|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел VII. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА | | Утверждаю:  Школа: № 63 им.М.Дулатулы | |
| Урок 61 Тема: | | «Овощи, которые растут над и под землей» | |
| Дата: 29.04.22 | | ФИО учителя: Нургалиева Ф.Б | |
| Класс: 2 Ә | | Количество присутствующих:  Отсутствующих: | |
| Цель урока: | | определять жанр стихотворения; составлять рассказ по схеме;  использовать глаголы в нужном времени | |
| Ход урока | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | Ресурсы |
| Начало урока | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся на двух языках.   1. Актуализация знаний.   Сегодня мы отправимся в гости к бабушке Федоре. Посмотрите сколько овощей на грядке. Овощи – кокөністер.  (К) Посмотрите, какой необычный мешочек передала баба Федора Хотите узнать что там внутри? Подсказка в мешочке овощи, послушайте *чистоговорки* и назовите недостающее слово  Н/р: Чок-чок-чок – мы собрали кабачок  Ец-ец-ец – для вас зеленый ……(огурец)  Ук-ук-ук - лежит свежий, свежий.……. (лук)  Овь-овь-овь – съешь ты сладкую … (морковь)  О чем пойдет наш урок? | |  |
| Середина урока | 1. Изучение нового материала.   Тема урока: Овощи, которые растут над и под землей.  Ц/ урока (озвучивается)  ***Познакомимся со стихотворением*** . Пока бабушка Федора ухаживает  за овощами, мы послушаем стихотворение «Хозяйка однажды …»  - Почему слова складные и легко читаются и запоминаются?  Найти слова-рифмы и выпиши их в тетрадь парами.  (Д.у). Ученики читают стихотворение, высказывают свое мнение – кто из овощей важней.  Приходят к выводу, что все они важны, так как они все полезны.  ***Варим суп*** 1)Учитель предлагает выбрать только овощи,  2) Какой суп приготовила хозяйка?  (Деятельность учащихся). Ученики записывают названия овощей в тетрадь. Называют глаголы, определяют время.  ***Прятки. Скороговорка***  **В огороде у Федоры покраснели помидоры**  (И, Ф) Учитель предлагает проговорить скороговорку  **Физминутка *Что где растет?***  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, назвать  что где растет. Полученные предложения списать по образцу  1-я гр – выписать овощи, которые растут на кустиках.  2-я гр – выписать овощи, которые растут под землей.  3-я гр – выписать овощи, которые растут на земле .  4.Закрепление изученного материала.  ***Любимый овощ***1. Составь по схеме рассказ про любимый овощ.  Ученики составляют и записывают предложения.  2. Зрительный диктант. Записать овощи по памяти.  (огурец, чеснок, свёкла, лук, перец, баклажан, морковь, картошка, помидор, капуста.) | | Учебник,  задание 1.  Рифма – это созвучие концов стихотворных строк  Учебник,  задание 2.  Учебник,  задание 3.  Учебник,  задание 5. |
| Конец урока | 5. Дом.задание стр.67, упр 4 / инструктаж  6.Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  ***Рефлексия.*** | |  |