**Урок по русскому языку на тему: *Паронимы-прилагательные с суффиксами –ическ-/ -ичн-***

**А.Ф. Мубаракшина, учитель русского языка и литературы**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- закрепить и углубить изученное о паронимах;

-дать понятие о словообразовательных паронимах;

-научить учащихся разграничивать значения паронимов на –ический/-ичный

-способствовать формированию умения употреблять паронимических типов на –ический/-ичный;

*Развивающие:*

-развивать речевую культуру учащихся;

-развивать навыки мышления, внимания;

*Воспитательные:*

-воспитывать чувство коллективности и уважительного отношения друг к другу;

- воспитывать интерес к русскому языку.

**Методы обучения:** слово учителя, беседа, различные виды упражнений, работа с учебником и наглядным материалом, самостоятельная работа.

**Оборудование:** учебник, таблица-опора, раздаточный материал, наглядный материал, толковый словарь, Словарь трудностей русского языка, Словарь паронимов русского языка.

**Ход урока**

1. **Организационный момент: приветствие, сообщение темы урока и целей**

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть, садитесь. Открыли тетради, записываем сегодняшнее число (учащиеся записывают число).

Учитель: Будьте добры, кого сегодня нет? (отмечает отсутствующих). Сегодня мы продолжим тему «Паронимы» и рассмотрим паронимы-прилагательные с суффиксами –ическ-/-ичн-. К концу урока мы должны овладеть следующими умениями и навыками: точное, уместное употребление паронимов на –ический/ -ичный в речи в соответствии с их лексическими значениями, различать синонимичные значения прилагательных .

1. **Актуализация прежних знаний: опрос, проверка домашнего задания**

Учитель: На прошлом уроке мы работали с понятием «Паронимы». Давайте вспомним о чем мы говорили (один ученик у доски рассказывает теоретический материал предыдущего урока, остальные ученики внимательно слушают и готовятся дополнять).

Учитель: Хорошо, молодцы. Теперь сделаем небольшую самостоятельную работу. Я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача – вставить вместо точек нужные по смыслу слова и объяснить их значение. Даю вам две минуты. Начинайте делать.

Карточка №1:

**Задание:** Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова и объясните их значение.

Образец: Стоять в . . . позе. Принять . . . меры против нарушителей дисциплины (эффективный, эффектный). Стоять в эффектной позе (производящий эффект, обращающий на себя внимание). Принять эффективные меры против нарушителей дисциплины (результативный, дающий результат).

1. Смеяться . . . смехом. Перенести . . . болезнь (заразный, заразительный).
2. Иметь . . . намерения. Обладать . . . характером (скрытый, скрытный).
3. . . . женщина. . . . слово (обидный, обидчивый).
4. Оказаться человеком невоспитанным, . . . . Мало читать, быть . . . (невежда, невежа).
5. . . . ребёнка. . . . куртку и сапоги (одеть, надеть).

Учитель: Сделали? Сейчас обменяйтесь карточками и оцените работу своего товарища.

На доске – правильные ответы и критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные ответы | Критерии оценивания |
| 1. Смеяться *заразительным* (легко передающийся другим) смехом. Перенести *заразную* (несущий в себе заразу, инфекционный) болезнь. | «5» - ошибок нет  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-4 ошибки  «2» - 5 и более ошибок |
| 1. Иметь *скрытые* (тайный) намерения. Обладать *скрытным* (скрывающий свои мысли, намерения) характером. |
| 1. *Обидчивая* (легко поддающийся обиде) женщина. *Обидное* (содержащий обиду) слово. |
| 1. Оказаться человеком невоспитанным, *невежей* (грубый, невоспитанный человек). Мало читать, быть *невеждой* (необразованный человек, неуч). |
| 1. *Одеть* (кого?) ребёнка. *Надеть* (что?) куртку и сапоги. |

Учитель: Если все проверили, сдаем (ученики сдают работы). На дом вам было задано упражнение 19. Вы должны были выбрать из скобок существительные, подходящие по смыслу к каждому из прилагательных. Все сделали? (проверка).

1. **Формирование новых умений и навыков.**

Учитель: Сейчас поработаем у доски. Вы видите здесь паронимические пары. Ваша задача – определить, как они образованы (от какой основы с помощью каких средств), т.е. сделать словообразовательный разбор слов (один ученик выполняет разбор у доски, остальные делают в тетрадях).

На доске: Артистический - артистичный, политический - политичный, дипломатический - дипломатичный, патриотический - патриотичный.

1. Начальная форма – *артистический*.
2. Основа слова – *артистическ-*. Основа производная.
3. *артистическ*-ий – относящийся к артисту ← *артист*□.
4. -*ическ*- – словообразовательный суффикс.
5. Суффиксальный способ.
6. Начальная форма – *артистичный*.
7. Основа слова – *артистичн-*. Основа производная.
8. *артистичн*-ый – отличающийся артистизмом← *артист*□.
9. -*ичн*- – словообразовательный суффикс.
10. Суффиксальный способ.

(остальные слова разбираются таким же путем)

Таким образом, ученики видят, что члены каждой пары образованы от одной производящей основы с помощью разных средств и имеют разные значения. Так, выходим на понятие словообразовательной паронимии. Учитель читает определение: **словообразовательные паронимы** – паронимы, которые образуются от одной производящей основы при помощи разных словообразовательных средств. Например: *белеть – белить, скотный – скотский, цикличный - циклический*.

Учитель: Наиболее регулярными и проблемными словообразовательными паронимами в русском языке являются паронимические типы на –*ический*/-*ичный*. Они очень часто встречаются и в языке СМИ. Читаете ли вы дома газеты? Сейчас мы с вами будем читать газеты. У вас на партах лежат примеры, взятые из газет. Ваша задача – их прочитать, найти паронимические типы на –ический/ -ичный и с помощью толкового словаря определить, правильно ли они употреблены.

Карточка №2:

Примеры:

«*Но создание новых баз―серьезный политический, дипломатический и экономический шаг*» (Комсомольская правда, 29.01.2008); *«Дипломатический протокол крайне важен для отношений между государствами»* (Комсомольская правда, 13.05.2011)

«*Тут нужен более тонкий*, *дипломатичный* *подход*» (Вечерняя Казань, № от 14.04.2004); *«Тренер совершенно не конфликтный* и *даже дипломатичный человек»* (Комсомольская правда, 11.08.2009)

*«Это патриотический и очень добрый фильм!*» (Телесемь, № от 20.10.2010) «*Испанцы самый патриотичный народ и в еде, в футболе и даже в одежде*» (Комсомольская правда, № от 10.07.2010)

*«Две наивысших и единственных на этом турнире оценки 6.0 именно за артистическое исполнение, выставленные зарубежными судьями, достались ему вполне заслуженно»* (Труд-7, 21. 11. 2000)*; «Блистательное, артистичное исполнение, которое вызывает восхищение, оценивается двумя судьями по 5.6»* (Труд-7, 13. 03. 2002)*.*

Разбирая последний пример, ученики обнаруживают, что оба варианта употребления паронимов являются правильными. Таким образом, выходим на проблему синонимии словообразовательных типов на –*ический/-ичный.*

Учитель: Ребята, вы поработали со словарем и увидели, что один пароним может иметь несколько значений. И в отдельных значениях паронимы могут выступать как синонимы. Например, паронимы *патриотический – патриотичный* также являются синонимами в значении «проникнутый патриотизмом»: «***Патриотичный поступок*** *одобрили и болельщики ставропольского «Динамо», оценившие высокую самоотдачу полузащитника на поле, и руководители клуба*» (Комсомольская правда, 16.10.2001); «*Доподлинно никто не знает, получал ли Виктор Вексельберг какие-либо советы от руководителей страны и ее культуры перед тем, как совершить столь примечательный* ***патриотический поступок,*** *просто ли советовался с кем из властей предержащих или же ставил их в известность»* (Известия, 04.02.2004).

Учитель: Теперь вам такое задание: пользуясь Словарём трудностей русского языка, определите синонимические отношения внутри паронимической пары *типический - типичный*. Подумайте, могут ли данные слова выступать как синонимы в одном тексте (*да*). Если да, то составьте в качестве примера небольшой текст.

(Ученики выполняют задание)

Учитель: Молодцы! Все справились с этим нелегким заданием. Ребята, вы, наверно, уже убедились в том, что правильное употребление паронимов в речи требует знание их значений. В связи с этим мы сейчас выполним следующее задание (карточка №3). В левой части таблицы – паронимы, часто встречающиеся в заданиях единого государственного экзамена. Вам нужно установить значение каждого паронима. Значения паронимов даны в правой части таблицы. Затем составьте предложения или словосочетания с паронимами.

Карточка №3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.Автобиографический  2. Автобиографичный | А) Являющийся автобиографией, отражающий её. |
| Б) Содержащий элементы автобиографии. |
| 2 | 1.Демократический  2.Демократичный | А) Содержащий элементы демократичности, демократизма, простой, относящийся к народу. |
| Б) Основанный на принципах демократии, осуществляющий демократию, отражающий её, принадлежащий ей. |
| 3 | 1.Дипломатический  2.Дипломатичный | А) Относящийся к дипломатии (в значении: деятельность по осуществлению внешней международной политики государства) и к дипломатам. |
| Б) Ловкий, умело и тонко действующий; тонко рассчитанный. |
| 4 | 1.Иронический  2.Ироничный | А) Относящийся к иронии как стилистическому приёму. |
| Б) Содержащий элементы иронии, употребляющийся с целью насмешки. |
| 5 | 1.Патриотический  2.Патриотичный | А) Относящийся к патриотам; выражающий патриотизм. |
| Б) Содержащий элементы патриотизма. |
| 6 | 1.Экономический  2.Экономичный | А) Дающий возможность что-либо сэкономить, выгодный. |
| Б) Относящийся к экономике, хозяйственный. |
| 7 | 1.Типический  2.Типичный | А) Являющийся типом; обнаруживающий общее в частном, индивидуальном. |
| Б) Ярко выраженный, явный. |
| 8 | 1.Логический  2.Логичный | А) Разумный, последовательный, закономерный; рассуждающий, поступающий последовательно |
| Б) Относящийся к логике как науке о законах и формах мышления, отвечающий её законам. |
| 9 | 1.Практический  2.Практичный | А) 1)Опытный, хорошо разбирающийся в жизненных делах, деловитый; 2) Выгодный, удобный по каким-либо свойствам; экономный. |
| Б) 1)Относящийся к практике; связанный с реальными потребностями, возможностями; 2) Связанный с применением каких-либо знаний, навыков на деле, на практике. |

Ключи:

1. 1-А, 2-Б
2. 1-Б, 2-А, Б
3. 1-А, 2-Б
4. 1-А, 2-Б
5. 1-А, 2-Б
6. 1-Б, 2-А
7. 1-А, 2-Б
8. 1-Б, 2-А
9. 1-Б, 2-А

Учитель: В тестовые задания единого государственного экзамена по русскому языку включены задания на определение ошибок в неверном употреблении паронимов (смешение паронимов). Сейчас мы попробуем сделать с вами несколько таких заданий.

Карточка №4:

Задания:

1. А2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
2. Накануне красили варёные яйца отваром из ЛУКОВОЙ кожуры.
3. Я узнал, что старик выступил в губернском городе, что был там у него ШУМНЫЙ успех и ему обещали поездку в Москву.
4. Игрушка – одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.
5. Папа перед самым закрытием купил для сына ЗАВОДНОЙ автомобиль.
6. А2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
7. КОРЕННЫЕ языки – это языки, в которых каждое слово совпадает с корнем, а формы словообразования и словоизменения отсутствуют.
8. Форма проведения отчётно-выборных собраний могут быть разными: ЭФФЕКТИВНОЙ может быть и такая форма, как отчеты членов президиума о своей работе.
9. А эту материю надо выкрасить в какой-нибудь ПРАКТИЧНЫЙ цвет.
10. Долина реки прямая, в нижней части открытая и КАМЕНИСТАЯ.
11. А2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
12. Отличные результаты учащихся на государственных экзаменах доказали, что молодой учитель использовал ЭФФЕКТИВНЫЕ средства обучения.
13. Энергичный и ШУМНЫЙ зачинатель многих дел, мастер домашние дела бросал на полдороге.
14. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой РЫБНЫЕ сети.
15. В этих стихах ТИПИЧНЫЕ недостатки молодых поэтов.

(Ключи: I – 3, II – 1, III – 3)

Учитель: Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием. Ребята, сейчас посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами различные картинки, а в правой части доски вы видите паронимы с суффиксами –ическ- и –ичн-. Ваша задача – соотнести картинки со словами, т.е. определить с помощью какого слова можно описать картинку.

Слова-паронимы: *ароматический, ароматичный (то же, что ароматный), артистический, артистичный, практический, практичный.*



А



Б



В

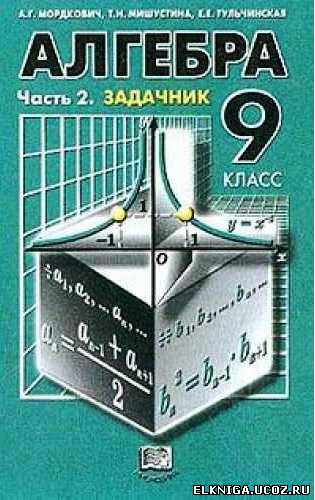


Г



Е

Д



(Ключи: А – ароматические свечи; Б – ароматичный кофе; В – артистическая уборная; Г – артистическое/артистичное исполнение роли; Д – практические задания, практическое пособие; Е – практичная обувь).

Учитель: Отлично, молодцы!

1. **Подача домашнего задания.**

Учитель: Наше занятие подходит к концу. Запишите, пожалуйста, домашнее задание: составить тест по изученной теме.

1. **Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

Учитель: Итак, давайте обобщим, о чем мы с вами сегодня разговаривали? (*о словообразовательных паронимах на –ический/-ичный*)

Учитель: Правильно. Так какие же паронимы называются словообразовательными? (*паронимы, которые образуются от одной производящей основы при помощи разных словообразовательных средств*)

Учитель: Хорошо. Как вы думаете, где могут пригодиться эти знания?

(*задания ЕГЭ включают паронимы на –ический/-ичный; также эти паронимы встречаются в различных сферах речевой коммуникации*).

Учитель: Молодцы! Спасибо тем, кто активно участвовал (выставление оценок). Всего хорошего.