**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Урок по русскому языку**

**УМК «Школа2100» (2 класс)**

***тема урока:***

***«Наблюдение над словами-признаками».***

Пышкина С.В., учитель начальных классов

МБУ «Школа №70» с углубленным изучением отдельных предметов

Г.о.Тольятти

**2017-2018 учебный год**

**Теоретическая часть.**

**Технология проблемно-диалогического обучения: актуальность, цели, этапы.**

Современные меняющиеся условия жизни предъявляют особые требования к образовательной деятельности в целом и к результатам образования на каждом его этапе. Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения и позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемно-диалогического обучения целиком построена на лучших российских педагогических традициях (А.А. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили,), психологических исследованиях (C. JI. Рубинштейн, A.M. Матюшкин и др.), а также исследованиях последних лет (Бунеев Р. Н., Вахрушев А. А., Горячев А. В. и др.) и полностью учитывает особенности детской психики и закономерности восприятия. Слова академика Ш.А.Амонашвили раскрывают идею проблемно-диалогического обучения: «Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»

**Технология проблемно-диалогического обучения** – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности. Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог.

В словосочетании «*проблемный диалог*» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

* *Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
* *Подводящий диалог* представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Приведем некоторые преимущества проблемно - диалогической технологии:

* применить технологию проблемного диалога можно в рядовом уроке введения нового материала;
* данная технология универсальна, т.е. реализуема на любом предмете и любой ступени обучения;
* проблемно - диалогическая технология дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.

**Цели:**

1. учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;
2. создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
3. формирование интереса к образованию;
4. создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;
5. создание ситуации комфортности на уроке;
6. развитие личности ребенка;
7. развитие умения применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности.

**Этапы проблемно-диалогического урока:**

1.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.

2.Выдвижение версий.

3.Актуализация имеющихся знаний.

4.Составление плана решения проблемы.

5.Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

6.Выражение решения проблемы.

7.Применение нового знания на практике.

**Практическая часть.**

**Модель урока русского языка во 2 классе по УМК «Школа 2100»**

**Тема урока**: Наблюдение над словами – признаками.

**Тип урока**: Урок введения новых знаний.

**Технология:** проблемно-диалогическая

**Цели урока**:

*Образовательные:*

1.Научить ставить вопросы к словам-признакам;

2.Уметь различать слова-признаки в тексте;

3.учить узнавать и применять в речи слова, обозначающие признак предмета;

4.наблюдение над ролью слов-признаков в речи.

*Развивающие:*

1.Развивать умение применять слова-признаки в речи;

2. Развивать речь, воображение, память, образно-логическое мышление;

3.Развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению;

4.Развивать творческие способности учащихся;

5.Развивать умение находить слова признаки в тексте.

*Воспитательные:*

1.Умение строить взаимодействия в группе;

2.Развивать коммуникативные навыки;

3.Воспитывать ценностное отношение к грамотной речи.

**Планируемый результат**:

*Знать*:

1.Основные характеристики слов-признаков предметов;

2. Правила применения слов-признаков в речи.

*Уметь:*

1.Ставить вопросы к словам – признакам;

2.Составлять тематические группы слов;

3.Находить слова-признаки в тексте;

4.Уметь подбирать к словам – признакам слова, подходящие по смыслу.

**Личностные результаты**

*Личностные УУД:*

- проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам, при составлении тематических групп слов;

- представление о единстве и многообразии русского языка при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

-проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи на раннее составленному алгоритму при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

**Познавательные результаты**

*Общеучебные УУД*:

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради, в словаре при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- умение структурировать знания при составлении групп слов;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при характеристике слов, при постановке вопросов к словам–признакам;

- выбор наиболее эффективных способов при написании слов с опасными словами;

- смысловое чтение при соотнесении содержания текста с картинкой, при описании осенней природы, подборе пар к словам – признакам.

*Логические УУД*:

-анализ, синтез, сравнение, классификация слов по вопросам при сравнении и анализе слов-признаков;

- подведение под понятие при характеристике слов-признаков;

- установка причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при характеристике слов – признаков и постановке к ним вопросов, составлении тематической группы;

- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при формулировании темы урока, при нахождении слов-признаков, выделении «опасных мест» в слове.

*Коммуникативные УУД*:

- осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками, принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнёра при правильном написании слов, при открытии новых знаний, при определении основного вопроса урока.

**Материально-техническое обеспечение.**

Учебник, презентация, рисунки с изображением арбуза и дороги, иллюстрация осеннего леса, проектор, экран.

**Литература**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык. Учебник для 2 класса Образовательная система «Школа 2100». –М,:Баласс 2008.
2. Бунеев Р.Н., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. О.В.Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. Образовательная система «Школа 2100». –М,: Баласс 2008.
3. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Кремлёва И.И., Пронина О.В., Стойка Е.И. Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Баласс, 2011.
4. Реализация ФГОС начального общего образования: методические рекомендации для руководителей и педагогов по составлению тематического планирования вариативных УМК (2 класс) /авт.-сост.: Хижнякова О.Н.– Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО, 2012.
5. Хижнякова О.Н.Теория и практика педагогического проектирования учебной деятельности в системе повышения квалификации учителей начальных классов . - Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО, 2012.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| 1.**Организационный момент** (2 мин) | Проверка готовности детей к уроку. Начинает урок, задает вопросы:  Проверьте, как организовано ваше рабочее место? Почему это важно?  Что еще нам пригодится на уроке?  Какие качества нам необходимы на уроке? | Учащиеся проверяют готовность к уроку. Высказывают предположения |  | *Личностные УУД:*  -создание положительного эмоционального настроя*;*  *-*саморегуляция готовности к уроку.  *Коммуникативные УУД:*  -слушать и понимать речь других, строить рассуждения. |
| **2. Актуализация имеющихся знаний.**  (7 мин) | Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **Словарный диктант.**  «Проверяем то, что знаем».  *(дети пишут под диктовку учителя).*  – Подчеркните опасные места в словах.  –Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Найдите лишнее слово. (желтый)  Почему оно лишнее?  *.* | Дети пишут под диктовку учителя словарные слова, подчеркивают «опасные места»  Индивидуальная работа, Работа в парах, самопроверка | *Знать:*  словарные слова,  правила, написания непроверяемых гласных в корне слова  *Уметь:*  Выделять «опасные места» в словах | *Личностные УУД:*  *-*представление о единстве и многообразии русского языка при составлении тематических групп слов.  *Регулятивные УУД:*  Учиться прогнозировать  *Общеучебные УУД*:  -выбор наиболее эффективных способов при написании слов с опасными словами;  -выявлять сущность, особенности объектов;  **-н**а основе анализа объектов делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Слушать и понимать речь учителя. |
| **3.** **Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.**  (8 мин) | - Какая цель нашего урока? Что нам необходимо сделать, чтобы достичь цели?  – Рассмотрите центральный кадр диафильма перед упр. 62.  – Что удивило мальчиков? (Новый платок у Кати.)  – Расскажите, какой он? (Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый,  модный.)  *На доске запись:*  **(*Что?*) *Платок* (*какой?*) *новый, модный*... (*Что?*) *Очки* (*какие?*) *солнечные, красивые*... (*Кто?*) *Катя* (*какая?*) *аккуратная, красивая*...**  – Что обозначают слова: ***платок*, *очки*, *Катя*?**  **-** А почему вы так считаете?  – А на какой вопрос отвечают остальные слова? (Какой? Какая? Какие?)  – Что они называют? (Слова-названия признаков.)  *Если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: слова-названия признаков.*  – Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  – Составим план урока.  План (*примерный*).  1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.  2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков.  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  – Какой кружок обозначает это умение?  *Проблемная ситуация.*  *Работа по заданиям в учебнике (в парах дети пробуют закончить предложения и получают разные варианты).*  *Чтение и осмысление основного вопроса урока: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?*  *Открытие новых знаний*.  *Упр. 62 – формируется умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы.*  – Какие слова выделены? Что они называют? (Признак.)  – С какими словами они связаны?  – На какие вопросы отвечают?  – Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какой текст ярче, красивее? Почему? Сделайте вывод.  *Вывод.*  *Слова, отвечающие на вопросы (****какой? какая? какое? какие?****,) «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.* | Учащиеся работают с учебником,  с иллюстрацией.  Диалог с учителем.  Работа в парах  Составляют план урока | *Знать:*  На какие вопросы отвечают слова-предметы?  *Уметь:*  Задавать вопросы к словам – признакам.  Находить слова-признаки в тексте.  Подбирать к словам-предметам слова-признаки | *Личностные УУД:*  -развивать умения выказывать своё мнение;  -выражать свои эмоции;  -проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.  *Регулятивные УУД:*  -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.  *Общеучебные УУД:*  -находить ответы  на вопросы в иллюстрации ;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при характеристике слов, при постановке вопросов к словам–признакам.  *Коммуникативные УУД:*  -осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;  -принятие различных точек зрения;  - умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы |
| **Физминутка**  (3 мин) |  |  |  |  |
| **4. Поиск решения проблемы – открытие новых знаний.**  (10 мин) | 1. Работа по учебнику.  Упр. 63 – развивается умение ставить вопросы к словам-названиям признаков. Дети это упражнение могут выполнить самостоятельно в парах.  Дополнительно.  – Запишите предложение про ручейки, добавьте ещё слова, отвечающие на вопрос какие? (Быстрые, звонкие, шумные ручейки.)  Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе составить, правильно записать предложения?  – Ты записал предложения сам или с помощью товарища?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  – Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.  2. Работа под руководством учителя.  – Я буду называть слова, а вы догадайтесь, о каком предмете идёт речь.  Круглый, полосатый, сладкий, красный (арбуз).  Шоссейная, широкая, асфальтированная, ухабистая (дорога).  – Почему легко было узнать предмет? (Много слов-подсказок, описывающих эти предметы.)  – Какие признаки могут называть слова, характеризующие предметы? (Цвет, форма, вкус, размер, качество.)  – На какой вопрос они отвечают? (какой? какая? ...) Такие слова называются словами-признаками.  – Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод: с какими словами связаны слова-названия признаков? На какие вопросы они отвечают?  Чтение правила в рамке и сравнение его с собственными выводами детей.  3. Работа по учебнику.  Упр. 64 – формируется умение задавать и различать вопросы: какой? какая? какое? какие?  Можно дать задание по вариантам, рядам, группам.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией) | Выполняют задание в учебнике.  Дополнительно: работают с текстом.  Отгадывают загадки.  Обобщают наблюдения и делают выводы.  Диалог с учителем. Работают в парах, в группе, | *Знать:*  Слова -признаки отвечают на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое?  и называют признак предмета*.*  *Уметь:*  Применять в письменной  и устной речи слова-признаки  Обобщать и делать выводы.  Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя*.* | *Личностные УУД:*  -проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам. *Реглятивные УУД*  -контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи на раннее составленному  алгоритму при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.  *Общеучебные УУД:*  -выявлять сущность, особенности объектов;  -обобщать и классифицировать по признакам;  -поиск и выделение необходимой информации в учебнике, при постановке вопросов к словам-признакам, *Логические УУД*:  -анализ, синтез, сравнение при классификации слов по вопросам, сравнении и анализе слов-признаков;  - подведение под понятие при характеристике  слов-признаков.  *Коммуникативные УУД*  -развиваем умение слушать и понимать других.  -оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5.Применение нового знания на практике.**  (6 мин) | – Проверьте, как вы усвоили новые знания и умения, открытые на уроке, выполнив задания 1, 2, тема 5 в Рабочей тетради, 2-й кл.  (Правильные ответы: 4, 3.)  – Поднимите руку, кто ответил правильно. Молодцы! Вы поняли и усвоили новый материал? | Индивидуально работают в рабочей тетради на печатной основе.  Диалог с учителем | *Знать:*  Правило, что такое слова-признаки.  *Уметь:*  Применять правило в письменной и устной речи.  Обобщать и делать выводы.  Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя. | *Личностные УУД:*  -проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам, при составлении тематических групп слов;  -проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;  -выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка. *Регулятивные УУД:*  -оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.  *Логические УУД*:  -анализ, синтез, сравнение, классификация слов по вопросам при сравнении и анализе слов-признаков;  *Коммуникативные УУД:*  - осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;  -принятие различных точек зрения;  -умение формулировать собственное мнение;  -договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы. |
| **6.Рефлексия** (2 мин) | -Расскажите об открытиях, сделанных на уроке.  - Что важно запомнить?  - Какое значение могут иметь сделанные открытия?  Прокомментируйте.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Учащиеся формируют конечный результат своей деятельности на уроке (работают со смайликами: красный, желтый, зеленый) |  | *Личностные УУД:*  -выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка*.*  *Регулятивные УУД:*  -осуществлять познавательную и личностную рефлексию*.*  *Коммуникативные УУД:*  -принятие различных точек зрения,  - умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению. |
| **7. Домашнее задание.**  (2 мин) | Упр. 47, «Дидактический материал».  Упр. 45, «Дидактический материал» |  |  |  |