостями и с Солнышком.  А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим Солнышко – пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке. | проверяют готовность к уроку соседа по парте  Вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх.  Ответы уч-ся.  Да  Улыбаются друг другу  Поднимают руки вверх и подбрасывают солнышко | *Регулятивные:* волевая саморегуляция  *Познавательные:*  логические (сопоставление) расширение кругозора, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **3 этап**  **Подготовительный**  *Цель: подготовить речевой аппарат к работе*  ***Дыхательная гимнастика***  ***Фонетическая зарядка*** | Подготовим артикуляционный аппарат к работе.  - **Выполним дыхательную гимнастику.**  - Задуйте свечу.  -Задуйте много свечей.  - Как жужжит муха?  -Как рычит собака?  Игра «Доскажи словечко»   * За-за-за на лугу стоит … * Зу-зу-зу мы увидели … * Зе-зе-зе травку дали мы … * Зой-зой-зой бежит козлёнок за …   - Понаблюдайте за словами красного цвета. Это разные слова или одно и то же?  Скороговорка  **У забора коза вытаращила глаза. Увидел волк козу, забыл про грозу.**  -Зачем нужно уметь говорить скороговорки?  - Что значит «каша во рту»? | Выполняют дыхательную гимнастику  Дети хором досказывают словечко:  - коза  - козу  - козе  - козой  Слово одно и то же, но оно изменено.  Дети быстро говорят  Хоровое чтение в разных скоростных темпах  Развиваем речевой аппарат, чтобы не было «каши во рту» | *Коммуникативные:*  -умение общаться, прислушиваться к высказываниям других  *Познавательные:*  Логические (подбор рифм) |
| **4 этап. Актуализация ранее полученных знаний.**  *Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных звуков, характеристика звуков*  **5 этап** **Формулирование темы урока**  Многозначность слова  Создание проблемной ситуации  **6 этап.**  **Закрепление изученного о букве, чтение текста.**  *Цель: создать условия для частично-поискового* *метода.*  Определи в какой группе слово?  **Работа по учебнику**  *Цель: отработка техники чтения*  Первичное чтение  **Анализ прочитанного текста.**  **Выборочное чтение**  *Цель: отработка техники чтения* | **Повторение изученных знаний**  **о звуках и буквах**  **Игра «Теремок».** На доске красочный теремок. Рядом с ним в беспорядке находятся изученные буквы. Дети должны их расселить в определённом порядке. Учитель начинает игру.  - Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок, не высок. Собрались возле него буквы и растерялись. Как же им устроиться жить в этом домике. Да так, чтобы жили они дружно.  -Давайте назовём правильно эти буквы.  -На какие две группы можно разделить все буквы и звуки русского языка?  - Как отличить гласные звуки от согласных?  - Почему некоторые буквы называют «хитрыми», «особенными»?  - В каких случаях?  -С какой буквой мы вчера познакомились?  Что о ней узнали?  **Определение темы урока учащимися**  - Ребята, а чему мы сегодня будем учиться?  **Физминутка**     * Какой звук обозначает буква З в этом слове. * Составьте предложение со словом ЗВЕЗДА, используя схему предложения.      * Какое слово в этом списке лишнее? Почему?      * Что значит «задира»?      * Почему текст назван «Затеи Деда Мороза»? * Какие изменения произошли в неживой природе, после того как дед Мороз пришёл? * А в живой природе? | Участие в ролевой игре «Теремок»  Коллективная работа у доски, дети передвигают буквы.  Гласные нижнего ряда указывают на мягкость согласного…  D:\!Users\Desktop\буква З\img10.jpg  Работа в паре  Попытки назвать тему урока  Будем тренироваться читать слова с этой буквой, научиться читать как взрослые.  Вывод: слово одно, а значение разное.  Работа в парах  Чтение и распределение по группам слов (определение твёрдых и мягких звуков в словах)  Работа в группах  Объяснение значения слова  Чтение с карандашом.  Чтение по «цепочке».  Земля замёрзла  На озере лёд  Иней на ветках | *Личностные:*  перенос на свой жизненный опыт  *Познавательные:*  анализ ситуации;  *Регулятивные:*  умение работать по предложенному алгоритму  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других;  принимать позиции других людей  *Личностные:*  -самостоятельное формулирование темы урока;  -принятие целей урока  *Регулятивные:*  -умение работать по предложенному алгоритму  *Коммуникативные:*  -слушать и понимать речь других;  -принимать позиции других людей  *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму  *Личностные:*  - самопроверка  - развитие мелкой моторики  - сотрудничество  *Коммуникативные:*  -хоровое произношение  -работа в парах  - творческая работа  *Личностные:*  - установка на здоровый образ жизни  *Коммуникативные*УУД:- слушать и понимать речь других;  - принимать позиции других людей |
| **7 этап.**  **Итог урока. Рефлексия.**  *Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положи тельные эмоции.* | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.  - Что нового вы узнали?  - Чему научились?  **Рефлексия.**  У каждого из вас на столе лежат лучики нашего Солнышка трёх цветов: жёлтый, красный, белый. Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – прикрепите к Солнышку жёлтый лепесток, если считаете, что вам не всё удалось – красный, а если вы считаете, что вам ещё надо многому учиться -белый  Давайте посмотрим, каких лучей у нашего Солнышка больше? Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам. (Включаю игрушку Солнышко, которое смеётся.)  Спасибо вам за урок. | Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке | *Личностные:*  - самостоятельное определение качества своей работы на уроке;  - принятие целей урока  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - принимать позиции других людей |