**Тема урока**: Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.(5класс)

**Цель деятельности учителя:** Ученик научится складывать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

**Тип урока**: Урок ознакомления с новым материалом.

**Планируемые результаты**: *Предметные*: развитие навыков устных и письменных вычислений.

*Личностные:* развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

*Метапредметные*: развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**Основные понятия**: обыкновенная дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель

**Ресурсы урока**: мультимедийный проектор, презентация «Сложение обыкновенных дробей», смайлики для рефлексии, карточки с заданиями для групповой работы, карточки для рефлексии, дидактический материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный  психологический  настрой на работу | Приветствие, мобилизация  внимания детей.  Вопрос: как справились с домашним заданием?  В чем были затруднения? | Включаются в деловой  ритм урока,  «Сигнализируют» карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний  (устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу  (презентация «Сложение обыкновенных дробей» - слайды №2-№10**)**  Что мы знаем о дробях? Что умеем делать с дробями?  2. Тест «Обыкновенные дроби» (приложение 1) | 1. Отвечают на вопросы  2. Заполняют таблицу ответов теста, проверка по эталону. | Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения  Коммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Предлагает задачу: Незнайка просит помочь решить ему задачу. Он решил посадить на участке цветы: астры – на 1/9 участка, георгины – на 1/6 участка. Какая часть участка будет засажена цветами?  Вопрос: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу?  2**. Работа в группах** (приложение 2) | Решают проблему.  Отвечают на вопрос  2. Работают в группах, выставляют результат работы на доску, объясняют свой выбор. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммукативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовывание общего решения  Познавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач  Личностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | 1. Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такие задачи?  2. Как вы думаете, как выполнить сложение дробей с разными знаменателями?  3. Показывает запись сложения дробей с разными знаменателями. | 1.Дают ответ.  Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.  2. Предлагают свои варианты.  3. Записывают образец в тетрадь. | Регулятивные: целеполагание  Коммукативные: постановка вопросов  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1. Учебник **№881** – с объяснением на доске  **Физкультминутка** (приложение 3)  2. №882 | 1. Один ученик на доске, все в тетрадях | Познавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действий  Коммукативные: выражение своих мыслей. |
| 6. Первичный контроль (самостоятельная работа) | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. №879: - **2 ученика на доске**  1вариант-1 строка  2 вариант – 2 строка  Сильным учащимся - консультантам (по мере выполнения) предлагается проверить оказать помощь товарищам  №895 | 1. Самостоятельное решение | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | №880,  886(устно)  №897 – по желанию | Записывают домашнее задание |  |
| 8.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение  «Сегодня на уроке  Я повторил …  Я закрепил …  Я научился …  Я узнал …»  2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке  3. Выставляет оценки | 1. Отвечают на вопросы  2. Отмечают в карточках  (приложение №4) | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |

**Приложение 1.**

Тест «Обыкновенные дроби», 5 класс

**1 вариант**

1. Выбери из данных чисел правильные дроби:

а); б); в); г).

2. Дробь называется неправильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей больше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей меньше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая маленькая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а) ; б); в); г).

**2 вариант**

1. Выбери из данных чисел неправильные дроби:

а); б); в); г).

2. Дробь называется правильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей меньше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей больше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая большая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а); б); в); г).

**Приложение 2.**

**1 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**2 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**3 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**4 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**5 группа.**1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**6 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**Приложение 3. Физкультминутка.**

Раз – согнуться – разогнуться.

Два – нагнуться – потянуться.

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**Приложение 4.**

1. Все понял, могу помочь другим.

2. Запомню надолго.

3. Все понял.

4. Могу, но нужна помощь.

5. Ничего не понял.