|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **5.3A: Процессы в живой природе** | | | | | Школа: Жалгизкудукская средняя школа№24 | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Бакенова Г.Т. | | | |
| Класс: 5 | | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | Свойства живых организмов | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном  уроке (ссылка на учебную программу)** | | | описывать свойства живых организмов | | | | | |
| **Цели урока** | | | ***описывать свойства живых организмов*** | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | Учащиеся могут:   * описать и сравнить устно основные свойства живых организмов * письменно заполнить таблицу подобрав описание к свойствам живых организмов | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Предметнаялексикаитерминология**   * ***движение*** * ***дыхание*** * ***рост и развитие*** * ***чувствительность*** * ***размножение*** * ***выделение*** * ***питание***   **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Живые организмы **в процессе дыхания** из окружающей среды поглащают/выделяют ....  **Растения** для питания используют ... вещества, такие как ..., ..., ...  **Животные** используют в пищу ... или ...  ...- это **свойство** всех живых организмов производить потомство.  ...-перемещение организма или частей организма в пространстве (у растений движение к свету - фототропизм) | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Работа в парах и группах и обсуждение их работы с другими учащимися и преподавателем развивают уважение к мнению окружающих способность общаться надлежащим образом со сверстниками и со взрослыми. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Физика (движение, чувствительность,) химия (дыхание, выделение) | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Работа учащихся по поиску информации подразумевает работу с интернетом, что позволит развить навки ИКТ | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Называть основные характеристики животных (1 класс).  Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные. Описывать группы животных, определяя их сходства и отличия. Сравнивать группы растений и указывать их сходства и различия (2 класс).  Классифицировать растения по их признакам (3 класс).  Различать и описывать водоросли, грибы, лишайники, папоротники и цветковые растения (4 класс).  Знать, что растения реагируют на свет, поглащают углекислый газ и выделяют кислород (3 класс).  Знать и понимать процесс фотосинтеза. Понимать роль кислорода, выделяемого растениями для живых организмов (3 класс). | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(G) *Организационный этап:****Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку (наличие принадлежностей)*  *Упражнение «приветствие» -для создания благоприятной атмосферы на начало урока.*  Приветствие с помощью Глаз (I seeyou)  С помощью Уха (Один из учащихся другому произносит слово Алоха)  С помощью Рук (рукопожатье) (2 мин)  ***Этап актуализации внимания учащихся:***  Демонстрация слайда 2 (Текст)  **Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека.**  Наводящие вопросы к слайду:  - Что такое природа?  - А что нас окружает?  - Почему именно не сделанное руками человека?  Учитель просит учащихся задуматься над тем, какие процессы могут происходить в природе.  Определение темы и цели урока, совместное определение критериев успеха. (5 мин) | | | | | | Презентация  Слайд № 1  Слайд № 2  Слайд № 3-4 | |
| Середина урока | . Работа в парах  А) Сопоставление терминов с рисунками  Например: любые рисунки животного, растения и т.д. соответствуют трем терминам на трех языках. За каждый правильный ответ 1 фишка (4 мин)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қазақша** | **Орысша** | **Ағылшынша** | | **Жануарлар** | **Животные** | **animals** | | **Өсімдіктер** | **растения** | **plants** | | **Тірі табиғаттағы үдеріс** | **Процессы в живой природе** | **Processes in the wild** | | **Вирустар** | **вирусы** | **viruses** | | **Саңырауқұлақтар** | **грибы** | **Mushrooms** | | **Бактериялар** | **бактерии** | **bacteria** |   Б) Демонстрация видео <https://www.youtube.com/watch?v=UM-929YM7p0>  (6 мин)  **(Г)** Раздать учащимся изображения обьектов живой и неживой природы и попросить их разделить их на две группы: живые и неживые тела. Далее учитель предлагает учащимся сравнить и выделить отличительные признаки тел живой природы.  **(К)** Попросить учащихся сравнить свои записи с записями учителя, сделанного им на доске, где указаны все свойства живых организмов (движение, дыхание, чувствительность, рост, размножение, выделение и питание).  После выполнения задания учащиеся рассаживаются по группам. Более способным учащимся дается индивидуальное задание  **(I)** Живым организмам свойственно РРР ***(рост, развитие, размножение)***  (3 мин)  Слайды № 15,16,17 раздаются в виде карточек а также на доске в целях подсказки крепятся рисунки живых организмов где происходят такие процессы как (***движение, дыхание, чувствительность, выделение, питание***)  Задание формирует личностные результаты:  1.Формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения  2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;  Обсудите изученный материал и ответьте на вопросы (10 минут):  **1 группа**  Какие процессы происходят в неживой природе?  Приведите пример.  **2 группа**  Что происходит с живыми организмами в процессе развития?  Приведите пример.  После обсуждения каждая группа выходит к доске и отвечает на поставленные вопросы, причем каждый участник группы должен ответить на один из трех вопросов. (10 минут)  За каждый правельный ответ 1 фишка | | | | | | Демонстрация  Слайд № 5 после выполнения задания  Презентация | |
| Конец урока | ***В конце урока учащиеся проводят рефлексию:***  ***- что узнал, чему научился***  ***- что осталось непонятным***  ***- над чем необходимо работать***    Ведется счет фишек, учащимся с наибольшим количеством фишек предлагается резюмировать урок и определить свое место положение на рефлексивном «дереве»  Картинки по запросу рефлексивное дерево | | | | | | Презентация | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Учащиеся в группах:*  *- составляют критерии успеха урока*  *- используют опорные слова и модели чтобы объяснить тему*  *- составляют 2 вопроса* | | | | *Фронтальный опрос(оценивание учителя,*  *Групповая работа (взаимооценивание),*  *Индивидуальные задания (самооценивание)* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Соблюдение норм работы с ИКТ* | | |
| ***Рефлексия по уроку***    *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**      **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**    **2:**    **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**    **2:**    **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |