|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  | **Сказки о животных. «Лиса, заяц и петух 6 класс** |
| **Цель урока:** **Задачи:** | формирование понятия об отличительных особенностях сказки;развитие у школьников посредством художественных деталей воображения и образного восприятия;привитие нравственных качеств у учащихся;учить давать характеристику героям русской народной сказки;учить видеть яркость, меткость русского народного языка;учить воспроизводить ситуации сказок по рисункам и иллюстрациям. |
| **Ожидаемые результаты:** | Выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, обозначая интонационно конец предложения; объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; описывать характер героев. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | 1. **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Разделение на группы по приему **«Атомы и молекулы»**
 | Ученики осмысливают поставленную цель. Дети делятся на группы. |  |
| 5 мин. | **II. Мотивация к изучению нового.** С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока. -Какие сказки вы знаете? ( каждый ученик называет любимые сказки)– Кто может назвать тему урока? ( сказка) – Тема урока сказка “Лиса, заяц и петух”  | Ученики отвечают на вопросы учителя. | http://festival.1september.ru/articles/642474/img2.jpg |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**Индивидуальная работа. Учитель раздает карточки. Задание: **Стратегия Аквариум** (с каждой группы по одному ученику выходят к доске и пересказывают одну из заданных учителем часть сказки)***Критерии успеха:*** Рассказывая сказку, нужно говорить:* зачин
* троекратные повторы
* концовку

**Пантомима.**– Посмотрите пантомиму.(Учащиеся надевают полумаски и выполняют пантомиму.)– Найдите, это в тексте и прочитайте только одно предложение.**Восстановление событий по серии иллюстраций.**– Расставьте картинки в правильном порядке, уберите “лишнюю” картинку. Из какой она сказки? (“Маша и медведь”)    http://festival.1september.ru/articles/642474/img3.jpg– Закройте глаза. – Какой картинки не стало?  http://festival.1september.ru/articles/642474/img4.jpg– Найдите и прочитайте этот отрывок из сказки.– Чему учит сказка?– Как бы Вы закончили сказку? **Упражнение на развитие памяти. Игра “Снежный ком”. (Герои сказок.)****Обучение рассказыванию сказки.**1) Образец учителя.2) Прочитайте сказку, заменяя картинки словами (хоровое чтение)http://festival.1september.ru/articles/642474/img5.jpg Прочитайте сказку, заменяя пробелы словами. *2*http://festival.1september.ru/articles/642474/img6.jpg4) Расскажите сказку по серии иллюстраций.   http://festival.1september.ru/articles/642474/img7.jpg Расскажите сказку самостоятельно без опоры на картинки. |
| 10 мин. | **IV Закрепление урока. По методу «Кресло автора** Работа в группах | Ученики делают внутренний и внешний круг. Внутренний- обсуждают тему, а внешний- наблюдает за их действиями. |  |
| 5 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия **«Телеграмма»** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. - Чему научил вас урок?- Какое впечатление осталось у вас от урока? | Взаимооценивание, пишут телеграммы.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | фишкистикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу  | дневник |