**Муниципальное казённое образовательное учреждение –**

**Казанская средняя общеобразовательная школа**

**Баганского района Новосибирской области**

Урок окружающего мира

**Тема:** « Как живут животные?»

Учитель начальных классов: Сидоренко Н.А.

2016г.

**Тема:** « Как живут животные?»

**Цель:** знакомство и первичное  закрепление  признаков живого и условий, необходимых для жизни животных.

**Задачи:**

-расширить представления о жизни животных и условиях, необходимых для  их жизни, развивать речь, воспитывать интерес к занятиям.

Планируемые результаты:

Личностные:

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья»

Регулятивные:

Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, определять тему.

Коммуникативные:

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других, работать в паре и группе.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, экран, проектор, ножницы, клей, карточки «Животные и их жилище», карточка «Корзина», презентация «Как живут животные?

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:**

Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

Покажите, с помощью смайликов, какое у вас настроение.
- Я думаю, что к концу урока у всех будет отличное настроение.

**2.Актуализация опорных знаний. Стадия «Вызов»**

**Учитель:**  На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как живут растения.  Давайте вспомним, что мы узнали о растениях.

* Что общего у всех растений?
* Растения живые , почему мы так считаем?
* Какие условия необходимы растению для жизни?
* А кто знает, как начинается жизнь растений?
* Как надо ухаживать за комнатными растениями?

**Составляется кластер РАСТЕНИЯ**

Карточки: ЖИВОЕ, Растёт, развивается, приносит потомство, умирает

 Условия: Вода, воздух , свет, тепло.

Части растения лист, стебель, цветок, плод с семенами, корень.

- Молодцы, ребята!  Вы хорошо запомнили пройденный материал.

**Мотивация учебной деятельности.**

**Учитель:** Сегодня мы продолжим изучать природу. А о чём будет наш вы сможете догадаться посмотрев видео.

**Просмтр видео «В мире животных»**

 Попробуйте определить тему урока. Прочитайте её в учебнике

 Итак, тема нашего урока: « Как живут животные?» **(слайд №2)**

**Учитель:**Сегодня на уроке мы поговорим о жизни животных и условиях необходимых для  их жизни. Что вы об этом уже знаете?

Давайте заполним **«Корзинку знаний и идей» ,** в ходе урока постараемся пополнить свои знания, а в конце урока добавить их в корзину знаний.

- Хорошо, многое вы уже знаете. Давайте попробуем расставить всё по порядку.

 3. **Стадия осмысления**

**Учитель:**  Мы знаем, что растения – живые.  Как  вы думаете, животные – живые существа?

**Учитель:** Попробуем доказать это. А кто знает, как начинается жизнь животных?

**Дети:** Жизнь  животных начинается с появления, рождения детёныша. А все ли вы знаете, ыы как называются детёныши животных? Давайте проверим!

**Презентация**

**Учитель:** Внимание на экран **(слайд №3).** Я называю взрослых животных, а вы – его детёныша.

 А взрослые животные заботятся о детёнышах?

 заботятся  о  детёнышах

**Учитель:**  Ребята!  Подумайте и скажите,  какие условия нужны и взрослым животным и детёнышам для жизни?

 **УСЛОВИЯ**

 **ВОЗДУХ
Животным** необходим воздух.

А  для чего нужен воздух животным? Что вдыхают животные? А выдыхают?

**Учитель:**  Итак, по каким же признакам,  мы определяем, что животные – живые существа?

  Животные – живые существа,  они рождаются, растут, дышат.

**ДВИЖЕНИЕ**

**Учитель:** Ребята! Вспомните, с какими группами животных мы знакомы.

 Насекомые - животные, у которых шесть ног.

             Рыбы – водные животные, тело которых  **(у большинства)** покрыто чешуёй.

             Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

             Звери – животные, тело которых покрыто шерстью.

**Учитель:**  Ребята! А животные одинаково передвигаются? Что делают?

Насекомые -летают, ползают, прыгают.

 Рыбы -плавают.

Большинство птиц   -летают,  а также бегают, ходят, прыгают (воробей).

Звери - ходят, бегают, прыгают.

Какой вывод мы можем сделать?

Животные могут  по- разному  передвигаться.

**Работа в учебнике с. 72 задание 2. (работа в паре)/**

* **Определить какие части тела и какого животного изображены и для чего они служат?**

**Учитель:** Ребята! Это ещё одно доказательство, что животные -  живые существа.

**Физкультминутка.**

Раз - присядка, два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснутся, (кулачками потереть глаза)
Любят долго потянуться (потянуться)
Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнут (прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки ………………………………..соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе (переступание а ноги на ногу)
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ……………………………….ладонями вверх)

**Учитель:** Что мы с вами выяснили?

 Животные рождаются, растут,  дышат и  передвигаются.

**Учитель:** А зачем животным передвигаться?  Может кто- нибудь из вас расскажет.

**ПИТАНИЕ ПИЩА ВОДА**Животные передвигаются, чтобы найти себе еду, воду, спастись от врага, встретить свою пару.

 Как вы думаете, могут животные прожить без воды и пищи?

**Учитель:**  А для чего нужна пища и вода?

**Дети:**Пища и вода нужна, чтобы расти, жить. Животные питаются разной пищей . По рисунку в учебнике расскажите своему товарищу, кто чем питается?

 Работа по учебнику с. 72 задание 1.(работа в паре)

Добавим ещё одно слово подтверждающее, что животные живые существа!

 Животные рождаются, растут,  дышат ,  передвигаются, питаются.

**ЖИЛЬЁ**

**Учитель:**

- Некоторые  животные занимаются ещё и строительством.

 - Как вы думаете, что они строят?

Жильё у животных называется по -разному.

Давайте проверим, сможете ли вы соединить картинки животных с картинками их жилищ

**(Работа с карточками, взаимопроверка группами.)**

Для чего они это делают?

**Жильё ещё даёт тепло.**

Как вы думаете,  что ещё кроме жилья, даёт тепло?

Тепло даёт солнце.

А что ещё даёт солнце?

Солнце даёт свет.

**Учитель:**Какой вывод мы можем сделать из сказанного, что ещё необходимо животным ?

**СВЕТ И ТЕПЛО**Смогли мы доказать, что животные существа живые?

Они  рождаются,  растут,  развиваются,  дышат,  передвигаются,  питаются,  заботятся  о  детёнышах,  строят  жильё,  умирают.

**5. Стадия рефлексии**

 **Работа со шляпами 5 минут**

Белая шляпа. Факты о животных.

Жёлтая. Польза от животных.

Черная. Какие проблемы в животном мире.

Красная. Что понравилось на уроке?.

Зеленая. Как помочь животным?

Синяя . Обобщают высказывания каждой группы.

 **Добавляют свои знания в «Корзину знаний»**

**6.Подведение итогов** В начале урока вы оценили своё настроение смайликами, а сейчас оцените смайликом свою работу на уроке.