|  |  |
| --- | --- |
| Урок 8 |  Класс 6 |
| Дата |  |
| Тема | Фразеологизмы. |
| Цель | Знать понятие “фразеологизм”, лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма.Уметь толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами, употреблять в речи с учетом ситуации общения.Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе. |
| Результаты учебной деятельности | Ученики знают определение, строение и значение фразеологизмов ; умеют находить их в тексте и их значение в словарях, заменять синонимами и антонимами. |
| Ключевые идеи | Знание фразеологических оборотов расширит представление учеников о словарном составе русского языка. |
|  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. Момент (3 мин). Побуждение. | Приветствует учеников.Психологический настрой на урок. Круг радости. | Поворачиваются друг к другу, улыбаются , говорят друг другу комплименты.Рассаживаются в группы. |
| Проверка знаний. С помощью метода «Кластер» осуществляет проверку домашней работы.. | Объясняет задание. Общеупотребительные слова – это…Слова, употребляемые жителями определенной местности – это…Устаревшие слова – это…Неологизмы –это…В толковых словарях профессиональные слова отмечаются пометой… | Учащиеся записывают ответы в карточках. |
| Вызов.Работа по рисункам. | Просмотр слайдов.Посмотрите на рисунки: Как называются эти выражения? Какие фразеологизмы изображены и что они обозначают? Что нам предстоит еще узнать?1 группа: фразеологизмы, связанные с частями тела, с действиями и профессиями.2 группа: фразеологизмы, связанные с животными, цифрами.3 группа: фразеологизмы, пришедшие из греческой и библейской мифологии. | Ученики формулируют тему урока, объясняют значения фразеологизмов. |
| .Изучение новой темы. Интерактивная доска. Практическая часть. Работа в группах. Проверка заданий. | 1. Ученики получают теоретический материал по теме.- Что нового узнали о фразеологизмах?2.Найти соответствие: фразеологизм – значение.1 группа: подберите к фразеологизмам антонимы, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.2 группа: подберите к фразеологизмам синонимыЗадание для группы, 1.Заменить данные фразеологические сочетания одним словом и записать это слово, составить предложение с одним из фразеологизмов:*1) делать из мухи слона, 2) кровь с молоком, 3) мозолить глаза,- 4) как две капли воды, 5) бить баклуши,6) набрать в рот воды, 7) семи пядей во лбу, 8) когда рак на горе свистнет, 9) зарубить на носу, 10) куры не клюют.*2 Задание: группы записывают начало фразеологизма под диктовку учителя и самостоятельно продолжают фразеологизм:*Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …;* *гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о* *палец не …* ; *впросак ….* | Изучают материал, рассказывают друг другу правило, составляют кластер.По цепочке наИД находят соответствие, переносят.Определяют значение фразеологизмов сходство и различие, вспоминают правила и объясняют орфограммы.Находят в тексте фразеологизмы.Работают со словарем, составляют предложения., |
| Закрепление урока**По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урока** | вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.3 группа: выписать из текста фразеологизмы, объясните их значение, обозначьте орфограммы.4 группа: найти значение данных фразеологизмов по словарю, составить предложения **Подведение итогов урока** в форме фронтального опроса по вопросам:1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое фразеология?
3. Какими признаками обладает фразеологизм?
4. Чем фразеологизм отличается от словосочетания?.
 | Группы представляют свои работы, аргументируют ответы, отвечают на вопросы.Взаимооценивание по ключу |
| Рефлексия. | Дерево желаний | Дерево желаний.Закрасить фигуру и тем самым определить на каком этапе вы находитесь на пути покорения вершины фразеологизмов. |
| Домашнее задание. | Составить рассказ с использованием предложенных фразеологизмов: с языка сорвалось, повесив голову, дело мастера боится, засучив рукава, в поте лица, в руках горит, без сучка и задоринки. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |