Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1»

**Урок по русскому языку**

(С использованием ИКТ и игровых технологий)

**Тема урока: « Заявление Кузи, или мягкий знак после шипящих на конце наречий».**

Класс 7

Год: 2017-2018

**Учитель: Жукова Нина Григорьевна,**

**Тема урока: « Заявление Кузи, или мягкий знак после шипящих на конце наречий».**

**Цели урока:**

* сформировать навык правильного написания ь после шипящих на конце наречий;
* развивать устную речь учащихся через полные высказывания и ответы на вопросы учителя, умение составлять текст из 3-4 предложений с использованием наречий;
* закрепить навык самостоятельной работы.
* **Задачи урока:**

- обеспечить усвоение новых знаний, входящих в содержание темы урока;

- содействовать в ходе урока самоорганизации учащихся, направленной на

умение выделять главное;

- обозначить критерии, позволяющие учащимся самостоятельно определить степень усвоения учебного материала

УУД

***Личностные:***

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Метапредметные:***

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

***Предметные:***

-умение применять применять полученные знания на практике

**Прогнозируемые результаты:**

1. Получат навык правильного написания ь после шипящих на конце наречий.
2. Получат возможность самостоятельно применять полученные навыки на практике.

**Необходимое оборудование:**

1. Компьютеры;
2. Интерактивная доска.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Ход урока.**

### Организационный момент.

### (Презентация №1.)

**Вступительное слово учителя:**

Сегодня мы продолжим изучение удивительной части речи – наречия. Домашним заданием у вас было – выполнить упражнение. Давайте зачитаем, у кого что получилось! (*2-3 ученика читают предложения, комментируют выполнение задания, опираясь на ранее полученные знания). Анализируют работы и выставляют оценки сами учащиеся (критерии: грамматические ошибки, пунктуационные ошибки, орфографические ошибки, соблюдение орфоэпических норм произношения, внятность речи неслышащих учащихся*).

**Домашнее задание**. ***Солнце светило (по)зимнему (не)ярко. (По)зимнему небу плыли снеговые обл..ка. Когда лыжники вышли на место прежней ст..янк.., там все было (по)старому свеж.. и волнующ... Лыжники шли (по)старому следу проложенному многочисленными группами. Солнце с..дилось но туристы (по)прежнему шли, не останавливаясь. (По)прежнему пути идти было легче. Бричка ехала прямо а мельница почему(то) стала уходить влев.. .Вода падала на землю сверкала на солнце и бурным потоком б..жала куда(то вправ..).***

**Учитель**: Вы видите, что работы ваших товарищей становятся с каждым днем все интереснее, и грамотнее. А сейчас давайте выполним упражнение.

**Упражнение**. Распределите данные слова в таблицу, вставьте пропущенные орфограммы.

Борщ(?), плащ(?), могуч(?), нож(?), много туч(?), плющ(?), доч(?), горяч(?), спряч(?), рож(?), хорош(?), полноч(?), печ(?), отреж(?), реч(?), свеж(?), сторож(?), шалаш(?), кирпич(?), из груш(?), береч(?), мимо рощ(?), замаж(?), ландыш(?), пахуч(?) меч(?) съеш(?).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Существ-ые женского рода. | Существ-ые  мужского рода | Существ-ые  множественного  числа | Краткие  прилагательные. | Глаголы |
|  |  |  |  |  |

Посмотрите, что у нас получилось. Какой вывод можно сделать?(*делается вывод*: *после шипящих на конце существительных женского рода и у глаголов всегда пишется мягкий знак.)*

Давайте подумаем, зачем нужны наречия? (слайд №2)

(*делается вывод: наречия обогащают нашу речь, создают образность, точность, яркость, “подсвечивают” глаголы*).

**II. Создание проблемной ситуации – подведение к теме урока.**

Стук (слайд №3).

Учитель: Давайте посмотрим на доску, кто бы это мог быть? Это домовенок Кузя. Он, наверное, не зря пришел, он хочет нам что-то сказать. (слайд №4).

(*один ученик читает вслух*): «Здравствуйте ребята, как у вас тепло, уютно, “пахнет знаниями”! Я домовенок Кузя. У меня к вам серьёзное дело. Понимаете, я тут написал письмо в домоуправление. Посмотрите, как бы ошибок не было. Все-таки документ». (с*лайд №5, На экране появляется заявление Кузи.)*

«Заявление.

Заявляю, что как только ноч.. заполноч.., приходит в мой дом всякая молодеж... Ноги все сплош.. грязные от лужь... А ты тут ходиш.., моеш.., вытираеш.., убираеш... В общем, жить мне так невмоч... Точ..-в-точ.. от усталости упаду навзнич.., никакой врачь не поможет. Так что прошу поставить на мой дом домовенофон, а то я хоть и хорошь., но уйду отсюда проч...!».

**Учитель:** Давайте поможем Кузе, исправим его ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части речи | Ь не пишется | Ь пишется |
| Существительные | Врач, луж | Ж.р. ночь, молодежь |
| Краткие прилагательные | Хорош | -------------- |
| Глагол | ----------------- | Ходишь, моешь, убираешь, вытираешь |
| наречие |  |  |

- Ночь и молодежь – это существительные 3 склонения, их пишем с мягким знаком.

- Врач и луж – тоже существительные, эти существительные не 3 склонения, они пишутся без мягкого знака на конце.

- Хорош – краткое прилагательное, оно пишется без ь.

– Теперь осталось разобраться с глаголами. Запомни, Кузя, глаголы с шипящей на конце пишутся с мягким знаком, например: ходишь, моешь, убираешь, вытираешь.

**Учитель:** А остальные слова? Итак, что же получается, мы не можем помочь Кузе? *(полностью не можем, т.к. у нас остались наречия).*

**III. Повторение.**

**Учитель:** А теперь в таблицу запишите свои примеры (слайд №6).

*(Учащимися делается вывод об употреблении мягкого знака после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах).*

**Учитель:** Так какой будет тема нашего урока?

*(Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий).*

**IV. Объяснение нового материала.**

На экране высвечивается тема урока (слайд №7).

“МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ”

**Учитель:** Все очень легко, правило простое (слайд №8 ).

Вот вам считалочка, которая поможет запомнить правило (слайд №9).

**Задание:** составьте мне, пожалуйста, алгоритм по применению правила( слайд №10 ).

Алгоритм рассуждения по применению правила:

а) определить, какая это часть речи,

б) если это наречие, найти шипящую и посмотреть, входит ли в состав исключений,

в) если нет, пиши ь знак.

**V. Закрепление.**

**Учитель:** Для применения правила на письме нужно потренироваться. Каждый садится за компьютер и работает. ( Презентация №2 )

(Кто справился? Кому что непонятно? Какие затруднений? Почему?).

**Учитель:** (слайд №11) А теперь давайте поможем домовенку Кузе исправить ошибки в заявлении. *(На экране появляется заявление, в котором не исправлены ошибки в наречиях. Учащиеся исправляют).*

**Учитель**: А вот опять Кузя (слайд №12). (*Один ученик читает вслух:*  Большое спасибо, ребята. Теперь можно отправить заявление по почте. Так солиднее будет).

**VI. Подведение итогов.**

Подумайте над такими вопросами (слайд №13)

* Все ли было понятно на уроке?
* Усвоил ли каждый из вас тему?
* Может быть, кто-то испытывал трудности?

### VII. Домашнее задание (слайд №14): Написать мини-сочинение о Винни-Пухе. Использовать изученные наречия.

**Спасибо за урок! (слайд №15).**

**Пояснение к конспекту.**

1. Урок cоздан на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Русский язык. 9 класс под редакцией И.М Бгажноковой. Москва «Просвещение»2010. Он построен таким образом, что прослеживается связь с ранее изученным материалом по теме: «Наречие» **(20+4)**. (Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Правописание **не**  с наречиями на **–о** и **–е; не** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н**  в наречиях на **–о** и **–е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о**  и **–а**  на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Буква **ь**  после шипящих на конце наречий.)

Это последний урок по данной теме. Выбраны наиболее эффективные методы и приемы обучения во вспомогательном классе с неслышащими детьми, использованы разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока. Каждый этап урока сопровождается слайдом, есть виртуальный герой, что заинтересовывает учащихся и мотивирует на активную работу. В связи с тем, что на уроке происходит самопроверка, то урок проводится в компьютерном классе, где каждый учащийся имеет возможность работать индивидуально с тренажером.

Отличительные особенности урока - повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, и с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Таким образом, все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.