**Урок по курсу «Окружающий мир» в 1 классе**

(УМК «Школа России»)

* Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**– М.: Просвещение, 2011.
* Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2011.

**Тема урока**. Откудаберётся и куда девается мусор?

**Девиз урока:** В природе нет мусора, нет отходов,

Давайте учиться, друзья, у природы!

**Цели урока**: создать условия для формирования представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации; убедить в необходимости соблюдения чистоты дома, в городе, на природе.

**Планируемые результаты**: осознание учащимися необходимости соблюдать чистоту; освоение первичных навыков совместной работы.

**Учебные задачи**

* *личностные*: содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы через решение экологической проблемы; осознать значимость своей деятельности в малых группах, обеспечить мотивацию учебной деятельности
* *предметные:* организовать деятельность учащихся по выбору средств и способов деятельности для определения источника возникновения мусора и его утилизацию.
* *метапредметные:* содействовать пониманию учебной задачи урока и стремлению её выполнить и оценить свои достижения; организовать поиск нужной информации через чтение текстов, формировать элементы учебного сотрудничества через обсуждение в группах необходимости раздельного сбора мусора; умение строить речевые высказывания.

**Оборудование урока:** рисунок Злючки – Грязючки, цветок ромашки с лепестками-вопросами, коллаж инопланетного города, упаковки от продуктов (бумажные, стеклянные, пластмассовые, металлические), конверт «Советы Мудрой Черепахи», 4 мусорные корзинки с надписями: бумажные, стеклянные, пластмассовые, металлические предметы.

Ход урока

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

*(УУД: внутренняя потребность включения в учебную деятельность-*

*« хочу»; волевая саморегуляция, планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*

Дежурный: Мы урок начнём с разминки: А теперь рывки руками

Встали, выпрямили спинки. Выполняем вместе с вами.

Вправо-влево наклонились Раз-рывок и два - рывок.

И друг другу улыбнулись. Начинаем наш урок

*Учитель*: Как приятно сегодня у нас в классе, чистота и порядок. Спасибо дежурным! В чистом классе и думается легче.

- Дорогие, ребята! Сегодня на урок я принесла вам необычное сообщение. На сайты российских школ пришёл сигнал SOS. Кто из вас знает, что он означает? (Это сигнал бедствия). А за сигналом пришло сообщение, послушайте его внимательно.

« Уважаемые жители Земли! Мы живём на планете ЯЛМЕЗ. Посылаем вам снимок нашей планеты, которой грозит гибель. Посоветуйте, как спасти нашу планету! Заранее вам мы благодарны!»

- Давайте посмотрим на снимок (Учитель показывает объёмный коллаж: на фоне космического пространства изображена планета, заваленная мусором, видны бутылки, пакеты, железные банки и др. На горе мусора – Злючка - Грязнючка)

- Дети, как вы думаете, какая беда случилась на планете? И что там делает Злючка-Грязючка? (Предположения детей: она появляется там, где грязно)

- Как вы считаете, сможем ли мы помочь жителям этой планеты?

-Тогда вперёд! Удачи вам!

**II. Самоопределение к учебной деятельности**

*(УУД: умение поставить учебную задачу, спланировать свою деятельность, её результат)*

- Предлагаю обратиться к словам-помощникам. Как вы думаете, какие важные вопросы надо задать, чтобы решить проблему?

*На доске цветок ромашка с вопросами на лепестках: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?* «Мозговой штурм» *Коллективный отбор самых важных вопросов: откуда берётся мусор? и куда убрать мусор?* *На доске появляется тема урока****: «Откуда появляется и куда исчезает мусор?»***

-Если мы ответим на эти вопросы, то, значит, справимся с заданием.

-Где мы будем находить ответы на вопросы? Определите наших помощников. (Спрашивать у учителя, друг у друга, обратиться к учебнику, к Мудрой Черепахе, на доске появляются знаки – символы «помощников»)

-Посмотрите в содержании учебника, нет ли в нём наших вопросов?

*(Дети определяют по содержанию учебника с. 95. ,находят нужную страницу)*

-Русская пословица гласит: «Один ум хорошо, а два – лучше». Последуем совету и будем работать в группах (*Рассаживаются по группам постоянного состава)*

**III. Усвоение новых знаний и способов действий**

*(УУД: постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер; планирование учебного сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиски и выделение необходимой информации)*

**1. Актуализация знаний** **по теме: «Откуда берётся мусор?»**

Работа в группах. Повторить правила работы в группах, распределение обязанностей в группе. Моделирование ситуации (Опора на личный опыт, наблюдения в жизненных ситуациях). Дети получают задание на карточках.

Карточка .Задание №1 Обсудите в группе, откуда берётся мусор?

1. шаг. Вспомните: чем пользуется человек каждый день?

Какой мусор образуется после использования продуктов?

2. шаг. Проверь по учебнику на с. 78

3. шаг. Прочитайте на с. 78, что любит Злючка-Грязючка.

4.шаг. Подготовь сообщение: «Мы узнали….

**Результат деятельности. (**Рисунок Муравьишки на доске). **Узнали,** что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую надо решать всем сообща.(с. 78 учебник.)

Выслушав все сообщения, делаем вывод: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты?*.*

**Выход на экологическую проблему:** человек не может жить без этих вещей = эти вещи мешают жизни. Что делать?

-Давайте отдохнём для того, чтобы приступить к решению этой важной задачи.

**Подвижная физминутка** «Собери мусор»: отправься на поиск ненужных упаковок

по школе: 1гр.- в столовую 2гр.- в коридор, 3гр.- в классе.4гр.- в спортзал (учитель заранее расставил эти упаковки) или по ситуации на усмотрение учителя в стихотворной форме

На лугу растут цветы Ветер дует иногда А потом опят встают Небывалой красоты. Только это не беда. И по- прежнему цветут.

К солнцу тянутся цветы Наклоняются листочки,

С ними потянись и ты. Опускают лепесточки.

**2. Организация исследовательской деятельности по формированию представлений о способах утилизации мусора. Вторая жизнь ненужных вещей.** Продолжить работу в группах.

Карточка. Задание №2 Подумайте и предложите, куда лучше девать мусор?

1. шаг. Куда девается мусор из нашего дома? Проследи путь мусора из вашей квартиры. Используй слова: мусорное ведро, мусоропровод, контейнер, мусоровоз)

2. шаг. Обсудите, куда лучше вывезти мусор. Объясните своё решение

3. шаг. Рассмотри верхний рисунок в учебнике на с.79.Сделай вывод.

**Результат деятельности**

- Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.

- Где организуются свалки?

- Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и заповедников.

**3. Практическая работа**

- Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его: мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Для чего они это делают? (Чтобы облегчить его переработку на заводе)

- Давайте и мы рассортируем свои упаковки, которые вы собрали во время физминутки.( Предлагаются урны с надписями: бумажные, пластиковые, стеклянные, металлические)

-Что можно изготовить из вторсырья? (Просмотр слайда)

-А какие полезные вещи вы можете сделать своими руками? (Продолжить эту работу во внеурочной деятельности)

**Результат деятельности:(** Рисунок Муравьишки) **Научились** сортировать мусор из разного материала.

**VI. Итог урока**

Давайте вернёмся к началу урока и вспомним, о чём просили нас жители планеты ЯЛМЕЗ?

-Какие советы мы отправим им для решения их проблемы?

- А теперь прочитайте название планеты наоборот. (ЗЕМЛЯ)

**Работа над раскрытием элемента гуманистических ценностей** - окружающая природа как условие жизни и здоровья людей.

Не бросать мусор, где попало, охранять природу и соблюдать чистоту. Для охраны природы создана целая наука - экология. А люди, которые занимаются охраной природы и ее богатствами называются экологами. Чтобы сохранить чистоту на нашей планете и сберечь ее богатства, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом.

В природе нет мусора, нет и отходов,

Давайте учиться, друзья, у природы.

Девочка. Мы на планете вместе живем:

Мальчик. Эта планета наш общий дом:

Девочка. Быстрые реки и синее море:

Мальчик. Лес и поляны, и дальние горы:

Девочка. Дом для зайчонка, дом для оленя...

Мальчик. Дом для дельфина, кита и тюленя.

Вместе. Всех приютила наша планета,

Только для мусора места здесь нет!

**V. Рефлексия**

*(УУД :умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности)*

-Оцените свои достижения на уроке: **«Я»-** как чувствовал себя, доволен ли работой; **«Мы**»-комфортно ли было работать в группе, какие затруднения были в общении; **«Дело»**-какие учебные задачи были решены , что узнали, чему научились?

Оцени работу с помощью знака (на с. 79- показ знака).

-Я надеюсь, что после сегодняшнего урока на нашей ЗЕМЛЕ станет на 25 экологов больше.