**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Приветненская школа»**

Конспект урока по русскому языку

4-а класс

**«Второе склонение имен существительных.»**

Составитель:Курзенева М.А.

Приветное

2018г.

**Второе склонение имен существительных.**

**Цели:**

Познакомить с признаками имён существительных второго склонения; формировать умение распознавать имена существительные второго склонения; развивать речь, мышление, внимание, познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.

**Формируемые УУД**

**П**: самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов действий, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

**К**:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии в грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Р**: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала

**Л:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Проверьте рабочие места, настройтесь на рабочий лад. Тихо сядьте.

**2. Оформление рабочей записи.**

- Откройте тетради, запишите число, "классная работа".

3.Калиграфическая минутка: Аа

Словарь: агроном

Агро-от греческого «поле» и ном-«закон»

Значение слова найти в словарях

Агроном,агрономический,агрономша,агротехника.

Агроном работает в поле.(Разбор по членам)

Х..р..ший …гр..ном

Пш..ничный к..л..сок

Ур…жай …вса

Сел…ское х…зяйств…

**3. Орфографическая минутка**

Прочитайте слова, определите часть речи.

(дер..во, в..сна, в..лна, оз..ро, л..стопад, веч..р, д..дуля)

-Что такое существительное?

-Слова с какой орфограммой вы прочитали?

- Как проверить безударный гласный звук в корне слова?

- Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

**4. Самоопределение к деятельности**

- В 1 столбик запишите имена существительные 1 склонения

- Докажите, что вы выписали существительные 1 склонения. (слайд 3)

-Во 2 столбик выпишите все остальные существительные.

- Как вы думаете к какому склонению относятся эти существительные?

-Кто догадался какова тема урока?

- Проверьте свои предположения по учебнику на странице 93.

- Сформулируйте задачи урока. (узнать, какие признаки имеют существительные 2 склонения, научиться их распознавать)

-Определите окончания и род имён существительных во втором столбике.

-Попробуйте самостоятельно определить, какие существительные относятся ко 2 склонению.

 - Проверьте свои предположения по учебнику стр.93.

- Посмотрите на таблицу и ещё раз скажите , какие существительные относятся ко 2 склонению?

**6. Работа по теме урока**.

Прочитайте слова В л… су, л… са

-Как вы думаете какая буква пропущена в 1 слове? Почему?

- Как вы думаете какая буква пропущена во 2 слове? Почему?

- Определите их склонение. Почему в слове лесу трудно определить склонение?

- Как определить склонение существительного, если оно стоит в косвенном падеже или во множественном числе? Подумайте в какой столбик вы запишите эти слова.

Алгоритм определения склонения у сущ.(карточка)

- А вы любите бывать в лесу? Почему?

- В лес ходят по грибы, по ягоды. А мы с вами отправимся в лес за загадками, которые приготовил для нас старичок – лесовичок. Итак, в путь ,в лес за загадками.

Первая загадка

Запись слов по родам:

Возле леса на опушке,

Украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый …….(Мухомор)

Голубое , голубое

Расстелилось над землёю

Но как гром на землю грянет,

Тут же серым сразу станет.(Небо)

Кто в беретке ярко- красной

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит

Всё стучит , стучит , стучит .(Дятел)

Где живёт белочка?(Гайно)

Его весной и летом

Мы видели одетым

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.(Дерево)

Сердитый недотрога

Сидит в глуши лесной

Иголок очень много,

А ниток ни одной.(Ёж)

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывёт.(Облако)

-Найдите лишнее слово. (лесной,лесник,лесок)

- Почему вы так считаете?

-Какое ещё слово лишнее ? (лесной – это прилагательное)

- Разберите это слово по составу.

- Определите склонение существительных лесник , лесок?

Запишите их во 2 столбик.

2 загадка

-Старичку- лесовичку очень нравится отгадывать слова записанные цифрами, соотнесённые с буквами алфавита. ( В группах)

Расшифруйте и запишите предложение, записанное цифрами. (13,6,19 – 15, 1, 26, 6

 2, 16,4,1,20, 19,20 ,3, 16)

Проверка

-Определите склонение существительного богатство.

Объясните смысл предложения «Лес - наше богатство». (Лес – это дом для животных, это грибы, ягоды, чистый воздух, замечательное место отдыха)

**Физминутка**

 Гуляя по лесу можно увидеть разных животных. Но мы не должны их спугнуть. Поэтому если нам встретятся животные 1 склонения, то тихонечко пройдем мимо, если 2 склонения, то мы присядем и спрячемся, а вот если я назову животное, которое нельзя встретить в лесу, вы громко хлопаете) (волк(2), медведь(2), лисица(1), пингвин, зайчонок(2), медведица(1), ворона(1), соловей(2), пчела(1), корова, бабочка(1), ёж(2), щука, змея(1), воробей(2), лось(2), белка(1).)

Хорошо мы отдохнули, никого в лесе не испугали.

 3 загадка

Третье задание это текст. Прочитайте его. Озаглавте,

Мы живём в л…сном краю. Л..са нужно охр..нять. Они спасают п..ля от засухи и оч..щают воздух.

Вставьте пропущенные буквы. Запишите 1 предложение. Подчеркните грамматическую основу.В 3-ем предложении определить склонение.

4 загадка

Игра «Пятый лишний» (слайд 12)

Догадайтесь, какое слово лишнее в каждом столбике и прочитайте предложение-просьбу.

Дерево лиса

Солнце лисий

Тропинка лисица

Берегите лес

Река лисёнок

- Какое предложение получилось? (Берегите лес !)

- Запишите это предложение, подчеркните орфограммы.

 - Какой знак вы поставили в конце предложения? Почему?

- Что значит беречь лес? Что вы можете сделать для спасения природы?

- От человека, то есть то нас, зависит состояние природы. Мы должны беречь и охранять , «болеть душой» за нашу планету.

- Кто объяснит, что значит выражение «болеть душой»?

- Болеть душой – это значит испытывать тревогу, беспокоиться. К этому вас и призываю: «болеть душой» за всё вокруг.

5задание Самостоятельная работа

 Прочитайте текст. Найдите имена существительные, поставьте их в начальную форму и определите их склонение.

Много лесов в нашей стране, и каждому дереву необходимо внимание. Стада выгоняет пастух, а о лесах заботится лесничий. Живёт он в огромном лесу в своей сторожке. Целый день бродит лесничий по лесу и знает каждое дерево на своём участке. Деревья разговаривать не умеют. Они стоят на месте, молчат и не двигаются. Но всё-таки они живые. Они дышат. Они растут всю жизнь. Даже огромные деревья каждый год подрастают. И лесничий понимает деревья, помогает им расти здоровыми и красивыми. А лес дарит ему свои богатства.

Лес,дерево,внимание,стадо,пастух,лесничий,день,участок ,богатство.

Рефлексия . Проверка . Флажок(зелёный,желтый,красный)

**6. Подведение итогов урока**

- Чему научились на уроке?

- Как определить склонение имени существительного?

- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?

- Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?

- Какое задание для вас было самым интересным?

- Какое задание для вас было самым трудным?

- Кто успешно выполнил все задания?

**7. Домашнее задание**

Правило стр.93

Из словаря выписать 15 слов 2 склонения

**Самоанализ урока по русскому языку**

**«Второе склонение имён существительных»**

  Считаю, что цель урока соответствует программным требованиям, содержанию материала, необходимому уровню знаний и умений учащихся, месту уроков в системе уроков по данной теме и моим возможностям.

Структура урока соответствует его цели и типу (урок изучения нового материала);

Время целесообразно распределено по этапам занятия;

Организация начала и конца занятия положительно повлияла на его эффективность;

   В процессе занятия я старалась обеспечить научность и доступность учебной информации, связь изучаемого материала с жизнью, с личным опытом, с интересами учеников, были учтены межпредметные связи.

  На занятии были использованы наглядно-практический метод, эвристическая беседа и проблемно-поисковый связанные со здоровьесбергающими  и игровыми  технологиями.

   Для получения обратной связи использовалась диалоговое общение с учащимися, визуальный контакт, рефлексия.

  Учащиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности на каждом этапе занятия. Интерес к содержанию занятия был ярко выражен.

   В итоге занятия были созданы условия для развития общекультурной, информационной и коммуникативной компетенций. Психологическая атмосфера занятия была комфортной и для учащихся и для меня. Таким образом, цель занятия достигнута.