**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области**

**«Константиновский технологический техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по дисциплине ОУД 11. Обществознание**

**на тему: «Семейные отношения»**

**Подготовил преподаватель: Шевелева М. В.**

****

**Константиновск**

**2020**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | Шевелева Маргарита Викторовна, преподаватель обществознания ГБПОУ РО «КТТ». | |
| **Предмет** | Обществознание | |
| **Курс, группа** | 2 курс | |
| **Тип урока** | Комбинированный урок | |
| **Форма урока** | Деловая игра с элементами мини - викторины | |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная, групповая. | |
| **Техническое обеспечение** | Компьютер, проектор, презентация, видеоматериал, наглядные материалы | |
| **Методы обучения** | поисковый, рефлексивный. | |
| **Тема** | **Семейные отношения** | |
| **Цели** | **Образовательные:**  - показать роль семьи в жизни человека;  - определить круг проблем, стоящих перед семьёй в современном мире;  - рассмотреть тенденции развития семьи, взаимоотношения семьи и государства.  **Развивающие:** создать студентам условия для совершенствования навыков, умений работать с дополнительными источниками информации, делать анализ, сравнивать и обобщать, формулировать и аргументировать собственное мнение.  **Воспитательные:***:* способствовать формированию у студентов чувства сопричастности к своей семье, осознания важности и ценности семьи. | |
| **Литература** | 1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2017  2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2017  3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательныхучреждений. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2018. | |
| **C:\Users\rita\Desktop\УЧИТЕЛЬ ГОДА\СЕМЬЯ картинки\c4fe417d51fc0a4566dd.jpgПланируемые результаты** | | | |
| ***Умения***:  **1.Общие:**  - проводить анализ;  - делать собственные выводы.  **2.Организационные**:  - соблюдать аккуратность и четкость в работе;  - работать по инструкции;  - осуществлять самоконтроль. | | ***Личностные УУД:***  - самоопределение;  - определять правила работы в группе;  - применять волевую саморегуляцию (мобилизация на решение проблемы);  **-** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Познавательные УУД:***  - находить ответы на вопросы поставленные преподавателем;  - проводить, сравнение, классификацию, указывая на основания классификации;  - находить рациональные методы решения.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| ***Организационный момент*** | Обеспечение комфортных условий для работы на уроке: создание благоприятной психологической атмосферы, настрой на совместную работу. |
| ***Постановка учебных целей, формулировка темы урока*** | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-исследовательской деятельности.Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| ***Актуализация опорных знаний*** | Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. |
| ***Исследование*** | Постановка проблемы, осмысление, проведение опытов, вывод нового знания. |
| ***Первичное закрепление*** | Первичный контроль усвоения нового знания, коррекция усвоения. |
| ***Рефлексия учебной деятельности*** | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |
| ***Итог урока*** | Постановка учебной задачи для домашнего задания. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | **Личностные УУД:** самоопределение | Всем доброе утро! Ребята, я рада вас приветствовать и с вами сегодня пообщаться. | Обучающиеся подтверждают готовность. *(Подготовка к уроку: тетради, ручки).* |
| Постановка учебных целей, формулировка темы урока  Актуализация знаний: | **Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные УУД:** четко и ясно излагать свои мысли. | Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова русского писателя и просветителя Льва Николаевича Толстого;  **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».**  Сегодня у нас с вами необычный урок. **Мы будем говорить, а о чём,** вы узнаете, посмотрев видеоролик. (просмотр видеоролика «Притча про отношения» сайт: kvitka)  Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  Итак, **тема нашего занятия:** «Семейные отношения». Придёт время, когда вы тоже будете создавать свои семьи.  На нашем занятии мы попробуем определить, что значит семья для каждого человека, её значимость, рассмотрим понятия: семья, брак, а также проведём мини- викторину. | Беседа. Включение ребят в деятельность.  О семейном праве, семейных отношениях. |
| Изучение нового материала |  | **Как вы думаете, что является залогом хороших семейных отношений?**  Какова значимость таких отношений?  В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.  **Семья** *—* это группа связанных отношениями брака и родства лю­дей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности, связанных взаимными правами и обязанностями.  Государство регулирует отношения в семейной сфере рядом документов, к которым кроме Конституции относится **Семейный кодекс,** принятый в 1995 г. (введен в действие 1 марта 1996 г.). Этот закон — основной в сфере **семейного права**— отрасли права, регу­лирующей брачно-семейные отношения.  По семейному праву «**брак**» - это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.  Брак должен быть основан на взаимных чувствах любви, уважения и дружбы супругов.    В нашей стране государственной поддержкой пользуется только зарегистрированный брак в органах ЗАГС (органах записи актов гражданского состояния).    Желающие вступить в брак должны лично подать об этом заяв­ление.  Закон устанавливает несколько условий действительности бра­ка. Жених и невеста должны дать взаимное добровольное coглacue на вступление в семейный союз. Это проявляется как в совместной подаче заявления в ЗАГС, рассматриваемое 1 месяц, так и во время самой церемонии бра­косочетания, когда у жениха и невесты спрашивают, согласны ли они вступить в брак.  Следующее важное условие — это достижение брачного возрас­та, который установлен в России в 18 лет. При наличии уважи­тельных причин органы местного самоуправления могут разре­шить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.  Лица, вступающие в брак, не должны находиться в другом зарегистрированном браке. Это выясняется при проверке отметки о браке в паспорте.  Не допускается заключение брака между близкими родственни­ками, под которыми понимаются родственники по прямой вос­ходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, де­душки, внуки). Не допускается также заключение брака между усыновителем и усыновленным, так как они приравниваются к родителям и детям.  Запрещается заключение брака недееспособным вследствие ду­шевной болезни и слабоумия *лицом (дееспособность — это спо­собность самостоятельно осуществлять свои права и обязанности; недееспособность устанавливается судом).*    Нарушение этих условий, а также сокрытие вступающим в брак наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического за­болевания и заключение фиктивного брака, т.е. вступление в брак без намерения создать семью, могут привести к признанию брака недействительным. Решение об этом принимает суд.  **Вступившие в брак мужчина и женщина, обладают личными не­имущественными и имущественными правами и обязанностями**.  Имущество, нажитое в браке, представляет совместную соб­ственность супругов. Семейный кодекс различает законный и до­говорный режимы имущества супругов. Режим имущества супру­гов по закону действует в том случае, если брачным договором не установлено иное, а именно супруги имеют равные права на об­щую, совместную собственность, т.е. на то имущество, которое они приобрели во время брака. При разделе это имущество делит­ся на равные доли, даже если одни из супругов не имел самосто­ятельного заработка, вел домашнее хозяйство, растил детей. Рас­поряжение имуществом, находящимся в совместной собственно­сти, происходит по взаимному согласию супругов.  Семейный кодекс предусматривает заключение брачного дого­вора, как в период брака, так и до его регистрации. Такой договор подлежит нотариальному удостоверению. Брачный договор может изменить законный режим совместной собственности. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака. Он может быть изменен или расторгнут только по взаимному согласию супругов. | Цель:создание условий для восприятия нового материала.  Студенты отвечают на вопросы, высказывая своё мнение. |
| Проведение мини – викторины с элементами деловой игры | **Коммуникативные УУД:** четко и ясно излагать свои мысли. | Чтобы закрепить знания, я предлагаю вам поучаствовать в мини – викторине. Для удобства я заранее вас разделила на команды: 1 группа, 2 группа.  Итак, **первый этап нашей игры: блиц- опрос.**Каждой команде предлагается несколько вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл. Я буду фиксировать у себя, набранные баллы.  **Вопросы для первой команды.**  1. По истечении какого срока со дня подачи заявления в ЗАГС производится регистрация брака?  2. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?  3. Имеет ли право на общее имущество супругов жена, которая во время брака нигде не работала?  4. Возможно ли заключение брачного договора, через шесть лет после регистрации брака?  **Вопросы для второй команды.**  1.Брачный возраст установленный Семейным Кодексом РФ?  2. Возможно ли заключение брака между усыновителем и усыновленным?  3.Равноправный, добровольный союз мужчины и женщи­ны, имеющий целью создание семьи - это?  4. Возможно ли заключение брачного договора в отношении **будущего имущества** супругов?  Известный российский социолог Игорь Бестужев-Лада считает, что не так трудно создать семью, как ее сохранить. Сегодня на нее обрушились четыре джина, свирепствовавшие и до этого, но державшиеся в определенных рамках вековыми традициями, нравами и обычаями. К этим разрушающим силам социолог относит: пьянство мужа, совместное проживание супругов с тещей или свекровью, несправедливость в распределении семейных обязанностей (бытовой паразитизм) и бытовое хамство (неумение выходить из конфликтных ситуаций). К сожалению, у нас в стране многие семьи не создаются, а распадаются.  Расторжение брака (развод) осуществляется в органах ЗАГС или в судебном порядке. В органах ЗАГС брак расторгается, если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семенной жизни, и если у них нет общих несовершеннолетних детей. Если же такие дети есть и второй супруг против расторже­ния брака, то вопрос решается в суде. Одновременно суд решает вопросы о том, с кем будут проживать дети, о выплате средств на их содержание, о разделе совместного имущества и т.д. Брак счи­тается расторгнутым с момента решения суда. Бывшие супруги лишь обязаны явиться в ЗАГС, чтобы поставить в паспорте штамп о разводе.  **Второй конкурс. «Моё и наше».**  Командам раздаются наборы карточек, на которых указаны различные виды имущества. Необходимо за 1 минуту разложить их в два конверта. За каждый правильный ответ 1 балл.  **1 конверт**-имущество, являющееся совместной собственностью супругов (условно «наше»)  **2 конверт** -имущество, являющееся собственностью каждого из супругов («Моё»)  **Наше:** Доходы супруга от трудовой деятельности во время брака  Гонорар за книгу супруга во время брака  Дом приобретенный сообща  Денежный вклад на имя одного из супругов, сделанный из общих доходов  post-1241171272.jpgДоля в уставном капитале фирмы мужа (из общих доходов супругов)  Соболья шуба жены, приобретенная из общих доходов супругов  Бриллиантовое ожерелье жены, приобретенное из общих доходов супругов  **Моё:** Туфли жены, приобретенные из общих доходов супругов  Машина, приобретенная супругом до вступления в брак  Фирма жены, основанная до вступление в брак  Телевизор, подаренный супругу во время брака  Дом, полученный супругом в порядке наследования во время брака  Электробритва мужа, приобретенная из общих доходов супругов  Пальто мужа, купленное сообща.  **Предлагаю обменяться конвертами и обратить внимание на экран, проверьте , правильность работы ваших соперников.** | (Месяц)  (Семейный кодекс РФ)  (Да)  (Да)  (18 лет)  (Нет)  (Брак)  (Да) |
| Подведение итога мини – викторины. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала. | **Подводим итоги:** 1 группа участников игры набрали …. очков.  2 группа – набрали … очков.  **Спасибо всем участникам занятия.**  Ребята, вам, как будущим родителям, очень важно формировать у своих детей чувства ответственности за семью, воспитывать любовь к семье. Постараться привить необходимость семейных ценностей, так как эти ценности нужны в будущем нашему государству, от этих взаимоотношений зависит будущее нашей страны.  **«Мой дом – моя крепость»,** - гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет и более глубокое, чем нам ранее казалось, значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники… Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья. Семья, дом - это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибиваемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой.  Спасибо всем за участие, победила дружба!  Ребята, для вас домашнее задание:  Найдите высказывания о семье, которые как вы думаете будут относится к вашим семьям.  Праздником любви и верности в нашей стране считается День Петра и Февроньи – 8 июля. |  |

