Тема: **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА**

**Целевые установки урока:**

* учить восстанавливать последовательность предложений в тексте;
* правильно оформлять предложения на письме;
* закреплять умения пользоваться алфавитом, располагать слова в алфавитном порядке;

речевое развитие:

– расширять и уточнять словарный запас учащихся;

– расширять практику речевого развития учащихся путём включения в речь пословиц и поговорок.

**Характеристики деятельности учащихся на уроке**

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

* осмыслять взаимосвязь предложений в тексте;
* работать в паре: выслушивать мнение друг друга, аргументированно объяснять свой вариант ответа, приходить к единому решению.

Речевое развитие:

* умение вести диалог.

**Метапредметные УУД, формируемые на уроке:**

регулятивные УУД:

* приобщение учащихся к планированию учебной работы;
* умение выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;

познавательные УУД:

* умение устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные УУД:

* работа в паре;
* умение активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

**Личностные УУД, формируемые на уроке**:

* приобщение первоклассника к постановке цели урока и осознанию её и ожидаемых результатов;
* создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Планируемые результаты урока**

*Учащиеся учатся:*

* осознанно читать предложения
* располагать предложения согласно последовательности событий;
* объяснять смысл пословиц
* записывать предложения, правильно оформлять на письме стихотворный и прозаический текста.

**Ресурсы**: презентация к уроку по теме.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация к учебной деятельности**
   1. Отгадывание загадки,

*Первая книжка для всех детишек:  
Учит — мучит, а научит — радует.  
 (Азбука)*

* 1. Определение темы и учебной задачи урока
* Чему нас научила Азбука?
* Для чего мы учимся читать и писать?
* Сегодня мы будем учиться правильно записывать текст; повторим алфавит и написание одной из букв алфавита.

1. **Прослушивание аудиозаписи** (Слайд 3, песенка про алфавит), **чтение алфавита хором.**
2. **Рассказывание алфавита наизусть** (2-3 ученика)
3. **Минутка чистописания** (письмо буквы Ее)
4. **Работа в парах, выполнение задания**: списать слова по алфавиту (Слайд 7).

*Зима, буран, вьюга, льдина, декабрь, мороз, ёлка, иней.*

Проверка.

*Буран, вьюга, декабрь, ёлка, зима, иней, льдина, мороз.*

1. **Физминутка** (пальчиковая гимнастика).
2. **Работа с пословицами** (объяснение смысла), **каллиграфичесий анализ, запись.**

* *Грамоте учиться всегда пригодится.*
* *Не пером пишут, а умом.*

1. **Списывание стихотворного текста** (Слайд 8)

* Вспомните правила записи стихотворного текста.

*Мороз – волшебник!   
Это видно сразу:   
Я свой альбом   
Еще не открывал,   
А он уже   
Без кисточек,   
Без красок   
Все окна   
За ночь нам разрисовал!*

*К. Билич*

1. **Запись слов по картинкам**, слайд 10-11
2. **Восстановление последовательности предложений в тексте**, слайд 12

*У Саши живёт попугай Тоша. Кошка Маруська часто сидит у клетки. Она лапкой хочет достать птичку.*

1. **Итог урока**

* Что такое алфавит?
* Когда нам может пригодиться знание алфавита?

1. **Рефлексия**

* Какую учебную задачу мы выполняли?
* Какие задания выполняли?
* Что было самым интересным?

1. **Д/з**: повторить алфавит.

Тема: **ИТОГВЫЙ УРОК ПО БУКВАРНОМУ ПЕРИОДУ «АЗБУКИ»**

**Целевые установки урока:**

* учить восстанавливать последовательность предложений в тексте;
* правильно оформлять предложения на письме;
* закреплять умения пользоваться алфавитом, располагать слова в алфавитном порядке;

речевое развитие:

– расширять и уточнять словарный запас учащихся;

– расширять практику речевого развития учащихся путём включения в речь пословиц и поговорок.

**Характеристики деятельности учащихся на уроке**

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

* осмыслять взаимосвязь предложений в тексте;
* работать в паре: выслушивать мнение друг друга, аргументированно объяснять свой вариант ответа, приходить к единому решению.

Речевое развитие:

* умение вести диалог.

**Метапредметные УУД, формируемые на уроке:**

регулятивные УУД:

* приобщение учащихся к планированию учебной работы;
* умение выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;

познавательные УУД:

* умение устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные УУД:

* работа в паре;
* умение активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

**Личностные УУД, формируемые на уроке**:

* приобщение первоклассника к постановке цели урока и осознанию её и ожидаемых результатов;
* создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Планируемые результаты урока**

*Учащиеся учатся:*

* осознанно читать предложения
* располагать предложения согласно последовательности событий;
* объяснять смысл пословиц
* записывать предложения, правильно оформлять на письме стихотворный и прозаический текста.

**Ресурсы**: презентация к уроку по теме, аудиозапись песни про Азбуку

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация к учебной деятельности**
   1. Отгадывание загадки,

*Первая книжка для всех детишек:  
Учит — мучит, а научит — радует.  
 (Азбука)*

* 1. Определение темы и учебной задачи урока
* Чему нас научила Азбука?
* Для чего мы учимся читать и писать?
* Сегодня мы будем учиться правильно записывать текст; повторим алфавит и написание одной из букв алфавита.

1. **Прослушивание аудиозаписи** (Слайд 3, песенка про Азбуку), **чтение алфавита хором.**
2. **Рассказывание алфавита наизусть** (2 ученика)
3. **Минутка чистописания** (письмо буквы Жж)
4. **Работа с пословицами** (объяснение смысла), **каллиграфичесий анализ, запись.**

* *Грамоте учиться всегда пригодится.*
* *Не пером пишут, а умом.*

1. **Физминутка** (пальчиковая гимнастика).
2. **Списывание стихотворного текста** (Слайд 8)

* Вспомните правила записи стихотворного текста.

*Мороз – волшебник!   
Это видно сразу:   
Я свой альбом   
Еще не открывал,   
А он уже   
Без кисточек,   
Без красок   
Все окна   
За ночь нам разрисовал!*

*К. Билич*

1. **Запись слов по картинкам**, слайд 10-11
2. **Работа в парах. Восстановление последовательности предложений в тексте**, слайд 12

*Кошка Маруська часто сидит у клетки. У Саши живёт попугай Тоша. Она лапкой хочет достать птичку.*

Проверка и запись:

*У Саши живёт попугай Тоша. Кошка Маруська часто сидит у клетки. Она лапкой хочет достать птичку.*

1. **Итог урока**

* Какая книгу служит для обучения грамоте?
* Как ее можно называть по-другому?
* Когда нам может пригодиться знание алфавита?

1. **Рефлексия**

* Какую учебную задачу мы выполняли?
* Какие задания выполняли?
* Что было самым интересным?

1. **Д/з**: повторить алфавит.