|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3:** |  **Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)** |
| **Школа:**  |
| **Дата: «21» декабря 2017г.** | ФИО учителя: Чумакова И. В.  |
| **Класс:** 2 «А» класс. | Количество присутствующих: 29 отсутствующих:- |
| **Тема урока:** | **Что мы знаем о воде? СОР** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).2.3.3.2. Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды.2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).2.1.2.7.Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. |
| **Развитие****навыков:** |  Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры и записывать состояния воды в природе. Предполагать, как и почему изменяется состояние воды. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Производить подсчеты и делать записи в Научном дневничке. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:** Определить тему, цель исследования и ведущие признаки эксперимента на уроке Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию Называть физические свойства и состояния воды Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды. Оценивать результаты своей работы на уроке**Большинство учащихся смогут:** Высказываться в устной форме о свойствах и состояниях воды, её распространении в природе. Определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.**Некоторые учащиеся смогут:** Назвать все источники информации Строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою позицию, делать выводы. Извлечение необходимой информации из прослушанного стихотворения. Объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое. |
| **Языковая****цель** | **Полиязычие:**су – бұл өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.**Основные термины и словосочетания:**вода прозрачна, без цвета, без запаха, не имеет формы, текуча. Три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное. Аральское озеро, экологическая катастрофа.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Почему Землю называют голубой планетой?Откуда, по вашему мнению, взялась вода и для чего она нужна?В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?Почему изменяется состояние воды?Что произойдет, если вода исчезнет? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь - ЗОЖ. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Элементарные знания о свойствах воды и её распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя****(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.(Звуки шума моря.)Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Вы к соседу повернитесьИ друг другу улыбнитесь. |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**– Отгадайте: В морях и в реках обитает, Но часто по небу летает, А как наскучит ей летать, на землю падает опять. *(Вода.)* Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. *(Вода.)*– О чём мы будем говорить сегодня? *(О воде.)* Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! *(Вода.)*вода- су water |  |
| 1 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**– Когда вода может быть стеклянной? *(Когда замерзнет.)*Стратегия «Ассоциации»- Что вы знаете о воде?– Сегодня мы должны узнать, что такое вода и какими она обладает свойствами. |  |
| **Середина урока**5мин4мин3 мин2 мин5мин15мин | **IV. Работа по теме урока****Просмотр мультфильма «Три состояния воды?**-Что вы узнали о воде при просмотре фильма?Вывод: вода бывает в трех состояниях- жидком, твердом и газообразном.- От чего зависит различное состояние воды? (от температуры) **(К) Игра «Определи состояние воды»**(град, роса, лед, снег, иней, пар, дождь, вода рек, туман)су – бұл өмір – вода –это жизнь – water – this is the life.снег- қар snoy– Как вы считаете, в каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?**(Г) Исследовательская работа****«Лаборатория»**-Определить свойства воды\*без вкуса;\*без запаха;\*без цвета;\* прозрачная;\*текучая;\* без формы.Физминутка**(Г) Проблемные вопросы.**- Как вы понимаете выражение "Вода – это жизнь!"- Что произойдет, если вода исчезнет?**(К, И) Работа по учебнику.**Предложить работу с текстом в учебнике и дополнительную информацию«Знаете ли вы?». Попросите определить значение воды для всего живого и привести примеры взаимосвязей между человеком и природой.Познакомить со значением словосочетания «экологическая катастрофа».**Совместно делается вывод:**Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится всё меньше. Виноваты в этом сами люди.**(К) Комментарии педагога.**Загрязнённая вода с ферм, заводов и фабрик сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах погибают растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья – это экологическая катастрофа. Грязная вода вредна для здоровья человека. В воду попадают болезнетворные микробы, возбудители различных заболеваний. Все это отрицательно сказывается на здоровье и взрослых, и детей. Вода становится вредной, её нельзя пить, в ней нельзя купаться.Поэтому воду – наше главное богатство – надо беречь!Воду попусту не лей,Дорожить водой умей,Закрывай покрепче кран,Чтоб не вытек океан.СОР №2 | Мультфильм «Три состояния воды»Дидактический материалНаучныйдневничокс. 36Работа по учебнику с.45«Знаете ли вы?» |
| **Конец урока** | **V. Домаш­нее задание**Прокомментируйте домашнее задание:1. Используя учебник, запомни свойства и состояния воды в природе, расскажи о значении воды для живых существ. с. 44-452. Сосчитай, сколько стаканов воды, чашек чая и других напитков выпиваете ты и члены твоей семьи в день. Оформи подсчеты в таблице.Сделай вывод.3. Проведи с родителями опыт «Облако в бутылке». Данные внеси в Научный дневничок.с. 36-37 |  |
|  | **VI. Итог урока. Рефлек­сия** |  |
|  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание.** Ты выяснил, где в природе, и в каких состояниях можетнаходиться вода? Сможешь назвать источники информации?– Если на два вопроса вы отвечаете «да» (т.е. у вас два +), то вызакрашиваете все три уровня колбочки (карандашом любого цвета). Еслина один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один + и один -), то два уровня, если два ответа «нет» (два -), то – 1 уровень.Таким образом, педагог анализирует принятие информации учениками всего класса.1 (один) уровень соответствует высказыванию «ничего не понял».2 (два) уровня – «понял не всё, не смогу объяснить».3 (три) уровня – «все понял, могу объяснить другому». | Тетрадь,цветныекарандаши |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза: игра «Вода – не вода».**Условия её таковы: учитель произносит слово, и если оно обозначает воду – ученики хлопают, а если не относится к воде – делают два шага на месте.Итак: океан, ветер, снег, дождь, песок, сосулька, скала, роса, айсберг, белкаи т.д. |