|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:**5.3A: Процессы в живой природе** | Школа: Жалгизкудукская средняя школа№24 |
| Дата: | ФИО учителя: Бакенова Г.Т. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Свойства живых организмов |   |   |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном  уроке (ссылка на учебную программу)** | описывать свойства живых организмов |
| **Цели урока** | ***описывать свойства живых организмов*** |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся могут: * описать и сравнить устно основные свойства живых организмов
* письменно заполнить таблицу подобрав описание к свойствам живых организмов
 |
| **Языковые цели** | **Предметнаялексикаитерминология*** ***движение***
* ***дыхание***
* ***рост и развитие***
* ***чувствительность***
* ***размножение***
* ***выделение***
* ***питание***

**Серия полезных фраз для диалога/письма**Живые организмы **в процессе дыхания** из окружающей среды поглащают/выделяют ....**Растения** для питания используют ... вещества, такие как ..., ..., ... **Животные** используют в пищу ... или ......- это **свойство** всех живых организмов производить потомство....-перемещение организма или частей организма в пространстве (у растений движение к свету - фототропизм) |
| **Привитие ценностей** | Работа в парах и группах и обсуждение их работы с другими учащимися и преподавателем развивают уважение к мнению окружающих способность общаться надлежащим образом со сверстниками и со взрослыми. |
| **Межпредметные связи** | Физика (движение, чувствительность,) химия (дыхание, выделение) |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа учащихся по поиску информации подразумевает работу с интернетом, что позволит развить навки ИКТ |
| **Предварительные знания** | Называть основные характеристики животных (1 класс). Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные. Описывать группы животных, определяя их сходства и отличия. Сравнивать группы растений и указывать их сходства и различия (2 класс). Классифицировать растения по их признакам (3 класс). Различать и описывать водоросли, грибы, лишайники, папоротники и цветковые растения (4 класс).Знать, что растения реагируют на свет, поглащают углекислый газ и выделяют кислород (3 класс). Знать и понимать процесс фотосинтеза. Понимать роль кислорода, выделяемого растениями для живых организмов (3 класс). |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **(G) *Организационный этап:****Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку (наличие принадлежностей)**Упражнение «приветствие» -для создания благоприятной атмосферы на начало урока.*Приветствие с помощью Глаз (I seeyou)С помощью Уха (Один из учащихся другому произносит слово Алоха)С помощью Рук (рукопожатье) (2 мин)***Этап актуализации внимания учащихся:***Демонстрация слайда 2 (Текст)**Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека.**Наводящие вопросы к слайду: - Что такое природа?- А что нас окружает?- Почему именно не сделанное руками человека?Учитель просит учащихся задуматься над тем, какие процессы могут происходить в природе. Определение темы и цели урока, совместное определение критериев успеха. (5 мин) |  ПрезентацияСлайд № 1Слайд № 2Слайд № 3-4 |
| Середина урока  | . Работа в парахА) Сопоставление терминов с рисунками Например: любые рисунки животного, растения и т.д. соответствуют трем терминам на трех языках. За каждый правильный ответ 1 фишка (4 мин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қазақша**  | **Орысша**  | **Ағылшынша** |
| **Жануарлар** | **Животные** | **animals** |
| **Өсімдіктер** | **растения** | **plants** |
| **Тірі табиғаттағы үдеріс** | **Процессы в живой природе** | **Processes in the wild** |
| **Вирустар** | **вирусы** | **viruses** |
| **Саңырауқұлақтар** | **грибы** | **Mushrooms** |
| **Бактериялар** | **бактерии** | **bacteria** |

Б) Демонстрация видео <https://www.youtube.com/watch?v=UM-929YM7p0>(6 мин)**(Г)** Раздать учащимся изображения обьектов живой и неживой природы и попросить их разделить их на две группы: живые и неживые тела. Далее учитель предлагает учащимся сравнить и выделить отличительные признаки тел живой природы.**(К)** Попросить учащихся сравнить свои записи с записями учителя, сделанного им на доске, где указаны все свойства живых организмов (движение, дыхание, чувствительность, рост, размножение, выделение и питание).После выполнения задания учащиеся рассаживаются по группам. Более способным учащимся дается индивидуальное задание **(I)** Живым организмам свойственно РРР ***(рост, развитие, размножение)***(3 мин)Слайды № 15,16,17 раздаются в виде карточек а также на доске в целях подсказки крепятся рисунки живых организмов где происходят такие процессы как (***движение, дыхание, чувствительность, выделение, питание***)Задание формирует личностные результаты:1.Формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;Обсудите изученный материал и ответьте на вопросы (10 минут):**1 группа**Какие процессы происходят в неживой природе?Приведите пример.**2 группа**Что происходит с живыми организмами в процессе развития?Приведите пример.После обсуждения каждая группа выходит к доске и отвечает на поставленные вопросы, причем каждый участник группы должен ответить на один из трех вопросов. (10 минут)За каждый правельный ответ 1 фишка |  Демонстрация Слайд № 5 после выполнения заданияПрезентация  |
| Конец урока  | ***В конце урока учащиеся проводят рефлексию:******- что узнал, чему научился******- что осталось непонятным******- над чем необходимо работать***Ведется счет фишек, учащимся с наибольшим количеством фишек предлагается резюмировать урок и определить свое место положение на рефлексивном «дереве»Картинки по запросу рефлексивное дерево |  Презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Учащиеся в группах:**- составляют критерии успеха урока**- используют опорные слова и модели чтобы объяснить тему**- составляют 2 вопроса* | *Фронтальный опрос(оценивание учителя,**Групповая работа (взаимооценивание),**Индивидуальные задания (самооценивание)* | *Здоровьесберегающие технологии.**Соблюдение норм работы с ИКТ* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |