|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.5.1.5 Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орынтәртібін сақтап құрастыру  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің анам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? қандай?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің досым | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****Уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Сен не істейсің? | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің достарым | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенінқимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** **Кел, қайталайық!** | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** **Менің кітапшам** | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Үй жануарлары | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Аңдар | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес1.2.6.1 Тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Біздің аула | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Аулада | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің елім | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не туралы екенін түсіну  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Кел, қайталайық! | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен мектепке барамын | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? неше?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Ол қайда барады? | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау 1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?қанша/неше?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен анаммен барамын | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мынау – автобус | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен автобуспен барамын | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Саяхат | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?қанша/неше?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Біз Медеуге барамыз | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.5.1.2 Сөйлеу барысында жіктік, септік жалғауларынмұғалімнің көмегі/үлгісі бойынша қолдану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Кел, қайталайық! | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? неше?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.5.1.3 Мұғалім көмегімен болымды, болымсыз етістіктіқолдану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мақта қыз бен мысық | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен ертегі білемін | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің туған жерім | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Ою | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттардыиллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Не дәмді? | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Аңдар | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату 1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Көктем сәні | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттардыиллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Кел, қайталайық! | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.4.4.1 Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрысбайланыстырып, гигиеналық талаптарға сай жазу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.5.1.5 Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орынтәртібін сақтап құрастыру  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Сен не аласың? | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердіңмағынасын түсіну1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Таңғы ас | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесеиллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?қанша?) сұрақ қоя білу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Ас мәзірі | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен шырын ішемін | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру1.2.5.1 Тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзіменсипаттау  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен алма жеймін | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мен салат жасаймын | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Балмұздақ | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттардыиллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.5.2.2 Мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптерікездесетін сөздерді анықтау және жазу  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Оң қолымда бес саусақ | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекетжасау, этика нормаларын сақтап жауап беру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Сен таңертең не істейсің? | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкесиллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенінқимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Мамандықтар | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Дәрігерде | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау1.3.1.1 Таныс сөздерді тұтас оқу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы қосымша мәліметтер біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Аурухана | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Спортзалда | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білімге мысалдар келтіре біледі. |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Оқулықтағы тапсырмаларды өз бетінше орындауды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Есте қалған қызықты оқиға**Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.**Қызығушылықты ояту****Сөзжұмбақ** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.Алға, артқа қарадық та – үш дедік.Тағы жаңа жаттығулар істедік.Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,Отырайық көңілді енді марқайтып. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білдім** | **Білемін** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

 | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»** Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Спортзалда | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Тақырып туралы біледі |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Ысалдар келтіре алады |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша парақшалармен жұмыс істейді |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .**Қызығушылықты ояту****Таныстырылым** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,Тiк ұста бойыңды.Құстарға ұсайық,Қалықтап ұшайық.Шық алға оң қанат,Шық алға сол қанат,Шаршаған кездердеҚонайық жорғалап. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Автор орындығы»**Картинки по запросу стулья картинки | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ)скачанные файлы (4)C:\Users\1\Downloads\загруженное (2).jpg |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Кел, қайталайық! | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** | 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегіменмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба таңдау |
| **Сабақ мақсаттары** | 1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Ережемен жұмыс істей алады |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****«Кездесу» ойыны**Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.**Қызығушылықты ояту****«Ғажайып алаң» ойыны** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  |  **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiзТоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)Құрт бiткендi жоқ етемiзЖоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **Топтарға тапсырма****1-топ: Тақырып бойынша сурет салу****2-топ: Тақырып бойына коллаж****3-топ: Тақырып аясында мысалдар жазу** | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |

Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Менің кітапшам | Мектеп: |
| **Күні:** | Мұғалім: |
| **Сынып:** | Қатысқан: | Қатыпағандар: |
| **Сабақта меңгерілетін****дағдылық мақсаттар** |  1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал нетуралы екенін түсіну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар білуге тиісті:**Жаңа білім мазмұнын меңгереді |
| **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  Тақырып мазмұнын түсінуі тиіс  |
| **Кейбір оқушылар білуге тиіс:** Қосымша тапсырмаларды орындайды |
| **Бұрыннан бар білімдері** | Тапсырмаларды сатылай кешенді талдауды біледі. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыттар** | **Жоспарланған уақыт (жаттығулар)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Мен саған сенемін**Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың.**Қызығушылықты ояту****Жұмбақтар** | Таныстырылым, суреттер. |
| **Ортасы**  | **Жаңа сабақ**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру.Топтық, жеке жұмыс жүргізу.Діптермен жұмыс.Аудио материалдарды тыңдау. | Оқулық, дәптер, үлестірмелі парақшалар, флипчарт. |
| **Сергіту сәті** | Жолдарыңа үңіліп,Екі бақа жүгіріп,Секіреді, бақ-бақ,Ағаштарды аттап.Олар ерте тұрады,Беті-қолын жуады.Оңға-солға шайқалып,Бақылдайды ән салып.Судан шіркей табады,Өсіп үлкен болады.Бақ-бақ, нақ-нақ,Біздер айттық тақпақ. | Сергіту жаттығуы жазылған парақша |
| **Аяқталуы**  | **«Уақыт шеңбері»** әдісі | Сөздік жұмысын жүргізу.  |
| **Үйге тапсырма: мазмұндау.** |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдаукөрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық пен қауіпсіздіктітексеру, АКТ |
| РефлексияСабақтың мақсатымен оқу міндеттеріанық па?Бүгін оқушылар неүйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті? | **Бүгінгі сабақ кызықты болды ма?**

|  |  |
| --- | --- |
| Не ұнады? | Неліктен? |
|  |  |

 |
| Дифференциялаужоспарым жүзегеасты ма?Тапсырмаларысәйкес болды ма?Уақыт дәлдігі қалайболды? Жоспарымақандай өзгерістеренгіздім? | https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.2: Рефлексия.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |