**План урока для 6 класса по ПДД**

***Девиз:*** «Это должен знать каждый!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания** |
| **Цель** | Создать условия для формирования первичных навыков для определения вида ранения и оказания первой медицинской помощи пострадавшему, для разбора особенностей оказания ПМП пострадавшим, находящихся без сознания. Прививать навыки оказания ПМП, содействовать пониманию роли оказания ПМП, самостоятельности принятия решений в экстренных ситуациях. Способствовать воспитанию сострадания, милосердия, готовности прийти на помощь |
| **Результаты мероприятия** | Учащиеся знают о профилактике осложнения ран, правила наложения повязок, признаки нарушения легочного дыхания и ПМП, правила оказания искусственного дыхания. |
| **Ключевые идеи** | Профилактика осложнения ран. Понятие о повязке и перевязке;  Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь, живот  Правила наложения стерильных повязок на верхние и нижние конечности, промежность. Клиническая смерть, Нарушение легочного дыхания. Признаки. Первая помощь. Техника наружного массажа. Искусственное дыхание. Правила оказания искусственного дыхания |
| **Ресурсы** | Видеоролики, презентация, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, картинки ПМП при ранениях, травмах, планшеты, ноутбуки, справочная литература по медицине для школьников. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения занятия** | **Действия, слова учителя** | **Действия учеников** | **Ресурс** |
| **Приветствие. Психологический настрой** **(3 мин)** | | | |
| ***Приветствие. Психологический настрой*** (3 мин) | **Психологический настрой:**  *В жизни можно по - разному жить.*  *Можно в беде, а можно в радости.*  *Вовремя есть, вовремя пить*  *Вовремя делать гадости.*  *А можно так:*  *На рассвете встать*  *И, помышляя о чуде,*  *Рукой обожженной солнце достать*  *И подарить его людям.*  **Деление на группы** смешанного состава с помощью пазлов (3 группы).  Будем работать в группах, помогать друг другу. Ведь не зря в народе говорят, что одна голова хороша, а две лучше. | Слушают, настраиваются на работу. Деление на группы с помощью пазлов | Пазлы |
| **Вызов (5 мин)** | | |  |
| ***Работа с классом***. ***Определение темы, формулировка цели*** (5мин) | Предлагает ученикам просмотреть нарезку **видеофрагментов** несчастных случаев с травмами, ранениями, с пострадавшими, находящимися без сознания.  - Какие ассоциации вызывает у вас просмотр данного видеоролика?  (Обсуждение. Совместно с учащимися формулируется тема и цель мероприятия) | Смотрят видео  Формулируют тему, цель занятия | Видеофрагменты |
| **Осмысление. (32 мин)** | | |  |
| ***Работа в группе*** (13 мин) ***Создание постеров*** | - А теперь все улыбнулись, расправили плечи. Помните, ребята, что при улыбке работают только 13 мышц лица, а при злости – 30! Нет смысла эксплуатировать такое количество мышц.  Учитель предлагает с помощью справочной литературы, сети Интернет, **создать постер с информацией**:  1 группа: Профилактика осложнения ран. Понятие о повязке и перевязке;  2 группа: Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь, живот  3 группа: Правила наложения стерильных повязок на верхние и нижние конечности, промежность. | Находят необходимую информацию, оформляют постер, презентуют его. | Канцелярские принадлежности, планшеты, ноутбуки, медицинская литература. |
|  |  |  |  |
| ***Физминутка*** (2мин) | **Ролик «Танцующий ежик»** | Танцуют под музыку | Ролик «**Танцующий ежик**» |
| ***Теоретическая часть*** (8 мин) | **Выступление медицинского работника** с вопросом «Об особенностях оказания ПМП пострадавшим, находящимся без сознания» (освещены вопросы: Клиническая смерть, Нарушение легочного дыхания. Признаки. Первая помощь. Техника наружного массажа. Искусственное дыхание. Правила оказания искусственного дыхания) | Слушают, задают вопросы | Презентация |
| ***Практическая работа*** (8 мин) ***Оказание ПМП*** | Предлагает учащимся в группах разобрать ситуации. Каждой команде в зависимости от ситуации выдается набор необходимых средств. Команда выполняет задание, на одном из участников группы показывает оказание ПМП.  Оценивание выступления групп с помощью **приема «Две звезды, одно пожелание», формативая оценка медицинского работника.**  **Ситуация 1.**  Играя в теннис, человек упал и сломал пальцы на руке. Как правильно оказать первую помощь?  Демонстрация: зажав мячик в кисте, забинтовать и подвесить на перевязку.  **Ситуация 2.**  Вешая шторы, домохозяйка упала и сломала кости предплечья. Какую помощь должны оказать ей соседи или домашние?  Демонстрация: используя подручные средства, надо зафиксировать лучезапястный сустав и место перелома; шину накладывают с 2-х сторон, прямо до кончиков пальцев от локтевого сгиба. Неподвижность плечевого сустава обеспечивают перевязью.  **Ситуация 3.**  Во время лыжной прогулки в овраге Коля получил перелом плечевой кости. Какую помощь должны оказать лыжники Коле?  Демонстрация: используя ветки, прибинтовать их к руке и зафиксировать руку перевязью. | Изучают ситуация, работают по алгоритму оказания ПМП, демонстрируют результат. Обсуждают совместно с классом, дополняют ответы групп. Оценивают группы. | Набор необходимых средств, принадлежностей для оказания ПМП. |
| ***Домашнее задание*** (1мин) | Пульс на сонной артерии - это самый главный признак жизни и его норма составляет 60-80 ударов в минуту. Задание: определить пульс за 1 мин на сонной артерии своих близких. Результаты записать в тетрадь. | Записывают домашнее задание |  |
| **Рефлексия (5 мин)** | | |  |
| ***Обратная связь***  (3 мин) | **Прием «Чемодан»**  Группе объявляется, что сейчас каждому ученику дается воображаемый чемодан и им предлагается «собрать» его в «дорогу». «Вещи» – пожелания, советы, инструменты и т.д., которые необходимы по теме урока. | «Собирают» чемодан, отвечая на вопрос учителя | картинка чемодана |
| ***Рефлексия*** (2 мин) | **Прием «SMS информирование»**  Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал. | Пишут SMS другу на бумажных сотовых телефонах | картинка сотового телефона |
| **Учащимся раздаются:**   * Памятка- инструкции по оказанию ПМП при ранениях, травмах; * Буклет по особенностям оказания ПМП пострадавшим, находящимся без сознания. | | | |

|  |
| --- |
| **Как Вы узнаете, что ученики достигли результата обучения?**   1. Рефлексия деятельности через прием ***«* SMS информирование *»*** 2. Обратная связь с помощью приема ***«*Чемодан *»*** |