Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 82

городского округа Тольятти

Урок математики

Тема «**Таблица сложения. Закрепление»**

**1 класс**

УМК «Школа России»

Составила **Корнилова Марина Викторовна**,

учитель начальных классов

**Тема:** **Таблица сложения. Закрепление.**

**Цель основная:** Создать условия для организации личностно- ориентированной среды при изучении темы «Таблица сложения».

**Цель дидактическая:** Закрепление таблицы сложения.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

1. Сформировать способность к использованию таблицы сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.

2. Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 10;

закреплять знание состава чисел от 2 до 10, навыки счёта в пределах 10;

устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

**2. Развивающие:**

1. Развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

2. Развивать память, внимание, творческие способности.

**3. Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе.

2. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении

устных и письменных работ.

**Тип урока:** Закрепление.

**Планируемый результат обучения:**

**Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

Осознанное применение обучающимися таблицы сложения.

**Познавательные УУД**

-умение строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

-использование знаково-символических средств;

-умение делать выводы в результате анализа и синтеза

мыслительных операций;

- рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности.

**Логические УУД**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

и несущественных);

- синтез как составление целого из частей, самостоятельное

достраивание, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих

возможностей;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к

обобщению;

- умение анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление контроля по результату.

**Коммуникативные УУД**

-сотрудничество с учителем и сверстниками – определение

способов взаимодействия;

- формирование собственного мнения;

- использование речи для регуляции своего действия;

- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

- владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке;

- наличие учебно-познавательной мотивации;

- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;

**Основные понятия:** состав чисел, таблица сложения, компоненты при сложении, компоненты при вычитании, значение выражений, задачи.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир».

**Оборудование:** карта путешествия, эстафетные палочки, корабль из геометрических фигур с примерами, весёлые человечки.

**План урока:**

**I.Организационный момент.**

(Формирование личностных УУД)

1. Организация класса.
2. Путешествие в страну Математики.
3. Минутка чистописания.

**П.Самоопределение к деятельности.**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

1. Составление слова с использованием ключа.
2. Постановка темы и цели урока.

**Ш. Актуализация и проверка опорных знаний. Устный счёт.**

**Математическая эстафета «Горы чисел».**

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД)

1. Игра «Сундучки».
2. Игра «Ромашки».
3. Игра «Весёлые человечки» (работа с геометрическим материалом).
4. Подведение итогов математической эстафеты.

**IV. Работа по теме урока «Море знаний».**

(Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

1. Решение примеров с объяснением.

**V. Физминутка.**

**VI. Повторение изученного. «Лес разностей».**

**(**Формирование регулятивных, познавательных, личностных,

коммуникативных, логических УУД)

1. Заполнение таблицы (компоненты при вычитании).

**VII. Решение задач изученных видов. «Болото задач».**

**(**Формирование регулятивных, познавательных, личностных,

коммуникативных, логических УУД)

1. Чтение задачи.
2. Анализ и решение задачи.
3. Составление задач по рисунку.

**VIII. Самостоятельная работа. «Поляна умников и умниц».**

(Формирование регулятивных, познавательных, личностных,

коммуникативных, логических УУД)

1. Выполнение заданий.

**IX. Рефлексия.**

**(**Формирование личностных УУД)

**X. Итог урока. «Дворец царицы Математики».**

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

1. **Организация класса.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Проверьте: всё ль у вас в порядке,

Все ли книжки и тетрадки.

1. **Путешествие в страну Математики.**

Сегодня мы с вами отправляемся в трудное и опасное путешествие в страну Математики. Трудное, потому что, чтобы добраться до дворца царицы Математики, нужно преодолеть много препятствий и выполнить много заданий. Но я думаю, что со всеми преградами мы справимся, если будем внимательными и дружными.

Дорогу нам будет указывать карта путешествия. Чтобы отправиться в путь запишем число.

1. **Минутка чистописания.**

Числа 1 и 15.

-- Чем похожи числа? (в записи есть цифра 1)

-- Что обозначает цифра 1 в записи каждого числа? (в первом – единицы, во втором – десятки)

--Чем различаются числа? (однозначное, двузначное)

--Что значит двузначное число? (для записи числа нужно 2 цифры)

Пропишите каждое число по строчке.

**П.Самоопределение к деятельности.**

Что же мы будем делать во время нашего путешествия?

Для этого нужно разгадать очень важное слово. Каждый из вас может помочь. Решив все примеры и используя ключ нужно составить слово, которое и подскажет нам тему нашего урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 + 7 | 7 + 5 | 8 + 5 | 7 + 7 | 9 + 8 | 9 + 7 | 6 + 5 |
| Ь | О | В | Т | Я | Р | П |

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 12 | 16 | 17 | 14 | 15 |
| П | О | В | Т | О | Р | Я | Т | Ь |

--Что же мы сегодня будем делать во время нашего путешествия? (повторять)

--Кто догадался, что будем повторять? (Таблицу сложения с переходом через десяток)

--Зачем нужно знать таблицу? (чтобы быстро выполнять сложение)

Правильно. Сегодня во время нашего путешествия мы должны повторить таблицу сложения, сложение со знанием нумерации, а ещё мы будем составлять, решать простые и составные задачи, сравнивать и находить значения выражений.

Итак, в путь!

**Ш. Актуализация и проверка опорных знаний. Устный счёт.**

**Математическая эстафета «Горы чисел».**

Впереди у нас «Горы чисел». Пройти сквозь них мы сможем, выполнив все задания «Математической эстафеты».

1. **Игра «Сундучки».**

Первое задание: нужно заполнить «сундучки знаний». Для этого первым игрокам дается эстафетная палочка, они бегут к доске, выполняют своё задание, возвращаются и передают эстафетную палочку следующему ученику. Команда, выполнившая задание первой получает 3 балла, второй – 2 балла, третьей – 1 балл. Если есть ошибка, то один балл снимается.

12 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |  | 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |
|  | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 4 |  | 10 |  | 12 |  | 13 |  | 4 |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |
|  | 10 |  | 11 |  | 2 |  | 4 |

Подведение итогов.

1. **Игра «Ромашки».**

Возле каждого лепестка необходимо записать результат.

+ 8 + 9 + 7

Подведение итогов.

1. **Игра «Весёлые человечки» (работа с геометрическим материалом).**

С нами в путь в царство Математики хотят отправиться весёлые человечки. Посчитайте сколько кругов в каждом человечке. Команда, первая назвавшая правильный результат получает 1 балл.

1. **Подведение итогов математической эстафеты.**

**IV. Работа по теме урока «Море знаний».**

1. **Решение примеров с объяснением.**

Перед нами «Море знаний». Пройти сможем выполнив №1 на стр.73.

7 + 4 = 11 9 + 4 = 13 7 + 7 = 14 8 + 8 = 16

6 + 5 = 11 8 + 6 = 14 9 + 9 = 18 6 + 6 = 12

Проверьте полученные ответы по таблице.

**V. Физминутка.**

**VI. Повторение изученного. «Лес разностей».**

1. **Заполнение таблицы**.

Чтобы пробраться через лес, надо найти разность и заполнить таблицу №2.

--Назовите компоненты.

--Какое действие будем выполнять?

--Состав какого числа надо знать, чтобы правильно заполнить таблицу?

--Приготовили веер. Игра «Молчанка»

**VII. Решение задач изученных видов. «Болото задач».**

1. **Чтение задачи.**

Перед нами болото, чтобы не застрять в нем надо решить задачу.

1. **Анализ и решение задачи.**

**--**О чем задача?

**-**-Что известно?

**-**-Что неизвестно? Но что говорится?

**-**-Что значит на 2 больше?

--Что нужно найти?

--Каким действием? Как?

--Это простая или составная задача?

Галя – 3 д.

Лена - ?(д.), на 2 д. б.

--Измените вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

--Как это показать в условии задачи?

--Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Составляем план решения: сначала надо узнать…., потом узнаем..

Запись решения задачи.

1. **Составление задач по рисунку**.

--Сколько ёлочек?

--Сколько берёз?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась сложением.

--Как решим задачу?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

--Как решим задачу?

Вот и через болото перебрались. Отправляемся дальше.

**VIII. Самостоятельная работа. «Поляна умников и умниц».**

Через поляну смогут перебраться только умники и умницы. Выполнив самостоятельную работу и разгадав слово они смогут попасть во дворец царицы Математики.

1 вариант 2 вариант

Ц 8+7 О 9+2 Ц 9+6 О 8+3

Д 9+4 Л 7+7 Д 8+5 Л 9+5

М 7+5 Ы 8+8 М 6+6 Ы 8+8

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 11 | 14 | 11 | 13 | 15 | 16 |
| М | О | Л | О | Д | Ц | Ы |

**IX. Рефлексия.**

--Какие задачи мы ставили в начале урока?

--Кто считает, что знает таблицу хорошо?

--Кто смог решить все примеры без ошибок?

--Оцените свою работу на уроке смайликом в рабочей тетради.

**X. Итог урока. «Дворец царицы Математики».**

Ну вот мы и добрались до дворца царицы Математики. Она очень рада видеть в своём дворце ребят, которые не испугались никаких трудностей, которые умеют быстро и правильно считать, писать, решать. Мы прошли сложный путь.

--Какие задания мы выполняли?

--Что запомнилось?

--Что было трудным?

--Что понравилось?

--Хорошо потрудились сегодня ….

Урок закончен.