**Тема урока**: Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.(5класс)

**Цель деятельности учителя:** Ученик научится складывать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

**Тип урока**: Урок ознакомления с новым материалом.

**Планируемые результаты**: *Предметные*: развитие навыков устных и письменных вычислений.

 *Личностные:* развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

*Метапредметные*: развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**Основные понятия**: обыкновенная дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель

**Ресурсы урока**: мультимедийный проектор, презентация «Сложение обыкновенных дробей», смайлики для рефлексии, карточки с заданиями для групповой работы, карточки для рефлексии, дидактический материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятныйпсихологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения? | Включаются в деловой ритм урока,«Сигнализируют» карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний(устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу(презентация «Сложение обыкновенных дробей» - слайды №2-№10**)** Что мы знаем о дробях? Что умеем делать с дробями?2. Тест «Обыкновенные дроби» (приложение 1) | 1. Отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу ответов теста, проверка по эталону. | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии  | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Предлагает задачу: Незнайка просит помочь решить ему задачу. Он решил посадить на участке цветы: астры – на 1/9 участка, георгины – на 1/6 участка. Какая часть участка будет засажена цветами?  Вопрос: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу?2**. Работа в группах** (приложение 2) | Решают проблему.Отвечают на вопрос2. Работают в группах, выставляют результат работы на доску, объясняют свой выбор. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Коммукативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовывание общего решенияПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задачЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | 1. Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такие задачи?2. Как вы думаете, как выполнить сложение дробей с разными знаменателями?3. Показывает запись сложения дробей с разными знаменателями. |  1.Дают ответ.Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. 2. Предлагают свои варианты.3. Записывают образец в тетрадь. | Регулятивные: целеполаганиеКоммукативные: постановка вопросовПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1. Учебник **№881** – с объяснением на доске**Физкультминутка** (приложение 3)2. №882 | 1. Один ученик на доске, все в тетрадях | Познавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действийКоммукативные: выражение своих мыслей.  |
| 6. Первичный контроль (самостоятельная работа) | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. №879: - **2 ученика на доске**1вариант-1 строка2 вариант – 2 строкаСильным учащимся - консультантам (по мере выполнения) предлагается проверить оказать помощь товарищам№895 | 1. Самостоятельное решение  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияПознавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | №880, 886(устно)№897 – по желанию | Записывают домашнее задание |  |
| 8.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …»2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке3. Выставляет оценки | 1. Отвечают на вопросы2. Отмечают в карточках(приложение №4) | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |

 **Приложение 1.**

Тест «Обыкновенные дроби», 5 класс

**1 вариант**

1. Выбери из данных чисел правильные дроби:

 а); б); в); г).

2. Дробь называется неправильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей больше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей меньше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая маленькая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а) ; б); в); г).

**2 вариант**

1. Выбери из данных чисел неправильные дроби:

 а); б); в); г).

2. Дробь называется правильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей меньше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей больше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая большая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а); б); в); г).

**Приложение 2.**

**1 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**2 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**3 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**4 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**5 группа.**1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**6 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**Приложение 3. Физкультминутка.**

Раз – согнуться – разогнуться.

Два – нагнуться – потянуться.

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**Приложение 4.**

1. Все понял, могу помочь другим.

2. Запомню надолго.

3. Все понял.

4. Могу, но нужна помощь.

5. Ничего не понял.