|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 8 | Класс 6 | | | |
| Дата |  | | | |
| Тема | Фразеологизмы. | | | |
| Цель | Знать понятие “фразеологизм”, лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма.  Уметь толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами, употреблять в речи с учетом ситуации общения.  Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе. | | | |
| Результаты учебной деятельности | Ученики знают определение, строение и значение фразеологизмов ; умеют находить их в тексте и их значение в словарях, заменять синонимами и антонимами. | | | |
| Ключевые идеи | Знание фразеологических оборотов расширит представление учеников о словарном составе русского языка. | | | |
|  | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика |
| Орг. Момент (3 мин). Побуждение. | Приветствует учеников.  Психологический настрой на урок. Круг радости. | | | Поворачиваются друг к другу, улыбаются , говорят друг другу комплименты.  Рассаживаются в группы. |
| Проверка знаний.  С помощью метода «Кластер» осуществляет проверку домашней работы.. | Объясняет задание.  Общеупотребительные слова – это…  Слова, употребляемые жителями определенной местности – это…  Устаревшие слова – это…  Неологизмы –это…  В толковых словарях профессиональные слова отмечаются пометой… | | | Учащиеся записывают ответы в карточках. |
| Вызов.  Работа по рисункам. | Просмотр слайдов.  Посмотрите на рисунки: Как называются эти выражения? Какие фразеологизмы изображены и что они обозначают? Что нам предстоит еще узнать?  1 группа: фразеологизмы, связанные с частями тела, с действиями и профессиями.  2 группа: фразеологизмы, связанные с животными, цифрами.  3 группа: фразеологизмы, пришедшие из греческой и библейской мифологии. | | | Ученики формулируют тему урока, объясняют значения фразеологизмов. |
| .Изучение новой темы. Интерактивная доска.  Практическая часть. Работа в группах. Проверка заданий. | 1. Ученики получают теоретический материал по теме.  - Что нового узнали о фразеологизмах?  2.Найти соответствие: фразеологизм – значение.  1 группа: подберите к фразеологизмам антонимы, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.  2 группа: подберите к фразеологизмам синонимы  Задание для группы  , 1.Заменить данные фразеологические сочетания одним словом и записать это слово, составить предложение с одним из фразеологизмов:  *1) делать из мухи слона, 2) кровь с молоком, 3) мозолить глаза,- 4) как две капли воды, 5) бить баклуши,6) набрать в рот воды, 7) семи пядей во лбу, 8) когда рак на горе свистнет, 9) зарубить на носу, 10) куры не клюют.*  2 Задание: группы записывают начало фразеологизма под диктовку учителя и самостоятельно продолжают фразеологизм:  *Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …;* *гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о* *палец не …* ; *впросак ….* | | | Изучают материал, рассказывают друг другу правило, составляют кластер.  По цепочке наИД находят соответствие, переносят.  Определяют значение фразеологизмов сходство и различие, вспоминают правила и объясняют орфограммы.  Находят в тексте фразеологизмы.  Работают со словарем, составляют предложения., |
| Закрепление урока  **По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урока** | вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.  3 группа: выписать из текста фразеологизмы, объясните их значение, обозначьте орфограммы.  4 группа: найти значение данных фразеологизмов по словарю, составить предложения  **Подведение итогов урока** в форме фронтального опроса по вопросам:   1. Что такое фразеологизм? 2. Что такое фразеология? 3. Какими признаками обладает фразеологизм? 4. Чем фразеологизм отличается от словосочетания?. | | | Группы представляют свои работы, аргументируют ответы, отвечают на вопросы.  Взаимооценивание по ключу |
| Рефлексия. | Дерево желаний | | | Дерево желаний.  Закрасить фигуру и тем самым определить на каком этапе вы находитесь на пути покорения вершины фразеологизмов. |
| Домашнее задание. | Составить рассказ с использованием предложенных фразеологизмов: с языка сорвалось, повесив голову, дело мастера боится, засучив рукава, в поте лица, в руках горит, без сучка и задоринки. | | |  |
| дополнительная информация | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
|  | |  |  | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | |