Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Путешествие* | | |
| Школа: Макинская СШ №3 | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Щекина О.В. | | |
| Тема урока: | | | | Какие правила путешествия по лесу нужно помнить? Написание строчной и заглавной Е,е | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | |
| 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).   * Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на во­просы по содержанию прочитанного.  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).  1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклица­тельный знаки. | | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | 1.3 Пересказывание прослушанного материала.   * Составление рассказа на заданную тему. 2.1 Использование видов чтения.   2.5 Формулирование вопросов и ответов.   1. Соблюдение орфографических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | | | |
| Критерии успеха | | Все учащиеся смогут:  Закрепить знания о гласной двузвучной букве Е,е. Уяснить смысл применения буквы. Практически применять знания.  Назвать вещи, необходимые туристу для посещения зимнего леса.  Большинство учащихся смогут:  Давать качественную характеристику звукам. Закреплять изученные правила.  Развивать фонематический слух, внимание, память, речь. Рассказать о путешествии по зимнему лесу.  Некоторые учащиеся смогут:  Составить кластер, используя собственный опыт. Назвать качества, которыми должен обладать турист. | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| Предварительные  знания | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи-ши, е. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.  -На предыдущем уроке мы с вами узнали, кто путешествует по лесным тропкам. Сейчас я предлагаю вам отправиться в лес.  *Прогулка в лес* Дети по лесу гуляли,                                За природой наблюдали.                             Вверх на солнце посмотрели,                       Чтобы лучики согрели.                                  Чудеса у нас на свете -                                 Стали карликами дети. А потом все дружно встали                        Великанами мы стали.                                Как снежинки полетали,                                        Нежно ручками махали.               Дружно мы похлопаем,                                        Ногами потопаем.                                          Хорошо мы погуляли                                 И ни капли не устали.  Как вы думаете, нужно ли при путешествии по лесу соблюдать правила? Почему? Это и будет тема нашего урока. Давайте определим вместе, чему должны научиться на уроке. | | | | |  |
| Критерии успеха | Определяют цели урока. | | | | |  |
| Середина урока | -При оценивании нам помогут волшебные снежинки. *Большая снежинка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  *Средняя снежинка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.  *Маленькая снежинка -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.  А также лист оценивания, в котором пропечатаны все виды заданий, которые будем выполнять на уроке, они же будут критериями оценивания нашего урока.  -Что мы знаем интересного про букву Е? Чем она отличается от других гласных букв? Когда обозначает один звук? Два звука?  (П) Предлагаю поработать в парах. В волшебных конвертах находятся карточки со словами. Один ученик в паре выбирает слова, в которых буква Е обозначает один звук, второй ученик – слова, в которых буква Е может обозначать два звука. Затем мы проведем взаимооценивание по образцу.  (К) Теперь мы с вами отправляемся в зимний лес. Я предлагаю послушать рассказ. Чтобы вам было интересно его слушать, посмотрите видеоролик «Зима в лесу».  Задание перед прослушиванием: нужно будет ответить на вопросы к тексту и назвать как можно больше слов с буквой Е, которые встречались в тексте рассказа.  Вопросы к тексту (по кругу, использование «волшебной палочки»):  -Что ждут лесные жители?  -Почему нет снега?  -Кто надели зимние шубки?  -Кто уснул до тепла?  -Когда упал снег?  -Что полетело с неба?  -Что укрыли снежинки?  -Рады ли лесные жители зиме?  -Ребята, скажите, а по какому лесу лучше путешествовать? Почему? Хотите оказаться в летнем лесу? В этом нам поможет волшебная палочка. (Просмотр видеоролика о летнем лесе)  -Чем отличается летний лес от зимнего?  -Какие опасности могут подстерегать в лесу людей? (ответы детей)  (К) Опасные растения. Беседа с детьми. Выступления подготовленных детей. Просмотр видеоролика.  -Могут ли люди быть опасными для леса? (ответы детей)  Проводится тренинг «По лесным тропинкам».  -Мы идем по лесным тропинкам.  Сверху деревья качают своими ветками (Поднимают и качают руки).  Тихо шелестят листочки (Трут ладони).  Внизу под ногами шуршит трава (Трут сильнее).  В траве громко топает ежик (хлопают по коленкам).  Он громко фыркает (Фыркают).  В траве стрекочут кузнечики (Щелкают пальцами).  А высоко в небе светит солнышко (Поднимают руки вверх в виде круга).  Оно ласково улыбается людям. Так давайте и мы улыбнемся друг другу (Улыбаются).  (Г) Деление на группы. Правила работы в группах. Задание: составить правила путешествия по лесу. Критерии оценивания.  1 группа – со словом «можно».  2 группа – со словом «нельзя».  Просмотр видеоролика «Правила поведения в лесу» | | | | | карточки в конверте  учебник, компьютер |
| Критерии успеха | Практически применяют знания | | | | |  |
| Конец урока | Работа в прописи.  Индивидуальная карточка для формативного оценивания.  Задание: выпиши отдельно слова со строчной буквой е и заглавной буквой Е.  Мел, ели, Ева, лето, Лена, волк, ежи, Елена.  Оценивание при помощи волшебных снежинок.  Рефлексия «Украсим снежинками полянку».  Если на уроке приобрели много знаний – снежинки располагаем вверху, если знания не пригодятся в жизни– сбоку, если совсем было скучно – то внизу. | | | | |  |
| Критерии успеха | Практически применяют знания | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Составление кластера более подготовленны­ми детьми. Дозированная работа в прописи по уровням в зависимости от под­готовки класса. | | | Взаимооценка:  *Большая снежинка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  *Средняя снежинка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.  *Маленькая снежинка -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.  Самооценка:  Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учи­теля. | | *Прогулка в лес* Дети по лесу гуляли,                                За природой наблюдали.                             Вверх на солнце посмотрели,                       Чтобы лучики согрели.                                  Чудеса у нас на свете -                            Стали карликами дети. А потом все дружно встали                        Великанами мы стали.                                Как снежинки полетали,                                        Нежно ручками махали.               Дружно мы похлопаем,                                        Ногами потопаем.                                          Хорошо мы погуляли                                 И ни капли не устали. | |