|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | | **Сказки о животных. «Лиса, заяц и петух 6 класс** | | | | |
| **Цель урока:**  **Задачи:** | | формирование понятия об отличительных особенностях сказки;  развитие у школьников посредством художественных деталей воображения и образного восприятия;  привитие нравственных качеств у учащихся;  учить давать характеристику героям русской народной сказки;  учить видеть яркость, меткость русского народного языка;  учить воспроизводить ситуации сказок по рисункам и иллюстрациям. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | Выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, обозначая интонационно конец предложения; объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; описывать характер героев. | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **наглядности** | |
| 3 мин. | 1. **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Разделение на группы по приему **«Атомы и молекулы»** | | Ученики осмысливают поставленную цель. Дети делятся на группы. | |  | |
| 5 мин. | **II. Мотивация к изучению нового.**  С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.  -Какие сказки вы знаете? ( каждый ученик называет любимые сказки)  – Кто может назвать тему урока? ( сказка)  – Тема урока сказка “Лиса, заяц и петух” | | Ученики отвечают на вопросы учителя. | | http://festival.1september.ru/articles/642474/img2.jpg | |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Индивидуальная работа. Учитель раздает карточки. Задание:  **Стратегия Аквариум** (с каждой группы по одному ученику выходят к доске и пересказывают одну из заданных учителем часть сказки)  ***Критерии успеха:*** Рассказывая сказку, нужно говорить:   * зачин * троекратные повторы * концовку   **Пантомима.**  – Посмотрите пантомиму.  (Учащиеся надевают полумаски и выполняют пантомиму.)  – Найдите, это в тексте и прочитайте только одно предложение.  **Восстановление событий по серии иллюстраций.**  – Расставьте картинки в правильном порядке, уберите “лишнюю” картинку. Из какой она сказки? (“Маша и медведь”)  http://festival.1september.ru/articles/642474/img3.jpg  – Закройте глаза.  – Какой картинки не стало?  http://festival.1september.ru/articles/642474/img4.jpg  – Найдите и прочитайте этот отрывок из сказки.  – Чему учит сказка?  – Как бы Вы закончили сказку?  **Упражнение на развитие памяти. Игра “Снежный ком”. (Герои сказок.)**  **Обучение рассказыванию сказки.**  1) Образец учителя.  2) Прочитайте сказку, заменяя картинки словами (хоровое чтение)http://festival.1september.ru/articles/642474/img5.jpg  Прочитайте сказку, заменяя пробелы словами. *2*  http://festival.1september.ru/articles/642474/img6.jpg  4) Расскажите сказку по серии иллюстраций.  http://festival.1september.ru/articles/642474/img7.jpg  Расскажите сказку самостоятельно без опоры на картинки. | | | | | |
| 10 мин. | **IV Закрепление урока. По методу «Кресло автора** Работа в группах | | | Ученики делают внутренний и внешний круг. Внутренний- обсуждают тему, а внешний- наблюдает за их действиями. | |  |
| 5 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия **«Телеграмма»**  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  - Чему научил вас урок? - Какое впечатление осталось у вас от урока? | | | Взаимооценивание, пишут телеграммы.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | фишки  стикеры |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | Записывают домашнюю работу | | дневник |