

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми

Открытый урок по предмету
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
по теме
«Шкатулка сказок»
*для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальные нарушения)
I вариант, 2 класс*

Содержание:

- 1) Конспект открытого урока.
- 2) Самоанализ открытого урока.
- 3) Практический опыт применения (фото).

Разработала и провела:
педагог-психолог Семёнова Н.А.

Цель - развитие психических процессов: внимания, восприятия, представления, памяти, воображения, творческих способностей, моторных проявлений и отдельных умений.

Образовательные:

- Тренировать направление и задержке внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их
- формировать развитие вербальных средств самовыражения
- учить выражать какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием

Воспитательные:

- развивать активность, интерес к играм-занятиям для улучшения настроения и самочувствия

Коррекционно - развивающие:

- Коррекция, развитие и тренировка творческого мышления, представлений, внимания, воображения.

Средства организации урока.

Красивая шкатулка (коробка), наполненная различными мелкими предметами (ракушка, шишка, куколка, шарик, цветок, буква, лошадка)

Ход урока:

1. Организационный момент. Общая разминка (несколько упражнений – игр на внимание с целью сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» интерес учащихся к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом)

- 1) Ребята, а давайте посмотрим, кто самый весёлый, грустный или шумный в этом классе?
- 2) А теперь послушаем, кто какие звуки различает в соседнем классе или в коридоре?
- 3) С закрытыми глазами угадайте, кто подал голос ?

2. Постановка учебной задачи.

- Я принесла вам шкатулку, она не простая, в ней лежат разные предметы, с помощью которых каждый из вас сможет рассказать сказку. Поэтому эта шкатулка называется «Шкатулка сказок». Кто желает попробовать, тот будет доставать из шкатулки по одному из предметов и рассказывать о нём короткую необычную сказку или историю из нескольких предложений. А когда в шкатулке останется один последний предмет, то вы сочините о нем общую историю. Готовы? Начинаем.

Желающие быть первыми учащиеся выполняют по очереди задачу, остальные дети слушают. При необходимости, педагог направляет и стимулирует рассказчика. Когда остаётся последний предмет в шкатулке, педагог предлагает всем выполнить психогимнастическое упражнение.

3. Психогимнастика. (игровое содержание упражнения отражает процесс овладения навыками контроля двигательной и эмоциональной сферы)

- Представьте, что вы барабанщики. Постучите кулаками, как барабанными палочками по поверхности парты (показ движения – несильно стучать по парте сжатыми кулаками). Как сильно вы стучите по барабанам. А вы чувствуете, как напряжены ваши пальцы? Они твёрдые, не гнутся, как палочки. Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в руках, кулаках и даже в плечах? А вот лицо-нет. Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И живот расслаблен, дышит. А кулаки стучат. А что ещё расслаблено? Давайте ещё попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить свои ощущения.

4. Коллективное выполнение упражнения «Шкатулка сказок»

Для продолжения выполнения упражнения педагог ставит задачу. Что теперь учащиеся, которые ещё не приняли участие в упражнении, будут по очереди передавать оставшийся предмет друг другу после того, как придумают о нём предложение. Таким образом, придуманная о последнем предмете из шкатулки сказка станет результатом коллективного воображения. К развитию воображения добавляются тренировка внимания, памяти и некоторых социальных качеств.

5. Итог занятия.

Предложить учащимся, какая сказка получилась самой интересной? самой необычной? Кто, по мнению учащихся, оказался самым интересным рассказчиком.

6. Рефлексия.

Ребята, какие вы молодцы, все очень хорошо постарались и дружно поработали.

Самоанализ урока.

1. Характеристика группы: на занятии присутствовало 14 человек.
2. При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности.
3. С детьми была проведена предварительная работа:
 - Игры и упражнения
 - Упражнения по психогимнастике

4. Занятие было связано с предыдущими темами: «Что игрушка рассказывает о себе», «Кто я», «Мои эмоции».

5. Ожидаемый результат занятия:

По окончании занятия дети смогут:

- Рассказать сказку о предметах индивидуально
- Рассказать сказку о предмете коллективно
- Отметить самую интересную историю

6. **Цель** – развитие функции различения, формирование категориальной базы через накопление критериев классификации.

7. На занятии решались следующие методические задачи:

- Тренировать направление и задержке внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их
- формировать развитие вербальных средств самовыражения
- учить выражать какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием
- развивать активность, интерес к играм-занятиям для улучшения настроения и самочувствия
- коррекция, развитие и тренировка творческого мышления, представлений, внимания, воображения.

8. **Вид** занятия: тематическое.

На занятии были реализованы следующие педагогические возможности:

- Формирование в единстве знаний и умений
- Снятие напряженности, неуверенности.
- Здоровьесберегающие технологии (физминутка с использованием психогимнастики)
- Повышение интереса к окружающему миру, к слову.

На занятии были использованы различные **методы и приемы**:

- Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение);
- Методы организации деятельности и формирования опыта (упражнения, повторения)
- Проблемный вопрос
- Наглядный метод
- Подвижный метод

9. Считаю, что выбранные мною методы и приемы способствовали раскрытию темы занятия.

10. Дифференцированный подход к детям проявился в сложности задаваемых вопросов

12. Формы организации детской деятельности: фронтальная, групповая. Индивидуальная. Все это обеспечивало работоспособность в течение всего занятия.

13. Считаю, что удалось реализовать поставленные задачи.





SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA



SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA



SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA