**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЧИСМЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Урок-проект**

**на тему:**

**«Жизнь пресного водоёма»**

**Подготовила**

 **Годеева Маргарита Анатольевна**

**18 декабря 2014 года**

 **Жизнь в пресных водах**

**Цели деятельности учителя**

создать условия для ознакомления с разнообразием обитателей водоема, их взаимоотношениями; формулирования правил поведения, направленных на охрану обитателей водоема; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о жизни пресного водоема; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

**Тип урока**

построение системы знаний (общеметодологической направленности)

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать
с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам

**методы и формы обучения**

объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная

**Оборудование**

Доска, компьютер; плакат «Пресный водоем»; рисунки и фотографии с изображением растений и животных пресного водоема

 **организационная структура урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Подготовка к уроку**

**2. Актуализация опорных знаний**

- В гостях у нас **Медуница** – хозяйка луга. Она поможет мне проверить у вас домашнее задание.

   - Почему луг называют природным сообществом? Свой ответ подтвердите примерами. (*Луг – это природное сообщество, потому что растения животные, грибы и микроорганизмы, живущие на лугу, тесно связаны между собой. Например, растения, погибающие осенью, за зиму при участии бактерий перегнивают. А на их месте вырастают новые.)*

**Медуница** предлагает вам решить тесты

 *(Тесты в тетрадях)*

**1Какое растение луговое?**

Мятлик

Ива

Черника

Жимолость

**2 Какое животное луга является опылителем**?

Цветочная муха

Кобылка

Жук-навозник

**3 Какое животное относится к луговым санитарам?**

Бабочка

Пчела

Жук-могильщик

Жаба

**4 Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?**

Перепел

Дятел

Иволга

Дрозд

**5 Какой гриб растёт на лугу?**

Подосиновик

Подберёзовик

Мухомор

Шампиньон

**6Почему луг скашивают с центра, двигаясь по кругу?**

Это красиво

Это удобно для трактора

Насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место

Так не образуется овраг

**7 Можно ли поджигать сухую траву на лугах весной?**

Нет, погибают молодые растения

Нет, почва станет менее плодородной

Да, сухая трава мешает расти молодым растениям

Нет, в огне погибают луговые насекомые

**3.Изучение нового материала**

*Тихо плещется вода,*

*Ряска, лилии, рогоз,*

*И кубышка, и тростник,*

*Есть беззубка, прудовик,*

*Водомерка вот бежит.*

*Всюду бурно жизнь кипит.*

*Это ……… ( пресный водоём )*

- Кто это? (*Рисунок Водяного*)

   - Сегодня **Водяной** у нас в гостях. Пришёл он не случайно и хочет познакомить нас с тем, кто живёт и что растёт в его пресном водоёме, используя при этом наши ранее полученные знания.

  - И так, тема нашего урока **«Жизнь пресного водоёма»** *(тема записана на доске)***.**

Темой изучения проекта будет «Пресный водоем»

Продуктом проекта станет плакат-схема.

Работать мы будем в группах

Каждая группа выполняет своё задание, оформляет его на листах. Ваши листы будут составлять схему -плаката на основе которой мы выполним большой плакат

*На доске: плакат «Пресный водоем».*

   - Мы с вами знаем, что водоёмы по происхождению делятся на две группы. Какие? (*Водоёмы бывают естественные и искусственные. А ещё - пресные и солёные.)*

 - Какие типы пресных водоёмов вы знаете? *(Река, озеро, ручей, пруд, канал, водохранилище)*

   - Ребята скажите, а какие типы пресных водоемов есть в нашей местности?   (*В нашей местности горная речка Усть Кут,)*

- Что это у нас на доске? (*Это водоем)* Ребята он же пустой?

- **Водяной** нам предлагает вместе с ним заселить этот водоем растениями и животными.

 Водоем - это большой двухэтажный дом для животных и растений, и каждый из них проживает в удобном месте: одни живут на верхнем этаже водоема – ближе к солнцу, а другие любят прохладу и живут на нижнем этаже.

Мы разделились на две группы

1-я группа – «Кувшинки» - вы будете заселять жителей растительного этажа водоема, т.е. растения, которые растут на пресных водоёмах.

2-я группа – «Подводники» - жителей нижнего этажа водоема, т.е. животных, которые живут на пресных водоёмах.

Водяной сказал, что по одну сторону от него стоят растения, которые хотят жить на пресных водоёмах, а по другую сторону – животные, которые хотят жить на пресных водоёмах.

Картинки с изображением наших гостей я сложила в конверты. Возьмите их, познакомьтесь с каждым из гостей. По итогам исследовательской работы вы должны прикрепить картинки с изображениями животных и растений, которые могут жить в пресном водоеме на макеты.

 Выполненные работа группы показывают учителю и делают небольшие сообщения

**Водяной** нам предлагает вместе с ним заселить этот водоем растениями и животными. *(Называя растения или животное учитель прикрепляет картинку с изображением.)*

А теперь давайте ими заселять наш водоем.

**Отчет группы "Кувшинки"**

- Посмотрите на поверхность. Он покрыт маленькими зелёными листочками. Это **– ряска,** крошечное растение, плавающее на поверхности воды. Плоские листочки овальной формы, размером меньше ногтя. От нижней части листочка отходит в воду тонкий крошечный корешок.

 Внимательно посмотрите на это цветущее растение – это **кувшинка**  В народе её называют белой водяной лилией, она нуждается в охране. Цветки кувшинки вечером закрываются и погружаются в воду, а рано утром всплывают на поверхность и раскрываются. Это **желтая кубышка,** она растет не только в озерах и прудах, но и в реках, её надо охранять. Корни кубышек и кувшинок находятся на дне водоема, а широкие листья плавают на поверхности.

 **Стрелолист** можно узнать по листьям. Они похожи на стрелы с большими широкими наконечниками, в высоту растение достигает одного метра. В толще воды плавают мельчайшие водоросли, благодаря им вода в озере имеет зеленоватый оттенок.

    - Давайте заселять наш водоем остальными растениями, которые мы ещё не назвали. ***Камыш****,* ***тростник, рогоз, элодея****.* На болоте есть удивительное хищное растение **росянка.** Ее листья покрыты волосками, на конце которых блестят капельки клейкого сока, к которому приклеивается насекомое

**Работа в тетради.**

Откройте стр.82

Задание №1 запишите названия растений пресного водоёма*.*

Задание №2 какие растения изображены на рисунках соедини стрелками рисунки и названия

  Какую роль выполняют растения в водоеме?

|  |  |
| --- | --- |
| растения водоемов | → дают кислород;→ пища для животных;→ дом для животных. |

   - Верно! Растения выделяют кислород, необходимый для дыхания животным, обитающих в водоемах, служат для них пищей; подводные заросли – убежищем для животных. Они также очищают воду от вредных примесей и загрязнений, поступающих с полей и промышленных предприятий. И, конечно же, украшают водоемы.

**Физминутка**

А сейчас немного отдохнём: (рассказывается стихотворение и выполняются действия)

 *Видим, скачут по опушке*

*Две весёлые лягушки,*

*Прыг-скок, прыг-скок.*

*Прыгать с пятки на носок.*

*На болоте две подружки*

*Две зелёные лягушки.*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались.*

*Ножками потопали,*

*Лапками похлопали,*

*Вправо, влево наклонялись*

*И обратно возвращались.*

**Отчёт группы "Подводники"**

    - Продолжим наш разговор об обитателях водоёма, их великое множество. Давайте и ими заселим наш водоём.

    Ребята подготовили выступление о некоторых обитателях водоёма. Послушаем их.

   1)(*Выступления учащихся)*

**Клоп-водомерка**

*Водомерки –* хищники (*картинка)*. Еды им надо много. Вот и бегают они весь день в поисках пищи. Они охотятся на комаров и другую мелкую живность. Водомерки «обуты» в особые башмачки. Не настоящие, конечно. Просто на концах ног у них есть густые волоски, смазанные жиром. Поэтому и не проваливаются ноги в воду. Зимуют на суше, забираясь под кору деревьев, под камни, мох.

**Беззубка**

*Беззубка*- это ракушка *(картинка)*, у которой головы нет, а есть нога, похожая на толстый клин. Высунет беззубка ногу, воткнёт её в песок, ракушка дрогнет, потом сдвинется с места. Переместится беззубка на 2-3 см., отдохнет и снова в путь, Она тихоход: за 1 час может проползти 30-40 см. Питаются эти моллюски очень интересно. Через одну трубочку беззубка втягивает воду, а через другую – выбрасывает. При этом и дышит, и ест. Ведь в каждой капле воды полно крошечных животных и растений. Их называют живыми «фильтрами», которые делают воду прозрачной. За сутки беззубка очищает 40-50 литров воды.

**Прудовик**

    *Водяные улитки - прудовики -* имеют раковины вроде витой башенки *(картинка)*. Передвигается улитка на одной ноге с очень широкой подошвой. На подошве ноги выделяется слизь, так что поверхность, по которой ползёт улитка, становится скользкой. И улитка по ней будто на салазках катится. Прудовики питаются мельчайшими водорослями, крошечными животными, отмершими растениями.

**Стрекоза**

*Стрекозы и их личинки* – хищники *(картинка)*. Стрекозы охотятся в воздухе – на лету хватают насекомых. Личинки живут в воде, здесь же и еду себе добывают. Но не гоняются за добычей, а подкарауливают ее. У личинки стрекозы есть очень длинная губа с крючками на конце. Губа складывается. И пока личинка подкарауливает добычу, губу не видно. А когда добыча оказывается близко, личинка мгновенно выбрасывает губу на всю длину – словно выстреливает ею – и хватает головастика или насекомое.

Ещё, какие животные здесь живут, попробуйте угадать загадки:

1. Ползает наоборот,

Задом наперёд,

Всё под водой

Хватает клешнёй. (*Рак)*

 Раков называют речными санитарами, они обитают на дне  чистых водоемов и кормятся остатками мертвых животных.

          2. Пёстрая крякушка

          Ловит лягушек,

          Ходит вразвалочку–

          Спотыкалочку. *(Утка)*

3. Прыгает зверюшка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. *(Лягушка)*

 4. У родителей и деток

         Вся одежда из монеток. *(Рыбы)*

- Здесь обитают разные виды рыб, например, **карась, щука.** Карась питается растениями, личинками насекомых. Щука относится к хищным рыбам. С наступлением холодов многие рыбы уходят в глубь водоема, залегают в ямы, впадают в состояние глубокого оцепенения. Эти ямы охраняются, лов рыбы здесь запрещен. Рыбы чутко реагируют на загрязнение воды. Если в речке водится **пескарь** – вода чистая.

Кто же ещё здесь живёт? Давайте познакомимся с ними в учебнике . (*Цапля, бобр, жук-плавунец, головастики, прудовик)*

Со всеми обитателями водоема мы познакомиться, просто не успеем. Это вы сможете сделать дома

**Работа в тетради**

Откройте тетради стр.84

Задание №5 узнай животное по фрагменту. Подпиши названия животных

 Сегодня не всем повезло поселиться в нашем водоеме. Какие же причины помешали этому?

 - Почему кошка, курица никогда не смогут подружиться со щукой, раком?

(Не все животные могут жить в водоеме, каждое из них приспособлено к своему месту обитания.)

 - А что же делать нам с Водяным и оставшимися его друзьями? (Посоветуем найти другое место жительства)

 - Пожелаем им счастливого пути!

В пресных водоемах обитают разнообразные живые организмы, и они тесно связаны между собой. Например, растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоема питаются животные. Карась питается растениями и личинками насекомых, а щука карасями.

   - Откройте тетради стр.84

Задание №6 Давайте в тетрадях составим 1-2 цепь питания.

 *(водоросли –-- карась –-- щука;*

 *комар –-- лягушка –-- цапля;*

*водоросли ---- головастики ---- окунь;*

 *насекомые ---- стрекозы ---- птицы)*

4. **Практическая деятельность**

 **Работа по учебнику**

Очень часто человек наносит вред водоему. Прочитайте статью Человек у воды» в учебнике (с. 183). Какие беды принес человек водоему?

**–** Как же должен вести себя человек, чтобы не нарушить экологическое равновесие в водоеме?

**Игра «Плюс –минус».**

 – Прочитайте высказывания. Какие из них вы бы отнесли к знаку «МИНУС», а какие – «ПЛЮС»?

1. Мусорить на берегах.

2. В водоёмы не бросать отходы.

3. Не мыть машины в водоёмах.

4. Не сбрасывать промышленные отходы.

5. Вырубать леса по берегам водоёмов.

6. Ограничить вылов рыбы.

7. Не рыбачить сетями и во время нереста.

8. Разрешить неограниченную рыбалку.

9. Угли от костра сбрасывать в воду, чтобы не загорелся лес.

**5.Итоги урока. Рефлексия**

*.*

   - Молодцы, ребята! Нашему гостью **Водяному** очень понравился наш чистый и красивый водоем, он решил здесь поселиться, надеясь на вас, что и дальше вы будете поступать правильно: не будете засорять водоемы, ловить мальков рыб и головастиков, убивать лягушек, выбрасывать из водоема ракушек.

**Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок**

С каким настроением вы уходите с урока?

– Дополните предложения: «Теперь я знаю…», «Теперь я умею…» *(предложения записаны на доске)*.

– Над какой темой работали?

– Что нового узнали?

Оцените свою работу на уроке?

**6. Домашнее задание**

Учебник, с. 178–183. Тетрадь стр. 83 №3. 4,7