|  |
| --- |
| Дата: Класс: 6 3 урок |
| **Тема:** **Фонетика.Орфоэпия.Графика** |
| **Цель урока:**    | повторить пройденный материал, воспитывать интерес к урокам русского языка через разнообразные виды работы. Совершенствовать умения применять правила на практике, расширять свой словарный запас знакомиться с новыми словами и их лексическим значением, развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, формировать навык самоконтроля;; оценивать свою работу и работу одноклассника. |
| **Ожидаемый результат**  | **Знать** правила и уметь их примеять на практике, расширять свой словарный запас знакомиться с новыми словами и их лексическим значением, развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, формировать навык самоконтроля;; оценивать свою работу и работу одноклассника. **Уметь** соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; находить в тексте однокоренные слова и определять корень. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  | Ученики осмысливают поставленную цель. Делятся на группы. | пазлы |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью метода «Ассоциативная карта» осуществляет проверку д/работы.  **ГЛАГОЛ** 1. . Есть ли в русском алфавите такие буквы, которые не обозначают никаких звуков?
2. Можно ли говорить, что в слове *конь* мягкий знак смягчает букву *н*?
 | Ученики демонстрируют свои знания. Составляют ассоциативную карту. | Бумага А4 |
| 20 мин. | **III. *Осмысление новой информации*****« Мозговой штурм»****1 группа:-Что изучает фонетика?** (Фонетика- раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи,ударение,слог.) Человек может издавать нескольео сот различных звуков,но в своей речи он использует немногим более пятидесяти звуков. В письменной речи русского языка для обозначения этих звуков имеется всего 31 буква и 2 знака (ъ,ь)Важно разграничивать звуки и буквы нашей речи. Звук- это наименьшая звуковая единица слога; то, что мы слышим и произносим. Буквы – это знаки , которыми на письме обозначаются звуки; то, что мы видим и слышим. Ударением называется произнесение одного изислогов с большой силой. Это- звуковое ударение. Обычно в слове бывает одно звуковое ударение, но в сложных словах их может быть и два (землетрясение,торгово-промышленный). Ударение в русском языке может стоять на любом слоге- на первом, на втором, на третьем и т.д. Поэтому оно называется свободным(кни,га, бума,га) В казахском языке ударение в основном падает на последний слог. **2 группа:** **– Что изучает орфоэпия?** Орфоэпия- это раздел науки о языке, который изучает правила произношения звуков и звукосочетаний и постановки ударения. **– Что изучает орфография?** Орфография –раздел науки о языке, занимающийся нормами правописания.Эти нормы необходимы для достижения единообразия при написании слов.Функции орфографии заключается в обеспечении единообразия написания слов,что в свою очередь обеспечивает понимание письменной речи всеми членами общества вне зависимости от того, на каких диалектах языка они говорят. В основе орфографии русского языка лежит морфологический принцип, при котором наблюдается единство написания морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний, части) независимо от произношения. Орфограмма-примение правила орфографии по написанию буквы или последовательности нескольких букв. **3группа: - Что изучает морфемика? Морфемика-** изучает строение слова, его значимые части- морфемы. Морфема- это значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Все морфемы делятся на корневые и некорневые.Некорневые морфемы делятся на словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).**Морфемный разбор** (разбор слова по составу):1. Определить,какой частью речи является слово; указать его основу и окончание.
2. Установить лексическое значение слова и определить,как оно образовано (от какого слова и с помощью каких морфем); указать приставки, суффиксы и корень слова)
3. **- Что изучает словообразование?** Словообразованте - это раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.

**Решите орфографические задачи.** **-**Перед вами карточки с текстом. Выберите одно задание приступайте к работе.**1 группа.**- Из данных слов составьте предложения. Хлоп…я, на, снежные, л…гли, землюодел, в, пуш…стые, сне…, рукавиц…, кустынад, нав…сают, м…хнатые, д…ревьев, ветки, тр…пинкой-Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните.**2 группа**Сделайте письменный словообразовательный разбор слов: добежать, десантник,школьник, землетрясение, лесовоз, бездорожье, заоблачный перелесок, выросли, надпись, неловкий.**3 группа**- Из данных слов составьте предложения. Решите орфографические задачи. Хлоп…я, на, снежные, л…гли, землюодел, в, пуш…стые, сне…, рукавиц…, кустынад, нав…сают, м…хнатые, д…ревьев, ветки, тр…пинкой-Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите ,какой частью речи является подлежащее и сказуемое. Над подлежащем указать падеж, а над сказуемым – время.**Игра «Лучший корреспондент» (работа в группе)**- Распространите текст. Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.(Проверка и выбор лучшего текста)**Работа в парах/**- Задайте друг другу вопросы на повторение пройденного материала и ответьте на них. Каждый поочерёдно выступает и в роли учителя, и в роли ученика.- Работу 2-х пар (на выбор) проверяем, заслушивая и вопросы, и ответы. |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урока.** Игра **«Почтальон»** **Задание для группы** **Задание 1. Игра «Найди пару»**– Сейчас я буду называть слова. Ваша задача – один согласный заменить другим, отличающимся от первого по глухости / звонкости, чтобы получилось новое слова. Молча запишите на листочках пары слов и подчеркните различия. Например: код – год.*Удочка, тужить, визит, сиять, молотить.*После того как учащиеся сдадут листочки, проводится устная проверка.**Задание 2.**– На основании рифм установите, как произносили поэты отдельные сочетания звуков. При чтении не разрушайте стиха!Так няня в лес ребенка заведетИ спрячется сама за куст высокий:Встревоженный, он ищет, и зовет,И мечется в тоске жестокой...                               *Н. А. Некрасов*Густой зеленый ельник у дороги,Глубокие пушистые снега.В них шел олень, могучий, тонконогий,К спине откинув тяжкие рога.                               *И. Бунин*Лишь вступил на двор широкий,Что ж? Под елкою высокой,Видит, белочка при всехЗолотой грызет орех...                              *А. С. Пушкин*– Наука, изучающая произношение звуков, называется... А впрочем, прочитайте сами ее название:[арфаэп’ийа]– Ее роль состоит в том, чтобы облегчать взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. На стр. 239 учебника помещен словарь «Произноси правильно!», который будет помогать вам в случае затруднений в произношении тех или иных слов.– Произнесите правильно слова из упражнения 5.**Задание 3.**– Сейчас от некоторых людей, преимущественно пожилого возраста, можно услышать [с’эм] вместо [с’эм’]. Наличие какой буквы указывает на то, что [м] в этом слове нужно произносить мягко?– Что значит ***разделительный ь***?– Когда употребляется ***разделительный ь***?– Когда употребляется ***разделительный ъ***?– Составьте алгоритм.http://tak-to-ent.net/matem/6rus/image002.png1. Что такое фонетика?
2. Какие звуки называются гласными?
3. Какие звуки называются согласными?
4. В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?
5. Что такое графика?
6. Сколько букв в русском алфавите?
7. Что такое орфоэпическая норма?
 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выписывают только глаголы. Подбирают подходящие глаголы к имени существительному. | Ромашка Блума |
| 5 мин. | **V. Итог урока**.  Вы сегодня многое узнали о глаголе. Каждый воспринял новую информацию по-своему. Напишем синквейн. | Ученики составляют «Синквейн». Оценивают работу своих одноклассников. | стикеры |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения д/работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |