**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

Четырехугольники

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФИО (полностью)** | БеБеспалова Валентина Александровна |
| **2.** | **Место работы** | МБОУ Ясенецкая СШ |
| **3.** | **Должность** | Учитель математики |
| **4.** | **Предмет** | Геометрия |
| **5.** | **Класс** | 8 |
| **6.** | **Тема и номер урока в теме** | ЧетырехугольникиЧетырехугольники.(Параллелограмм,прямоугольник, ромб, квадрат) Урок №10 |
| **7.** | **Базовый учебник (УМК)** | 1.Учебник для 8класса : Геометрия , .А.Г Мерзляк.,В.Б. Полонский, М.С. Якир., 2013 |
| **8.** | **Цель урока** | Совершенствование навыков решения задач с практическим применением на заданную тему, умения мыслить системно, продуктивно, пробуждая стремление к поиску новых идей. Развитие логического мышления, памяти, творческой активности. |
| **9.** | **Задачи урока** | Обучающие: создать условия для формирования знаний о четырехугольниках и применения их на практике при решении задач.Развивающие:Развивать умения анализировать, обобщать и систематизировать.Способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления;Воспитательные: развивать информационную культуру учащихся, способность к самостоятельной и коллективной деятельности. |
| **10.** | **Планируемые результаты:****-личностные****-предметные****-метапредметные** | **Предметные**:Формировать умение распознавать четырехугольники и их элементы; осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения**Метапредметные**:формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни**Личностные**–формировать умение формулировать собственное мнение и желание применять приобретенные знания и умения |
| **11.** | **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **12.** | **Используемые педагогические технологии** | 1Информационно-коммуникативные технологии2.Обучение в сотрудничестве (парная работа за компьютером)3 Проблемное обучение (организация активной самостоятельной деятельности) |
| **13.** | **Формы организации учебной деятельности учащихся** |  Фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа в парах за компьютером |
| **14.** | **Необходимое техническое оборудование** | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, 10 компьютеров, локальная сеть. |

***Таблица 1.***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап изучения** | **Используемые ресурсы** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)* | **Деятельность ученика***(с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)* | **Длитель-ность этапа** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент. Рефлексия | 1.слайд (презентация учителя) | Приветствие учителя.Знакомит с краткими исторические сведениями: «Н.И. Лобачевский-великий русский математик из Нижнего Новгорода»  | Приветствуют учителя, слушают. | 2 м |
| 2 | Проверка домашней работы | <https://foxford.ru/trainings/155/stats?school_class_id=a4mw8r> | Учитель анализирует выполнение домашней работы. | Исправляют ошибки, записывают домашнее задание. | 7мин |
| 3 | **Самоопределение к деятельности** | Цифровые образовательные ресурсы издательства «Экзамен-Медиа»/ Наглядная Математика/Многоугольники | Учитель комментирует, помогает, обобщать и систематизировать.Использует в процессе решения задач наглядность. | Ребята анализируют, делают выводы, повторяют правила, решают устно проблемные задачи, имеющие несколько решений.Выполняют эксперименты с чертежами. | 11 мин |
| 4 | **Решение задач из учебника 167, 168** | **(презентация учителя)****Текст учебника** | Способствует развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления | Построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.Выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |  8мин |
| 5 | **Тестирование****( работа парами)** **Проверка знаний(основные правила и теоремы по теме: «Четырехугольники)**[/](https://testedu.ru/) | <https://testedu.ru/test/matematika/8-klass/pryamougolnik-romb-kvadrat.htm><https://testedu.ru/test/matematika/8-klass/kvadrat-romb.html> | Распределяет и планирует работу между членами в группе (паре) для достижения оптимального результата. | Учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность  учебного успеха | 8 мин |
| 5 | **Резерв для сильных( подготовка к Огэ)** | <https://math-oge.sdamgia.ru/test?theme=30> | Создает условия для развития школьников, ориентирует на достижение новых результатов. | Решают задачи, записывают задачи в тетрадь | 7мин |
| 6 | **Рефлексия** |  | Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки. | Оценивают урок, оценки, свою деятельность | 2мин |

Приложение к технологической карте урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Четырехугольники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ РЕСУРСОВ**

**(программного обеспечения, медиаресурсов, интернет-сервисов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип ресурса***(программное обеспечение, ЭОР, интернет-сервис, платформы онлайн школ)* | **Для чего ресурс используется на уроке** *(демонстрация, организация совместной деятельности и пр.)* | **Гиперссылка на конкретные интернет-сервисы, использованные на уроке**  |
| **1** | Фоксфорд | Фоксфорд- онлайн-школа для учеников, учителей и их родителей<https://foxford.ru> | Проверка домашней работы | <https://foxford.ru/trainings/155/stats?school_class_id=a4mw8r> |
|  | Цифровые образовательные ресурсы издательства «Экзамен-Медиа»/ Наглядная Математика/Многоугольники | Интерактивное учебное пособие . | Развивает умение отвечать на вопросы, оценивать себя в контексте учебной ситуации, обсуждать методы решения. | <http://org.examen-media.ru/account> |
|  | Образовательные тесты | Интернет-проект<https://testedu.ru/> | ТестированиеПроверка знаний (определения, теоремы) | <https://testedu.ru/test/matematika/8-klass/pryamougolnik-romb-kvadrat.htm><https://testedu.ru/test/matematika/8-klass/kvadrat-romb.html> |
|  | Решу Огэ | Образовательный портал для подготовки к экзаменам[https://math-oge.sdamgia.ru](https://math-oge.sdamgia.ru/) | Подготовка к ОГЭ, решение задач | <https://math-oge.sdamgia.ru/test?theme=30> |