|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 6 3 урок | | | | | | |
| **Тема:** **Фонетика.Орфоэпия.Графика** | | | | | | |
| **Цель урока:** | | | повторить пройденный материал, воспитывать интерес к урокам русского языка через разнообразные виды работы. Совершенствовать умения применять правила на практике, расширять свой словарный запас знакомиться с новыми словами и их лексическим значением, развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, формировать навык самоконтроля;; оценивать свою работу и работу одноклассника. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | **Знать** правила и уметь их примеять на практике, расширять свой словарный запас знакомиться с новыми словами и их лексическим значением, развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, формировать навык самоконтроля;; оценивать свою работу и работу одноклассника.  **Уметь** соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; находить в тексте однокоренные слова и определять корень. | | | |
|  | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | | | Ученики осмысливают поставленную цель. Делятся на группы. | пазлы |
| 5 мин. | | **II. Проверка домашней работы.** С помощью метода «Ассоциативная карта» осуществляет проверку д/работы.  **ГЛАГОЛ**   1. . Есть ли в русском алфавите такие буквы, которые не обозначают никаких звуков? 2. Можно ли говорить, что в слове *конь* мягкий знак смягчает букву *н*? | | | Ученики демонстрируют свои знания. Составляют ассоциативную карту. | Бумага А4 |
| 20 мин. | | **III. *Осмысление новой информации***  **« Мозговой штурм»**  **1 группа:-Что изучает фонетика?** (Фонетика- раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи,ударение,слог.)  Человек может издавать нескольео сот различных звуков,но в своей речи он использует немногим более пятидесяти звуков.  В письменной речи русского языка для обозначения этих звуков имеется всего 31 буква и 2 знака (ъ,ь)  Важно разграничивать звуки и буквы нашей речи. Звук- это наименьшая звуковая единица слога; то, что мы слышим и произносим. Буквы – это знаки , которыми на письме обозначаются звуки; то, что мы видим и слышим.  Ударением называется произнесение одного изислогов с большой силой. Это- звуковое ударение. Обычно в слове бывает одно звуковое ударение, но в сложных словах их может быть и два (землетрясение,торгово-промышленный). Ударение в русском языке может стоять на любом слоге- на первом, на втором, на третьем и т.д. Поэтому оно называется свободным(кни,га, бума,га) В казахском языке ударение в основном падает на последний слог.  **2 группа:** **– Что изучает орфоэпия?** Орфоэпия- это раздел науки о языке, который изучает правила произношения звуков и звукосочетаний и постановки ударения. **– Что изучает орфография?** Орфография –раздел науки о языке, занимающийся нормами правописания.Эти нормы необходимы для достижения единообразия при написании слов.Функции орфографии заключается в обеспечении единообразия написания слов,что в свою очередь обеспечивает понимание письменной речи всеми членами общества вне зависимости от того, на каких диалектах языка они говорят. В основе орфографии русского языка лежит морфологический принцип, при котором наблюдается единство написания морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний, части) независимо от произношения. Орфограмма-примение правила орфографии по написанию буквы или последовательности нескольких букв.  **3группа: - Что изучает морфемика? Морфемика-** изучает строение слова, его значимые части- морфемы. Морфема- это значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Все морфемы делятся на корневые и некорневые.Некорневые морфемы делятся на словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).  **Морфемный разбор** (разбор слова по составу):   1. Определить,какой частью речи является слово; указать его основу и окончание. 2. Установить лексическое значение слова и определить,как оно образовано (от какого слова и с помощью каких морфем); указать приставки, суффиксы и корень слова) 3. **- Что изучает словообразование?** Словообразованте - это раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.   **Решите орфографические задачи.**  **-**Перед вами карточки с текстом. Выберите одно задание приступайте к работе.  **1 группа.**  - Из данных слов составьте предложения.  Хлоп…я, на, снежные, л…гли, землю  одел, в, пуш…стые, сне…, рукавиц…, кусты  над, нав…сают, м…хнатые, д…ревьев, ветки, тр…пинкой  -Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните.  **2 группа**  Сделайте письменный словообразовательный разбор слов: добежать, десантник,школьник, землетрясение, лесовоз, бездорожье, заоблачный перелесок, выросли, надпись, неловкий.  **3 группа**  - Из данных слов составьте предложения. Решите орфографические задачи.  Хлоп…я, на, снежные, л…гли, землю  одел, в, пуш…стые, сне…, рукавиц…, кусты  над, нав…сают, м…хнатые, д…ревьев, ветки, тр…пинкой  -Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите ,какой частью речи является подлежащее и сказуемое. Над подлежащем указать падеж, а над сказуемым – время.  **Игра «Лучший корреспондент» (работа в группе)**  - Распространите текст.  Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.  (Проверка и выбор лучшего текста)  **Работа в парах/** - Задайте друг другу вопросы на повторение пройденного материала и ответьте на них. Каждый поочерёдно выступает и в роли учителя, и в роли ученика. - Работу 2-х пар (на выбор) проверяем, заслушивая и вопросы, и ответы. | | | | |
| 10 мин. | | **IV. Закрепление урока. По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урока.** Игра **«Почтальон»**  **Задание для группы**  **Задание 1. Игра «Найди пару»**  – Сейчас я буду называть слова. Ваша задача – один согласный заменить другим, отличающимся от первого по глухости / звонкости, чтобы получилось новое слова. Молча запишите на листочках пары слов и подчеркните различия. Например: код – год.  *Удочка, тужить, визит, сиять, молотить.*  После того как учащиеся сдадут листочки, проводится устная проверка.  **Задание 2.**  – На основании рифм установите, как произносили поэты отдельные сочетания звуков. При чтении не разрушайте стиха!  Так няня в лес ребенка заведет  И спрячется сама за куст высокий:  Встревоженный, он ищет, и зовет,  И мечется в тоске жестокой...  *Н. А. Некрасов*  Густой зеленый ельник у дороги,  Глубокие пушистые снега.  В них шел олень, могучий, тонконогий,  К спине откинув тяжкие рога.  *И. Бунин*  Лишь вступил на двор широкий,  Что ж? Под елкою высокой,  Видит, белочка при всех  Золотой грызет орех...  *А. С. Пушкин*  – Наука, изучающая произношение звуков, называется... А впрочем, прочитайте сами ее название:  [арфаэп’ийа]  – Ее роль состоит в том, чтобы облегчать взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. На стр. 239 учебника помещен словарь «Произноси правильно!», который будет помогать вам в случае затруднений в произношении тех или иных слов.  – Произнесите правильно слова из упражнения 5.  **Задание 3.**  – Сейчас от некоторых людей, преимущественно пожилого возраста, можно услышать [с’эм] вместо [с’эм’]. Наличие какой буквы указывает на то, что [м] в этом слове нужно произносить мягко?  – Что значит ***разделительный ь***?  – Когда употребляется ***разделительный ь***?  – Когда употребляется ***разделительный ъ***?  – Составьте алгоритм.  http://tak-to-ent.net/matem/6rus/image002.png   1. Что такое фонетика? 2. Какие звуки называются гласными? 3. Какие звуки называются согласными? 4. В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука? 5. Что такое графика? 6. Сколько букв в русском алфавите? 7. Что такое орфоэпическая норма? | | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выписывают только глаголы. Подбирают подходящие глаголы к имени существительному. | Ромашка Блума |
| 5 мин. | | **V. Итог урока**.  Вы сегодня многое узнали о глаголе. Каждый воспринял новую информацию по-своему. Напишем синквейн. | | | Ученики составляют «Синквейн». Оценивают работу своих одноклассников. | стикеры |
| 2 мин. | | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения д/работы. | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | |
|  | | |  |  | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | |