**Урок обучения грамоте**

1 класс

**Тема урока:**

Одна буква – два звука. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

**Цели урока:**

Выяснить причины появления двойной роли у йотированных гласных в русском языке.

Научить различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, указывая при этом на мягкость предшествующих согласных, а в каких - два.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

- Доброе утро, ребята

- Я предлагаю всем нам отправиться в путешествие вместе с героями Яной и Яшей

**2. Словарная работа**

- Давайте прочитаем столбики слов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **е** | **ю** | **ё** | **я** |
| **ел** | **юг** | **ёж** | **як** |
| **ель** | **юла** | **ёрш** | **яма** |
| **если** | **юбка** | **ёлка** | **ясли** |

**-** Что можете сказать про буквы в начале всех этих слов?

(Буквы обозначают два звука)

**-** Предлагаю вам сейчас достать цветные квадраты и составить схемы имён наших героев

Мальчики – схему слова Яша

Девочки – Яна

[Прохожу по классу, проверяю правильность выполнения задания]

**-** Молодцы!

- Вдруг появилась баба Яга и не отпускает, не даёт нашим героям идти дальше. Просит и к её имени схему составить. Поможем Яне и Яше?

[Прохожу по классу, проверяю правильность выполнения задания]

- Отлично справились.

**3. Формулирование темы урока**

**-** Только ли в начале слов такое возможно?

(Нет. Еще после гласных букв и после ь и ъ знаков)

- О чём же мы сегодня будем говорить?

(О буквах я, ё, е, ю и их позиции в слове)

**4. Создание проблемной ситуации**

- Как вы думаете, смогут ли Яна и Яша выйти из сказочного леса без мощи волшебного предмета? Вот и дала им баба Яга волшебный клубочек. Но его секрет в том, что он зелёный, а значит видит в словах звук [йʹ]

С его помощью мы выйдем из заколдованного леса, а персонажи сказок нам в этом помогут. Если не будем ошибаться!

[На доске слова-герои]

**Емеля, Баюн, Елена, Пьеро, яблоня, яйцо, заяц, фея**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Сказочные герои»

(учитель перечисляет названия сказок, дети выполняют движения:

Если в этой сказке есть персонаж с доски – хлопок если нет -  тишина)

Сказки

«Кот в сапогах», «Царевна-лягушка», «Колобок», «Репка», …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Почему одни слова с большой буквы, а другие с маленькой?

(Правило. Имена с большой, остальные с маленькой)

**-** Называйте сами слова с буквой, которая обозначает два звука и хватайтесь за волшебную нить клубка!

**5. Актуализация знаний**

- Выйдя из леса остановились ребята у яблони.

Вот задание: на каждом яблочке надо написать число – сколько букв с двумя звуками встретили!

[Презентация]

- Один ученик выходит к доске, остальные работают в тетради. Записывают числа в строчку (через запятую)

**Ёж ест яблоко. - 3**

**Я мою ягоды. - 3**

**Елисей едет на поезде. - 3**

**Ящерица юркая. - 3**

**У Юли есть яркая юбка. - 5**

**Яна и Яша наряжают ёлку. - 4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

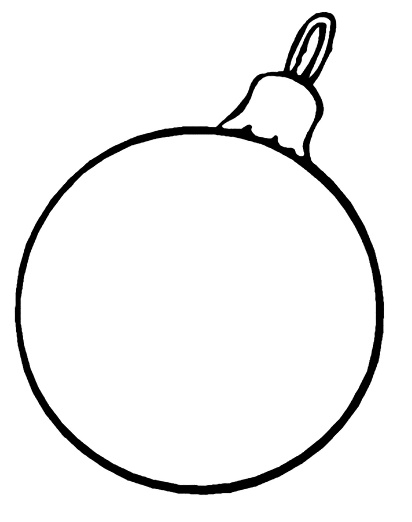
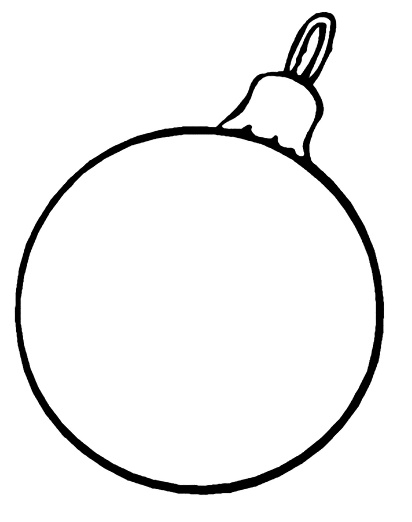
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Хорошее настроение»

(для глаз, на экране)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Закрепление**

- Теперь вам понадобится зелёный карандаш, чтобы самим найти и показать букву, обозначающую два звука



**ЯДРО**

**ЮБОЧКА**

**НАРОДНАЯ**

**ЛЕСОК**

**ПРИЁМ**

**КАЮТА**

**ЯМА**

**ОБЕЗЬЯНА**

**МЁД**

**ПОЕЛА**

**7. Итог урока**

- Вот мы и подошли к концу урока. Яна и Яша дома – утром под ёлкой их ждут подарки.

**8. Рефлексия**

- Вам понравился урок?