**План коучинг-мероприятия для 6 класса по ПДД**

***Эпиграф к мероприятию:***

«Собраться вместе – это начало.

Оставаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех»

Генри Форд

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Первая медицинская помощь при различных видах травм** |
| **Цель** | Создать условия для усвоения новых знаний по теме.  Развивать навыков работы с текстом: умение получать, систематизировать, оценивать, анализировать информацию.  Развивать умения работать в группах, парах. Повышать уровень мотивации само- и взаимообучения. |
| **Результаты мероприятия** | Учащиеся знают виды травм и их характерные признаки, ознакомлены с алгоритмом оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. |
| **Ключевые идеи** | Виды травм и их признаки, первая помощь при различных видах травм, наложение повязок при травмах. |
| **Ресурсы** | Видеоролики, презентация, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, картинки с изображением видов травм и оказанием ПМП, планшеты, ноутбуки, справочная литература по медицине для школьников, перевязочный материал. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения занятия** | **Действия, слова учителя** | **Действия учеников** | **Ресурс** |
| **Подготовительный этап (5 мин)** | | |  |
| ***До начала занятия*** | (Включает песню «У друзей нет выходных»)  Цель: ***позитивный настрой*** детей на плодотворную совместную работу | Проходят в кабинет. | Видео-файл «Барбарики» |
| ***Приветствие*** (1 мин) | (Приветствует участников.)  -Чтобы изменить судьбу, нужно изменить свое отношение к жизни, к учебе, к себе.  Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления.  Таким образом, избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены.  Вы готовы к этому?  Разрешите пожелать нам всем хорошей, плодотворной работы на сегодняшнем занятии | Слушают, настраиваются на работу. |  |
| ***Распределение по группам и просмотр видеоролика*** (4 мин) | (Предлагает участникам из корзинки выбрать часть картинки, собрать пазл, распределиться по 4 группам, просмотреть ***видеоролик о важности командной работы.***) | Собирают пазлы и распределяются по группам.  Просматри-вают видеоролик. | Видео-файл «О важ-ности команды» |
| **Вызов (3 мин)** | | |  |
| ***Работа с классом*** (3 мин). ***Определение темы, формулировка цели*** | Предлагает участникам ответить на вопросы:  - Что необходимо знать и уметь любому человеку для выживания на необитаемом острове?  - С какими неприятностями может встретиться человек? (учитель подводит учащихся к теме урока)  Совместно с учащимися формулирует цель мероприятия. | Отвечают на вопросы  Формулируют цель мероприятия и вопросы, которые их интересуют |  |
| **Осмысление. (33 мин)** | | |  |
| ***Работа в группе*** (3 мин) | Предлагает учащимся составить кластер на тему: «Травмы»  Учитель распределяет виды травм между группами. | Создают кластер | Канцелярские принадлежности |
| ***Работа в группе*** (12 мин) ***Создание постера по теме и его презентация*** | Предлагает с помощью справочной литературы, сети Интернет, создать постер с информацией о виде травмы и обратить внимание на следующие вопросы:  - Определение травмы.  - Признаки данного вида травмы.  - Первая медицинская помощь при данном виде травмы. (алгоритм оказания ПМП) | Находят необходимую информацию, оформляют постер, презентуют его. | Презентация |
| ***Физминутка*** (3мин) | ***«Танец скелета»*** | Танцуют под музыку, повторяют движения за учителем | Ролик «танец скелета» |
| ***Работа с классом*** (3 мин) ***Просмотр видеосюжета*** | Просмотр видео-сюжета «4 важных правила первой медицинской помощи при травмах» | Смотрят видео, если возникают вопросы - задают | Видео-ролик |
| ***Индивидуальная работа***  (6 мин)  ***Формативное тестирование*** | Просит участников ответить на вопросы теста.  Взаимооценивание по критериям, | Отвечают на вопросы теста. Оценивают одноклассников по критериям | Приложение 1 |
| ***Практическая работа*** (6 мин) ***Наложение повязок*** | Предлагает учащимся после просмотра правил наложения повязок, выполнить наложение повязок в парах. (выбрать 1 вид повязок) | Смотрят правильное наложение повязок, повторяют в парах | Бинты |
| **Рефлексия (4 мин)** | | |  |
| ***Индивидуальная работа*** (1 мин) | Предлагает приклеить листья на дерево и оценить свое эмоциональное состояние и настроение с помощью ***приема «Дерево»*** | Приклеивают выбранного цвета лист на дерево | Картина дерева, листочки |
| ***Индивидуальная работа*** (1 мин) | С помощью стикеров предлагает провести рефлексию деятельности через ***прием «Лестница успеха»*** | Приклеивают стикер на ступень лестницы | Стикеры и изображение лестницы |
| ***Фронтальная работа*** (2 мин) | Проводит рефлексию содержания материала с помощью ***приема «Незаконченное предложение»*** (по желанию учащиеся выбирают предложения)   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… и т.д. | Из предложенных незаконченных предложений выбирают одно и продолжают его. | Начала предложений на доске (распечатка) |
| **Заключительный этап (по желанию)** | | |  |
| ***Позитивный настрой на свободный обмен впечатления-ми*** | Звучит приятная музыка. Учитель раздает учащимся памятки по изученной теме. | Омениваются мнениями. | Музыка, памятки |

|  |
| --- |
| **Как Вы узнаете, что ученики достигли результата обучения?**   1. Определяют эмоциональное состояние и настроение с помощью приема ***«Дерево»*** 2. Рефлексия деятельности через прием ***«Лестница успеха»*** 3. рефлексия содержания материала с помощью приема ***«Незаконченное предложение»*** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тест**

**1.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные  обезболивающие средства,приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой,организовать транспортировку в больницу или травмпункт

**2.Основные правила наложения транспортной шины при переломе  костей голени?**

1)Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра,чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

**3.Какой должна быть транспортная шина?**

1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2) С возможностью фиксации места перелома  и обездвиживания  ближайшего сустава

3) С возможностью фиксации места перелома  и обездвиживания двух смежных суставов

**4.Как оказать  ПМП при открытом переломе?**

1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану,осуществить иммобилизацию конечности.

2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом,дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложит на рану стерильную повязку,дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

**5.Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

3) Синяки, ссадины на коже

**6.Какой  материал может быть использован в качестве шины?**

1) Ткань

2) Бинт, вата

3)Кусок доски

**7.На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1) Не более получаса

2) Не более 2 часов

3) Не более часа

**8. Какие признаки открытого перелома?**

1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности

2) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров

3)Синяки, ссадины на  коже