Урок по окружающему миру по теме

«Деньги. Для чего нужны деньги.»

**Общая характеристика занятия**

*Название модуля:* Экономика

*Содержание модуля финансовой̆ грамотности (знания, понимание, умения, компетенции):* познакомить с новыми понятиями опираясь на личный опыт учеников.

*Учащиеся: класс 3*

*Название предмета (факультатива):* окружающий мир

*Место занятия в логике реализации предмета:* раздел Экономика

*Вид деятельности учащихся:* урочная деятельность

*Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 2 / 2*

*Тип занятия:* комбинированный урок

*Учебно-методическое обеспечение:*

*Учебник и/ или учебное пособие для учащихся:*

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методическое пособие.2–4 классы. – М.: Вита-ПрессГод издания, 2017.

*Методические материалы для учителя:*

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя2–4 классы. –М.: Вита-ПрессГод издания, 2017.

*Необходимые организационные и технические условия:*

* занятие проводится в кабинете;
* столы должны быть размещены таким образом, чтобы создать рабочее пространство для работы команд;
* в ходе игры используется проектор;
* наличие выхода в интернет.

*Необходимый дополнительный̆ наглядный материал:* печатный материал, бумажные купюры РУТЫ.

*В результате обучающиеся должны*

*получить знания:* что такое деньги и каковы их функции, что такое благотворительность и для чего она нужна в современном мире;

*приобрести умения:* определять принадлежность денежных единиц разным странам, уметь оперировать экономическими понятиями при анализе конкретных ситуаций;

*освоить компетенции:* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

*Цели профессионального и личностного развития учителя:*

развитие навыков обучения финансовой грамотности; развитие коммуникативных и организаторских навыков.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | На усмотрение учителя | Приветствие.  Долгожданный дан звонок,  Начинаем наш урок!  Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя по пройденному ранее материалу. | **Метапредметные УУД**   * *Познавательные:*   На усмотрение учителя  *Регулятивные*  *Коммуникативные* | **Планируемые предметные результаты**   * *Познавательные:* * Умение извлекать необходимую информацию из различных источников, умение самостоятельно анализировать полученную информацию, умение сравнивать и делать обоснованные выводы, предъявлять информацию в виде устных ответов, таблиц, практической работы; выделять и называть существенные признаки понятия; * воспроизводить новые понятия по памяти; * выполнять задания с применением предъявленных требований; * уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.    определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу, уметь планировать действия для решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;   * участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата, результата работы в паре; * уметь договариваться и распределять обязанности при работе в группе. |
| Актуализация опорных знаний. |  | - Загляните в магазин,  Он богат товарами.  Полюбуйтесь, выбирайте  И скорее покупайте.  - Какой из товаров вас заинтересовал? Почему?  - Я предлагаю вам приобрести понравившийся товар.  - Ребята, вот сегодня мы и постараемся решить проблему: Зачем нужны деньги. (Учитель озвучивает тему урока на доску.)  - Что же делать? Вы хотите купить товар, я хочу вам его продать. Где взять деньги?  - Ребята, вы обратили внимание, какие деньги вам нужны?  - Ребята, а мы сможем такие деньги заработать, занять, попросить? Почему?  - Мы с вами на уроках чтения путешествуем по сказкам. А вдруг и с нами произойдет волшебство? Давайте закроем глаза и загадаем все вместе одно желание. Какое?  – Чтобы наше желание исполнилось, чтобы действительно совершилось чудо, нам нужно честно закрыть глаза, прикрыть их ладонями и повторить желание 3 раза(пока дети загадывают желание с закрытыми глазами, из-за шкафа появляется большой воздушный шар с деньгами внутри).  - Ребята, что это?  - Часто ли в жизни деньги появляются при помощи чуда или волшебства?  - Где люди берут настоящие деньги для жизни?  - Раз деньги наши необычные, то и необычен способ их появления. Как же нам их достать?(учитель иголкой протыкает шар. Деньги разлетаются по классу. Ученики собирают деньги, садятся на свои места)  -Можете ли вы сейчас пойти в наш магазин и купить товар?  - Почему не все могут совершить покупку?  - Как нам поступить в данном случае?  - Отличный выход из создавшегося положения - поделиться деньгами со своими одноклассниками. Поделитесь так, чтобы у каждого было по 2 купюры.  - А знаете ли вы, как в экономике называется то, что вы сейчас делали?  -Благотворительность – бесплатная материальная и денежная помощь, содействие оказываемые нуждающимся людям, детям, детским домам, инвалидам, престарелым людям, организациям культуры, образования, здравоохранения. Помощь в виде благотворительности оказывают люди, организации, заботящиеся о других по зову души, из сострадания, желания поделиться богатством с теми, кто беден, у кого нет средств. (Учитель вывешивает термин на доску.)  - Раз мы начали говорить об экономических понятиях, найдите на информационном поле те слова, которые можно объединить в одну группу и их темой является “Магазин”. ( На доске появляются термины: торговля, продавец, покупатель, обмен, товар, деньги.) | - Ученики видят на доске различные товары с ценниками.  Дети подходят и рассматривают товары.  - Ученики называют товар и аргументируют свой выбор.  - Ученики пытаются приобрести товар и осознают, что им нечего дать взамен товара: У нас нет денег.  - Ученики садятся за парту.  - Ученики выдвигают свои предположения: заработать, занять, попросить.  - РУТЫ  - Таких денег нет в нашей стране.  - Пусть появятся деньги – РУТЫ.  - Ученики открывают глаза и удивляются.  - Нет, никогда.  - Зарабатывают.  - Лопнуть шар.  Ученики дают варианты ответов.  - Деньги есть не у всех детей.  - Поделиться деньгами со всеми.  - Ученики делятся купюрами со своими одноклассниками.  - Ученик называет понятие, снимает его с информационного поля, вывешивает его на доску. |
| Оснавная часть |  | Работа с экономическими понятиями.  - Объясните понятие “торговля”.  - А кто скажет, что такое товар?  - Расскажите, что происходит между продавцом и покупателем.  - Что такое деньги?  - Какими деньгами мы пользуемся?  - Наши деньги – РУТЫ, это тоже кусочки бумаги и ими пользоваться можно только в нашем магазине. Имеют ли они ценность?  - А рубли?  - Зачем тогда нужны деньги?  - Чтобы более точно ответить на данный вопрос вы поработаете в группах, попробуете сами найти ответ, решив экономические задачи. Затем мы вместе подведем итог и сделаем вывод. | - Торговля - отрасль экономики, осуществляющая обмен товаров путем купли-продажи.  - Товар - любой продукт, предназначенный для продажи или обмена, предмет купли и продажи.  - Между продавцом и покупателем происходит обмен денег на товар.  - Деньги - это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар (или все то, что обычно принимается в обмен на товары и услуги).  - Рублями. Купюры или банкноты – кусочки бумаги с нарисованными на ней картинками. Монеты – металлические кружочки.  - Нет.  - Нет. Они приобрели ценность только после того, как все согласились принимать их в качестве средства обмена за товары и услуги.  - Чтобы не менять товар на товар. Чтобы покупать то, что мы хотим или то, что нам нужно.  - Ученики разделены на 6 групп. Раздаются 3 задачи (по 1 задаче на 2 группы), а также вывешиваются на доску. Вместе с задачами выдаются декорации для инсценировок.  Задача 1: Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец Муравей сдал сдачу – 2 лепестка розы. Какие деньги существуют в Цветочной стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости.)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Инсценируйте ситуацию. Дайте пояснения.  Задача 2. Цена телевизора – 1500 РУТЕЙ. Цена плеера – 600 РУТЕЙ. Какой товар дороже? Почему цены разные? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости.)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Дайте пояснения.  Задача 3. Бобер решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Так же он поступил и после того, как построил Лисе новый курятник. Какую функцию здесь выполняют деньги? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Инсценируйте ситуацию. Дайте пояснения. |
| Обобщение. |  | - Какие функции выполняют деньги в нашей жизни?  - Все ли можно купить за деньги? Найдите в нашем магазине то, что невозможно купить за деньги. Приведите свои примеры.  - Итак, урок подошел к концу. Что нового вы узнали на уроке?  - А понадобятся ли вам эти знания? Где?  - У вас сейчас на руках есть деньги, давайте ими воспользуемся и посетим наш магазин.  - Посмотрите на функции денег. Встаньте те, у кого деньги сейчас выполняли функцию средства обмена на товар.  - А где вы их можете обменять на услуги?  - У кого деньги сейчас выполняли функцию накопления богатства?  - Мы можем пользоваться этими деньгами у нас в классе. А где деньги являются мерой стоимости, указывают на ценность товара?  – На уроке не скучали:  Ценность денег изучали.  Знаем мы, как их копить,  Чтобы что-нибудь купить.  Будь ты молод или стар,  Знай, что деньги - твой товар.  Все мы вдумчиво считали;  Что дороже узнавали.  Будем мы, чтоб проще жить,  С экономикой дружить.  Спасибо за урок. | - Деньги выполняют функции средства накопления богатства, средства обмена на товары или услуги, меры стоимости.  - Небо, море, здоровье, дружба, дождь, уважение людей, ветер и т.д.  - Функции денег. Зачем нужны деньги. Деньги бывают разные. И т.д.  - Да. В магазине. На рынке. Везде. В жизни. И т. д.  - Ученики совершают покупки.  - Ученики встают.  - В парикмахерской. В химчистке. И т.д.  - Ученики поднимают руки.  - В магазине на ценниках. |

**Методическая характеристика занятия**

Занятие в форме комбинированного урока предусматривает применение активных и интерактивных методов, предполагающих вступление в диалог обучающихся с преподавателем и другими участниками команды.

Задания урока максимально приближены к ситуациям обращения с деньгами в реальной практике.

*Методы и приемы, используемые на уроке:*

1. Решение ситуационных задач.
2. Дидактическая игра.
3. Деловая игра.

*Вопросы для педагогической рефлексии:*

1. Усвоены ли учащимися базовые понятия и знания по теме «Деньги. Для чего они нужны?»: деньги, функции денег, благотворительность.
2. Приобретены ли навыки коммуникативной работы?
3. Сформированы ли компетенции?
4. Достаточен ли уровень активности учеников на уроке?
5. Все ли ученики были заинтересованы информацией для чего нужны деньги?
6. Эффективны ли были использованные методики групповой работы?

*Критерии оценки эффективности занятия:*

* + - включенность в занятие обучающихся,
    - степень активности групп,
    - умение работать в группе,
    - умение отстаивать и обосновать свою точку зрения.

Для достижения поставленных целей на уроке используется оптимальное сочетание различных форм работы:

Фронтальная (при повторении ранее изученных понятий). Она позволяет опросить большее количество детей, развивает слуховую память, учит высказываться, слушать;

Групповая (при разрешении проблемной ситуации). Она активизирует познавательную деятельность каждого;

Индивидуальная (при проведении рефлексии).

**Заключение**

Урок, окружающего мира в 3 классе по теме: “Для чего нужны деньги”, выполняет роль знакомства с новым материалом.

Исходя из темы и структуры урока, была поставлена основная задача: раскрыть значение денег в современном мире.

Все этапы урока взаимосвязаны между собой, и каждый последующий этап вытекает из предыдущего. Освоение нового опирается на изученный материал. Каждое задание предполагает наличие специальных знаний и умений, каждый этап достигает своих целей (первый этап – заинтриговать, настроить на урок, вспомнить ранее изученные понятия; второй – через постановку проблемы и нахождение путей ее разрешения усвоить новое; на третьем этапе происходит обобщение и закрепление полученных знаний; последний этап - рефлексия).

Для активизации деятельности на протяжении всего урока поддерживается интерес учащихся яркой наглядностью, неожиданной импровизацией учителя, игровыми моментами, созданием проблемных ситуаций, сменой видов деятельности, многократным обращением к теме урока.

Усвоение нового материала происходит через постановку проблемы и доказательного решения экономических задач. Дети, опираясь на ранее полученные знания и используя их в новой ситуации, самостоятельно формулируют функции денег.

Структура урока строится на таких принципах:

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности и активности способствует применение специальных методических приемов, таких как: создание проблемных ситуаций и пути их решения, использование нетрадиционных форм.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания (на уроке задействованы все каналы: визуальный, аудиальный, кинестетический).

Принцип систематичности и последовательности проявляется при переходе к освоению нового через опору на ранее изученный материал и позволяет приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения реализуется через многократное повторение тех знаний, которые нужно усвоить на данном уроке.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется с опорой на физиологические, возрастные и личностные особенности учащихся.

Принцип непрерывности реализуется через восприятие урока, как целостного процесса. На уроке системно чередуются нагрузки и отдых, двигательная активность и неподвижность детей.

Принцип активного обучения осуществляется при использовании активных форм и методов обучения (групповая работа, ученики – активные участники обучающего процесса).

Принцип связи теории с практикой подразумевает применение полученных знаний при решении различных жизненных ситуаций.

Таким образом, считаю, что урок – это здоровый целостный организм. Цели урока были достигнуты. Данный урок может использоваться в рамках

повышения финансовой грамотности обучающихся.

**Список использованных нормативных документов и источников информации**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методическое пособие.2–4 классы. – М.: Вита-ПрессГод издания, 2017.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. –М.: Вита-ПрессГод издания, 2017.