***Тема урока:*** «Виды обуви и её назначение. Уход за обувью».

***Место проведения:*** учебный класс.

***Тип занятия:*** закрепление полученных знаний

***Форма проведения:*** фронтальная

***Цели:***

***\*Обучающая:***

 - закрепить и обобщить знания учащихся об одежде и обуви;

-продолжать учить различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, правильно ухаживать за обувью.

***\* Коррекционная:***

- способствовать развитию общей и мелкой моторики;

***-***развитие внимания, на основе упражнений в запоминании;

    - активизировать и обогащать словарь.

***\* Воспитательная:***

    -воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества

***Оборудование:*** мультимедиапроектор, компьютер, презентация, карточки для выполнения заданий, картинки с изображением обуви, крем и щётки для чистки обуви, обувь.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Колокольчик нам поет,

Всех на СБО зовет.

Слышишь тонкий голосок?

Нам пора начать урок.

Динь-дон, динь-дон…

**Здравствуйте, ребята!**

*В кабинете на одном столе находятся цветные квадраты, а на другом – конверты с разрезными картинками. Учащиеся выбирают цветные квадраты и соотносят их с цветом квадратов  на конвертах. В конвертах находятся разрезные картинки предметов одежды и обуви.*

Учитель.**«Соберите картинку»**

Дети собирают предметы одежды и обуви из частей, называют их, классифицируют понятия одежды и обуви. Разрезные картинки состоят из 1-4 частей.

- Дети, найдите у меня на столе какой предмет у вас получился? ?(Шорты, ботинки, юбка, кеды, рубашка.)

- Шорты, рубашка, юбка – как можно назвать всё это одним словом?

(Одежда.)

- Ботинки, кеды, сапоги – это как называется? (Обувь.)

**II. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

**Учитель.** На прошлом уроке мы с вами говорили об обуви.

Задание. Внимательно послушайте загадки и отгадайте их

**Загадки про обувь:**

На улицу не ходим

Ни летом, ни зимой.

Зато без – нас ни шагу,

Когда придешь домой. (Тапки)

Два братца

Не могут расстаться:

Утром – в дороге,

Ночью – на пороге. (Сапоги)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья,

Мы за обедом — под столом,

А ночью — под кроватью. (Туфли)

Отгадай загадку — кто мы:

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь — у нас работа:

Топать, шлепать по болотам. (Резиновые сапоги)

**Учитель.**Как можно эти ответы назвать одним словом? (Обувь)

(слайд№1)

**Учитель.**Тема нашего урока: «Виды обуви и её назначение. Уход за обувью».

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с видами обуви и её назначением, будем учиться подбирать обувь по сезону, правильно ухаживать за обувью. Умеете ли вы выбирать обувь, подходящую к времени года?

Учитель выставляет предметные картинки с изображением различной обуви и сюжетные картинки с временами года; предлагает учащимся разложить обувь соответственно времени года.

*Дети по одному выходят и под картинки времен года подбирают соответствующую обувь.*

**Учитель:**

- Обувь служит человеку для предохранения его ног от травм, а также согревает ноги, что защищает нас от переохлаждения и простудных заболеваний. Обувь, как и одежда, должна быть удобной. Кто из вас знает, где шьют обувь? (Обувь шьют на обувной фабрике.)

Верно. Обувь шьют из разных материалов. Ребята, из чего делают обувь? (Из кожи, резины, замши, войлока.)

**III. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Какое сейчас время года? – Зима.

Какая нам нужна обувь? – Зимняя.

Покажите на картинках, пожалуйста, какую вы знаете зимнюю обувь. – Тёплые сапоги и ботинки (на меху), валенки. (слайд№2)

После зимы какое у нас время года? - Весна

Покажите на картинках, пожалуйста, какую вы знаете весеннюю обувь. – Сапоги, ботинки, резиновые сапоги. (слайд№3)

После весны какое у нас время года? - Лето

Покажите на картинках, пожалуйста, какую вы знаете летнюю обувь. – Босоножки, туфли, сандалии, сланцы, кроссовки. (слайд№4)

**Физкультминутка**.

Вы обуты в резиновые сапоги. Изобразите, как вы шагаете по лужам.

На вас – кроссовки. Выходим на зарядку: потянулись, подпрыгнули, изобразили бег на месте.

На ногах у вас тапочки. Неслышно ходим по комнате.

- А ещё, ребята, нам нужно знать, из какого материала изготовлена обувь. А также как ухаживать за обувью из различных материалов.

***Повседневный уход за обувью****(учитель показывает,*

*как надо чистить обувь, сопровождая показ словесной инструкцией):*

1. Кожаная:

- очистить от пыли и грязи

- почистить обувной щеткой

- отполировать тряпочкой

2. Замшевая:

- очистить от грязи ластиком

- почистить специальной жесткой щеткой

3. Тканевая:

- чистить жесткой щеткой (сухую)

4. Резиновая:

- помыть

- просушить

**Уход за мокрой обувью:**

1. Кожаная: вымыть, вытереть, набить газетной бумагой мысок, высушить (не ставить на батарею – от этого она ссыхается и деформируется).

2. Замшевая: набить мысок газетой, высушить, почистить щеткой.

3. Тканевая: вымыть с мылом или порошком, набить газетой, высушить меняя бумагу.

4. Валяная: высушить около батареи.

3. Практическое занятие:

Мы с вами сегодня остановимся на кожаной обуви, на правилах ухода за ней.

Вывешивается инструкция на доске, каждый шаг демонстрирует учитель.

(слайд№5)

*Ученики повторяют действия учителя*

**Правила ухода.**

**1.**Очистить от грязи и пыли.

**2.**Почистить обувной щёткой.

**3.**Отполировать губкой или шерстяной тряпкой.

**4.**Нанести крем.

**Техника безопасности.**

- Работаем аккуратно, чтобы обувной крем не попал на одежду, в глаза и рот.

- После работы убрать инвентарь, вымыть руки.

**IV. Практическая работа.**

Задание. Почистить обувь, соблюдая все этапы чистки.

**V. Закрепление материала.**

*1.     Работа в группах. Учащимся раздаются карточки с изображением обуви.*

Задание для 1 группы: подберите одежду, обувь, головной убор для зимы.

Задание для 2 группы: подберите одежду, обувь, головной убор для лета.

Задание для 3 группы: подберите одежду, обувь, головной убор для осени, весны.

**V. Подведение итогов и результатов урока.**

**Учитель.** Сегодня на уроке мы с вами учились подбирать обувь, одежду и головной убор по сезону, познакомились с правилами ухода за обувью, научились чистить кожаную обувь.

(слайд№6)

Все справились с заданием. Молодцы!