|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3:** | | | | | **Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)** | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
| **Дата: «21» декабря 2017г.** | | | | | ФИО учителя: Чумакова И. В. | | |
| **Класс:** 2 «А» класс. | | | | | Количество присутствующих: 29  отсутствующих:- | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Что мы знаем о воде? СОР** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).  2.3.3.2. Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды.  2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).  2.1.2.7.Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | |  Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы.   Приводить примеры и записывать состояния воды в природе.   Предполагать, как и почему изменяется состояние воды.   Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.   Производить подсчеты и делать записи в Научном дневничке. | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | | **Все учащиеся смогут:**   Определить тему, цель исследования и ведущие признаки эксперимента на уроке   Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию   Называть физические свойства и состояния воды   Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды.   Оценивать результаты своей работы на уроке  **Большинство учащихся смогут:**   Высказываться в устной форме о свойствах и состояниях воды, её распространении в природе.   Определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.   Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.  **Некоторые учащиеся смогут:**   Назвать все источники информации   Строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою позицию, делать выводы.   Извлечение необходимой информации из прослушанного стихотворения.   Объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое. | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | | **Полиязычие:**  су – бұл өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.  **Основные термины и словосочетания:**  вода прозрачна, без цвета, без запаха, не имеет формы, текуча. Три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное. Аральское озеро, экологическая катастрофа.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Почему Землю называют голубой планетой?  Откуда, по вашему мнению, взялась вода и для чего она нужна?  В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?  Почему изменяется состояние воды?  Что произойдет, если вода исчезнет? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Элементарные знания о свойствах воды и её распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя**  **(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  (Звуки шума моря.)  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Вы к соседу повернитесь  И друг другу улыбнитесь. | | | | | |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  – Отгадайте:  В морях и в реках обитает,  Но часто по небу летает,  А как наскучит ей летать,  на землю падает опять.  *(Вода.)*  Очень добродушная,  Я мягкая, послушная,  Но когда я захочу,  Даже камень источу.  *(Вода.)*  – О чём мы будем говорить сегодня? *(О воде.)*  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу!  *(Вода.)*  вода- су water | | | | | |  |
| 1 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  – Когда вода может быть стеклянной? *(Когда замерзнет.)*  Стратегия «Ассоциации»  - Что вы знаете о воде?  – Сегодня мы должны узнать, что такое вода и какими она обладает свойствами. | | | | | |  |
| **Середина урока**  5мин  4мин  3 мин  2 мин  5мин  15мин | **IV. Работа по теме урока**  **Просмотр мультфильма «Три состояния воды?**  -Что вы узнали о воде при просмотре фильма?  Вывод: вода бывает в трех состояниях- жидком, твердом и газообразном.  - От чего зависит различное состояние воды? (от температуры)  **(К) Игра «Определи состояние воды»**  (град, роса, лед, снег, иней, пар, дождь, вода рек, туман)  су – бұл өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.  снег- қар  snoy  – Как вы считаете, в каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?  **(Г) Исследовательская работа**  **«Лаборатория»**  -Определить свойства воды  \*без вкуса;  \*без запаха;  \*без цвета;  \* прозрачная;  \*текучая;  \* без формы.  Физминутка  **(Г) Проблемные вопросы.**  - Как вы понимаете выражение "Вода – это жизнь!"  - Что произойдет, если вода исчезнет?  **(К, И) Работа по учебнику.**  Предложить работу с текстом в учебнике и дополнительную информацию  «Знаете ли вы?». Попросите определить значение воды для всего живого и привести примеры взаимосвязей между человеком и природой.  Познакомить со значением словосочетания «экологическая катастрофа».  **Совместно делается вывод:**  Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится всё меньше. Виноваты в этом сами люди.  **(К) Комментарии педагога.**  Загрязнённая вода с ферм, заводов и фабрик сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах погибают растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья – это экологическая катастрофа. Грязная вода вредна для здоровья человека. В воду попадают болезнетворные микробы, возбудители различных заболеваний. Все это отрицательно сказывается на здоровье и взрослых, и детей. Вода становится вредной, её нельзя пить, в ней нельзя купаться.  Поэтому воду – наше главное богатство – надо беречь!  Воду попусту не лей,  Дорожить водой умей,  Закрывай покрепче кран,  Чтоб не вытек океан.  СОР №2 | | | | | | Мультфильм «Три состояния воды»  Дидактический материал  Научный  дневничок  с. 36  Работа по учебнику с.45  «Знаете ли вы?» |
| **Конец урока** | **V. Домаш­нее задание**  Прокомментируйте домашнее задание:  1. Используя учебник, запомни свойства и состояния воды в природе, расскажи о значении воды для живых существ. с. 44-45  2. Сосчитай, сколько стаканов воды, чашек чая и других напитков выпиваете ты и члены твоей семьи в день. Оформи подсчеты в таблице.  Сделай вывод.  3. Проведи с родителями опыт «Облако в бутылке». Данные внеси в Научный дневничок.с. 36-37 | | | | | |  |
|  | **VI. Итог урока. Рефлек­сия** | | | | | |  |
|  | |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание.**   Ты выяснил, где в природе, и в каких состояниях может  находиться вода?   Сможешь назвать источники информации?  – Если на два вопроса вы отвечаете «да» (т.е. у вас два +), то вы  закрашиваете все три уровня колбочки (карандашом любого цвета). Если  на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один + и один -), то два уровня, если два ответа «нет» (два -), то – 1 уровень.  Таким образом, педагог анализирует принятие информации учениками всего класса.  1 (один) уровень соответствует высказыванию «ничего не понял».  2 (два) уровня – «понял не всё, не смогу объяснить».  3 (три) уровня – «все понял, могу объяснить другому». | | | | | | Тетрадь,  цветные  карандаши |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии. | | **Динамическая пауза: игра «Вода – не вода».**  Условия её таковы: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики хлопают, а если не относится к воде – делают два шага на месте.  Итак: океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белка  и т.д. | |