|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.5.1.5 Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын  тәртібін сақтап құрастыру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің анам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? қандай?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің досым | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **Уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Сен не істейсің? | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің достарым | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін  қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  **Кел, қайталайық!** | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  **Менің кітапшам** | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Үй жануарлары | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Аңдар | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес  1.2.6.1 Тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Біздің аула | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Аулада | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің елім | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не туралы екенін түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Кел, қайталайық! | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен мектепке барамын | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? неше?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Ол қайда барады? | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау 1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?  қанша/неше?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен анаммен барамын | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мынау – автобус | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен автобуспен барамын | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Саяхат | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?  қанша/неше?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Біз Медеуге барамыз | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.5.1.2 Сөйлеу барысында жіктік, септік жалғауларын  мұғалімнің көмегі/үлгісі бойынша қолдану | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Кел, қайталайық! | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? неше?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.5.1.3 Мұғалім көмегімен болымды, болымсыз етістікті  қолдану | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мақта қыз бен мысық | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен ертегі білемін | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің туған жерім | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Ою | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру  1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды  иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Не дәмді? | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Аңдар | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Көктем сәні | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру  1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату  1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды  иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Кел, қайталайық! | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.4.4.1 Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс  байланыстырып, гигиеналық талаптарға сай жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.5.1.5 Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын  тәртібін сақтап құрастыру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Сен не аласың? | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің  мағынасын түсіну  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Таңғы ас | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе  иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?  қанша?) сұрақ қоя білу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Ас мәзірі | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен шырын ішемін | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру  1.2.5.1 Тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен  сипаттау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен алма жеймін | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мен салат жасаймын | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Балмұздақ | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды  иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.5.2.2 Мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері  кездесетін сөздерді анықтау және жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Оң қолымда бес саусақ | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет  жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Сен таңертең не істейсің? | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес  иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау  1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін  қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Мамандықтар | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Дәрігерде | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Аурухана | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Спортзалда | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну  1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **Сөзжұмбақ** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** | |  |  |  | | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Спортзалда | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Тақырып туралы біледі | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша парақшалармен жұмыс істейді | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .  **Қызығушылықты ояту**  **Таныстырылым** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Автор орындығы»**  Картинки по запросу стулья картинки | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)  скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Кел, қайталайық! | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен  мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Ережемен жұмыс істей алады | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Қызығушылықты ояту**  **«Ғажайып алаң» ойыны** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **Топтарға тапсырма**  **1-топ: Тақырып бойынша сурет салу**  **2-топ: Тақырып бойына коллаж**  **3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Менің кітапшам | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | Мұғалім: | | | |
| **Сынып:** | | Қатысқан: | Қатыпағандар: | | |
| **Сабақта меңгерілетін**  **дағдылық мақсаттар** | | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не  туралы екенін түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**  Жаңа білім мазмұнын меңгереді | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс | | | |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  Қосымша тапсырмаларды орындайды | | | |
| **Бұрыннан бар білімдері** | | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.  **Қызығушылықты ояту**  **Жұмбақтар** | | | | Таныстыры  лым, суреттер. |
| **Ортасы** | **Жаңа сабақ**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.  Түсіндіру.  Топтық, жеке жұмыс жүргізу.  Діптермен жұмыс.  Аудио материалдарды тыңдау. | | | | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ. | | | | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы** | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | | | | Сөздік жұмысын жүргізу. |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** | | | | | |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау  көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін  тексеруді қалайша  жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс –  Денсаулық пен қауіпсіздікті  тексеру, АКТ | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері  анық па?  Бүгін оқушылар не  үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде  өтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**   |  |  | | --- | --- | | Не ұнады? | Неліктен? | |  |  | | | | | |
| Дифференциялау  жоспарым жүзеге  асты ма?  Тапсырмалары  сәйкес болды ма?  Уақыт дәлдігі қалай  болды? Жоспарыма  қандай өзгерістер  енгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |