Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Школа: Макинская СШ №3 |
| Дата:  | ФИО учителя: Щекина О.В. |
| Тема урока: | Какие правила путешествия по лесу нужно помнить? Написание строчной и заглавной Е,е |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.
1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).

1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на во­просы по содержанию прочитанного.1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклица­тельный знаки. |
| Развитие навы­ков: | 1.3 Пересказывание прослушанного материала.* Составление рассказа на заданную тему. 2.1 Использование видов чтения.

2.5 Формулирование вопросов и ответов.1. Соблюдение орфографических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм.
 |
| Критерии успеха | Все учащиеся смогут:Закрепить знания о гласной двузвучной букве Е,е. Уяснить смысл применения буквы. Практически применять знания.Назвать вещи, необходимые туристу для посещения зимнего леса.Большинство учащихся смогут:Давать качественную характеристику звукам. Закреплять изученные правила.Развивать фонематический слух, внимание, память, речь. Рассказать о путешествии по зимнему лесу.Некоторые учащиеся смогут:Составить кластер, используя собственный опыт. Назвать качества, которыми должен обладать турист. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| Предварительные знания | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи-ши, е. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.-На предыдущем уроке мы с вами узнали, кто путешествует по лесным тропкам. Сейчас я предлагаю вам отправиться в лес. *Прогулка в лес*Дети по лесу гуляли,                               За природой наблюдали.                            Вверх на солнце посмотрели,                      Чтобы лучики согрели.                                 Чудеса у нас на свете -                                Стали карликами дети.А потом все дружно встали                       Великанами мы стали.                               Как снежинки полетали,                                       Нежно ручками махали.              Дружно мы похлопаем,                                       Ногами потопаем.                                         Хорошо мы погуляли                                И ни капли не устали.                              Как вы думаете, нужно ли при путешествии по лесу соблюдать правила? Почему? Это и будет тема нашего урока. Давайте определим вместе, чему должны научиться на уроке. |  |
| Критерии успеха | Определяют цели урока. |  |
| Середина урока  |  -При оценивании нам помогут волшебные снежинки. *Большая снежинка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.*Средняя снежинка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.*Маленькая снежинка -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.А также лист оценивания, в котором пропечатаны все виды заданий, которые будем выполнять на уроке, они же будут критериями оценивания нашего урока.-Что мы знаем интересного про букву Е? Чем она отличается от других гласных букв? Когда обозначает один звук? Два звука?(П) Предлагаю поработать в парах. В волшебных конвертах находятся карточки со словами. Один ученик в паре выбирает слова, в которых буква Е обозначает один звук, второй ученик – слова, в которых буква Е может обозначать два звука. Затем мы проведем взаимооценивание по образцу.(К) Теперь мы с вами отправляемся в зимний лес. Я предлагаю послушать рассказ. Чтобы вам было интересно его слушать, посмотрите видеоролик «Зима в лесу». Задание перед прослушиванием: нужно будет ответить на вопросы к тексту и назвать как можно больше слов с буквой Е, которые встречались в тексте рассказа.Вопросы к тексту (по кругу, использование «волшебной палочки»):-Что ждут лесные жители?-Почему нет снега?-Кто надели зимние шубки?-Кто уснул до тепла?-Когда упал снег?-Что полетело с неба?-Что укрыли снежинки?-Рады ли лесные жители зиме?-Ребята, скажите, а по какому лесу лучше путешествовать? Почему? Хотите оказаться в летнем лесу? В этом нам поможет волшебная палочка. (Просмотр видеоролика о летнем лесе)-Чем отличается летний лес от зимнего?-Какие опасности могут подстерегать в лесу людей? (ответы детей)(К) Опасные растения. Беседа с детьми. Выступления подготовленных детей. Просмотр видеоролика.-Могут ли люди быть опасными для леса? (ответы детей)Проводится тренинг «По лесным тропинкам».-Мы идем по лесным тропинкам. Сверху деревья качают своими ветками (Поднимают и качают руки).Тихо шелестят листочки (Трут ладони).Внизу под ногами шуршит трава (Трут сильнее).В траве громко топает ежик (хлопают по коленкам).Он громко фыркает (Фыркают).В траве стрекочут кузнечики (Щелкают пальцами).А высоко в небе светит солнышко (Поднимают руки вверх в виде круга).Оно ласково улыбается людям. Так давайте и мы улыбнемся друг другу (Улыбаются). (Г) Деление на группы. Правила работы в группах. Задание: составить правила путешествия по лесу. Критерии оценивания.1 группа – со словом «можно».2 группа – со словом «нельзя».Просмотр видеоролика «Правила поведения в лесу» | карточки в конвертеучебник, компьютер |
| Критерии успеха | Практически применяют знания |  |
| Конец урока | Работа в прописи.Индивидуальная карточка для формативного оценивания. Задание: выпиши отдельно слова со строчной буквой е и заглавной буквой Е.Мел, ели, Ева, лето, Лена, волк, ежи, Елена.Оценивание при помощи волшебных снежинок.Рефлексия «Украсим снежинками полянку».Если на уроке приобрели много знаний – снежинки располагаем вверху, если знания не пригодятся в жизни– сбоку, если совсем было скучно – то внизу. |  |
| Критерии успеха | Практически применяют знания |  |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности*Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Составление кластера более подготовленны­ми детьми. Дозированная работа в прописи по уровням в зависимости от под­готовки класса. | Взаимооценка:*Большая снежинка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.*Средняя снежинка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.*Маленькая снежинка -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.Самооценка:Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учи­теля. | *Прогулка в лес*Дети по лесу гуляли,                               За природой наблюдали.                            Вверх на солнце посмотрели,                      Чтобы лучики согрели.                                 Чудеса у нас на свете -                           Стали карликами дети.А потом все дружно встали                       Великанами мы стали.                               Как снежинки полетали,                                       Нежно ручками махали.              Дружно мы похлопаем,                                       Ногами потопаем.                                         Хорошо мы погуляли                                И ни капли не устали.                               |