**Реализация ФГОС в начальной школе**.

**«Основа слова»**

Урок русского языка (формирование проектно-исследовательских компетентностей)

*Гурентьева Ольга Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №13 г. Новокузнецка*

**Цели:** знакомство с частью слова – основой слова;

формирование умения выделять основу в словах;

разбирать слова по составу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь находить и выделять схематически значимые части слова.

**Метапредметные УУД**:

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные – использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные – работать в парах, строить диалог, оценивать свою работу.

**Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному процессу. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

**Оборудование:** учебник «Русский язык»3 класс, 1 часть (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), схемы для разбора слов по составу, памятки по разбора слов по составу, слайды с заданиями.

Ход урока.

**1. Проверка домашнего задания.**

**2. Актуализация знаний.**

**-** Сегодня на уроке вы будете работать в парах.

- Какие правила надо соблюдать, работая в парах?

(*говорить тихо, работать дружно, выслушивать друг друга, задавать вопросы, вместе находить ответы*)

а) Повторение значимых частей слова.

б) Распределите слова в 3 столбика в соответствии со схемами:

Переходы, звёздочка, река, побежит, ночной, облака.

**3. Самоопределение к деятельности.**

(на доске или на слайде написаны слова)

а) Приставка

Предлог.

Суффикс.

Корень.

Окончание.

- Какое слово лишнее? Почему?

- Обоснуйте свой выбор.

- покажите схематически знакомые вам значимые части слова

(каждая пара учеников на листах бумаги фломастером изображают знакомые им части слова

Затем представляют свои работы всему классу.

б) Посмотрите на схему:

приставка корень суффикс окончание

основа

- Со всеми ли частями слова вы знакомы?

- Назовите часть слова, с которой нам предстоит познакомиться.

(основа слова)

- Сформулируйте тему и цели урока (***тема урока: основа слова, научимся находить основу слова*)**

- А я перед вами поставлю проблемный вопрос: «Во всех ли словах есть основа?»

- Что мы должны сделать, чтобы достичь цели?

**4**. **Работа по теме урока.**

**а)** Ещё раз посмотрите на схему и скажите, что такое основа слова?

( ***часть слова без окончания, называется основой слова***)

- Как найти основу слова?

***( надо выделить окончание в слове, а оставшаяся часть слова и будет основой)***

**б)** Правило. Работа с информацией.

- Давайте проверим свои предположения по учебнику. Прочитайте правило на с.95.

- Что вы ещё узнали из правила, о чём мы не говорили?

(***в основе слова заключено его лексическое значение***)

**в)** попробуйте самостоятельно определить и выделить основу слова в словах: **пушистый, снежинки, улетят** (проверка выполненной работы)

**г)** составление памятки разбора слова по составу

- какой первый шаг надо сделать в разборе слова по составу?

(выделить окончание)

- продолжите составлять памятку самостоятельно.

Результат работы учащихся:

**1. Выделяем окончание в слове.**

**2. Определяем и выделяем основу слова.**

**3. Находим и выделяем корень слова.**

**4. Выделяем приставку (если она есть в слове).**

**5. Выделяем суффикс (если он есть в слове).**

- Эта памятка вам сейчас пригодится при выполнении упражнения.

г) выполнение упражнения 179, с.95. (упр. выполняется в паре в соответствии с заданием)

д) проверка выполненной работы.

е) Работа с информацией. Страничка для любознательных. С.96.

1.- прочитайте словообразовательный словарь.

- для чего нужен словообразовательный словарь?

- что нового вы узнали из словаря?

2. – рассмотрите форзац учебника, прочитайте название темы.

(***состав слова и словообразование)***

- какие слова образовались от слов **школа, берёза, жёлтый**?

- выберите и напишите слова подходящие под схему, указанную в конце форзаца.

(***дошкольный, пришкольный, подберёзовик)***

Докажите свой выбор.

**5. Рефлексия.**

- Закончите предложения:

Сегодня на уроке я узнал…. .

Я научился… .

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

**6. Итог урока.**Какие задачи на уроке мы ставили перед собой?

Удалось ли нам выполнить эти задачи?

Какой проблемный вопрос стоял перед вами на уроке?

Как вы на него ответите в конце урока?