**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Урок по русскому языку**

**УМК «Школа2100» (2 класс)**

***тема урока:***

***«Наблюдение над словами-признаками».***

 Пышкина С.В., учитель начальных классов

МБУ «Школа №70» с углубленным изучением отдельных предметов

Г.о.Тольятти

**2017-2018 учебный год**

 **Теоретическая часть.**

**Технология проблемно-диалогического обучения: актуальность, цели, этапы.**

 Современные меняющиеся условия жизни предъявляют особые требования к образовательной деятельности в целом и к результатам образования на каждом его этапе. Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения и позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемно-диалогического обучения целиком построена на лучших российских педагогических традициях (А.А. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили,), психологических исследованиях (C. JI. Рубинштейн, A.M. Матюшкин и др.), а также исследованиях последних лет (Бунеев Р. Н., Вахрушев А. А., Горячев А. В. и др.) и полностью учитывает особенности детской психики и закономерности восприятия. Слова академика Ш.А.Амонашвили раскрывают идею проблемно-диалогического обучения: «Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»

 **Технология проблемно-диалогического обучения** – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности. Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог.

В словосочетании «*проблемный диалог*» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

* *Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
* *Подводящий диалог* представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

 Приведем некоторые преимущества проблемно - диалогической технологии:

* применить технологию проблемного диалога можно в рядовом уроке введения нового материала;
* данная технология универсальна, т.е. реализуема на любом предмете и любой ступени обучения;
* проблемно - диалогическая технология дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.

**Цели:**

1. учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;
2. создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
3. формирование интереса к образованию;
4. создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;
5. создание ситуации комфортности на уроке;
6. развитие личности ребенка;
7. развитие умения применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности.

**Этапы проблемно-диалогического урока:**

1.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.

 2.Выдвижение версий.

 3.Актуализация имеющихся знаний.

 4.Составление плана решения проблемы.

 5.Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

 6.Выражение решения проблемы.

 7.Применение нового знания на практике.

 **Практическая часть.**

**Модель урока русского языка во 2 классе по УМК «Школа 2100»**

**Тема урока**: Наблюдение над словами – признаками.

**Тип урока**: Урок введения новых знаний.

**Технология:** проблемно-диалогическая

**Цели урока**:

*Образовательные:*

1.Научить ставить вопросы к словам-признакам;

2.Уметь различать слова-признаки в тексте;

3.учить узнавать и применять в речи слова, обозначающие признак предмета;

4.наблюдение над ролью слов-признаков в речи.

*Развивающие:*

1.Развивать умение применять слова-признаки в речи;

2. Развивать речь, воображение, память, образно-логическое мышление;

3.Развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению;

4.Развивать творческие способности учащихся;

5.Развивать умение находить слова признаки в тексте.

*Воспитательные:*

1.Умение строить взаимодействия в группе;

2.Развивать коммуникативные навыки;

3.Воспитывать ценностное отношение к грамотной речи.

 **Планируемый результат**:

*Знать*:

1.Основные характеристики слов-признаков предметов;

2. Правила применения слов-признаков в речи.

*Уметь:*

1.Ставить вопросы к словам – признакам;

2.Составлять тематические группы слов;

3.Находить слова-признаки в тексте;

4.Уметь подбирать к словам – признакам слова, подходящие по смыслу.

**Личностные результаты**

*Личностные УУД:*

- проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам, при составлении тематических групп слов;

- представление о единстве и многообразии русского языка при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

-проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи на раннее составленному алгоритму при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

**Познавательные результаты**

*Общеучебные УУД*:

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради, в словаре при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;

- умение структурировать знания при составлении групп слов;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при характеристике слов, при постановке вопросов к словам–признакам;

- выбор наиболее эффективных способов при написании слов с опасными словами;

- смысловое чтение при соотнесении содержания текста с картинкой, при описании осенней природы, подборе пар к словам – признакам.

*Логические УУД*:

-анализ, синтез, сравнение, классификация слов по вопросам при сравнении и анализе слов-признаков;

- подведение под понятие при характеристике слов-признаков;

- установка причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при характеристике слов – признаков и постановке к ним вопросов, составлении тематической группы;

- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при формулировании темы урока, при нахождении слов-признаков, выделении «опасных мест» в слове.

 *Коммуникативные УУД*:

- осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками, принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнёра при правильном написании слов, при открытии новых знаний, при определении основного вопроса урока.

 **Материально-техническое обеспечение.**

Учебник, презентация, рисунки с изображением арбуза и дороги, иллюстрация осеннего леса, проектор, экран.

**Литература**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык. Учебник для 2 класса Образовательная система «Школа 2100». –М,:Баласс 2008.
2. Бунеев Р.Н., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. О.В.Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. Образовательная система «Школа 2100». –М,: Баласс 2008.
3. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Кремлёва И.И., Пронина О.В., Стойка Е.И. Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Баласс, 2011.
4. Реализация ФГОС начального общего образования: методические рекомендации для руководителей и педагогов по составлению тематического планирования вариативных УМК (2 класс) /авт.-сост.: Хижнякова О.Н.– Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО, 2012.
5. Хижнякова О.Н.Теория и практика педагогического проектирования учебной деятельности в системе повышения квалификации учителей начальных классов . - Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО, 2012.

 **Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| 1.**Организационный момент** (2 мин) | Проверка готовности детей к уроку. Начинает урок, задает вопросы:Проверьте, как организовано ваше рабочее место? Почему это важно?Что еще нам пригодится на уроке?Какие качества нам необходимы на уроке? | Учащиеся проверяют готовность к уроку. Высказывают предположения |  | *Личностные УУД:*-создание положительного эмоционального настроя*;**-*саморегуляция готовности к уроку.*Коммуникативные УУД:*-слушать и понимать речь других, строить рассуждения. |
| **2. Актуализация имеющихся знаний.** (7 мин) | Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».**Словарный диктант.**«Проверяем то, что знаем». *(дети пишут под диктовку учителя).*– Подчеркните опасные места в словах. –Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.- На какие вопросы отвечают эти слова? - Найдите лишнее слово. (желтый)Почему оно лишнее?*.* | Дети пишут под диктовку учителя словарные слова, подчеркивают «опасные места» Индивидуальная работа, Работа в парах, самопроверка | *Знать:*словарные слова,правила, написания непроверяемых гласных в корне слова*Уметь:*Выделять «опасные места» в словах | *Личностные УУД:* *-*представление о единстве и многообразии русского языка при составлении тематических групп слов.*Регулятивные УУД:*Учиться прогнозировать*Общеучебные УУД*:-выбор наиболее эффективных способов при написании слов с опасными словами;-выявлять сущность, особенности объектов;**-н**а основе анализа объектов делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Слушать и понимать речь учителя. |
| **3.** **Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.**(8 мин) | - Какая цель нашего урока? Что нам необходимо сделать, чтобы достичь цели?– Рассмотрите центральный кадр диафильма перед упр. 62.– Что удивило мальчиков? (Новый платок у Кати.)– Расскажите, какой он? (Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый,модный.)*На доске запись:***(*Что?*) *Платок* (*какой?*) *новый, модный*... (*Что?*) *Очки* (*какие?*) *солнечные, красивые*... (*Кто?*) *Катя* (*какая?*) *аккуратная, красивая*...**– Что обозначают слова: ***платок*, *очки*, *Катя*?****-** А почему вы так считаете?– А на какой вопрос отвечают остальные слова? (Какой? Какая? Какие?)– Что они называют? (Слова-названия признаков.)*Если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: слова-названия признаков.*– Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.– Составим план урока.План (*примерный*).1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков. – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) – Какой кружок обозначает это умение?*Проблемная ситуация.**Работа по заданиям в учебнике (в парах дети пробуют закончить предложения и получают разные варианты).**Чтение и осмысление основного вопроса урока: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?**Открытие новых знаний*.*Упр. 62 – формируется умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы.*– Какие слова выделены? Что они называют? (Признак.)– С какими словами они связаны?– На какие вопросы отвечают?– Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какой текст ярче, красивее? Почему? Сделайте вывод.*Вывод.* *Слова, отвечающие на вопросы (****какой? какая? какое? какие?****,) «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.* | Учащиеся работают с учебником, с иллюстрацией.Диалог с учителем.Работа в парахСоставляют план урока | *Знать:* На какие вопросы отвечают слова-предметы?*Уметь:* Задавать вопросы к словам – признакам. Находить слова-признаки в тексте.Подбирать к словам-предметам слова-признаки | *Личностные УУД:*-развивать умения выказывать своё мнение; -выражать свои эмоции;-проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.*Регулятивные УУД:*-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.*Общеучебные УУД:*-находить ответы на вопросы в иллюстрации ;-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при характеристике слов, при постановке вопросов к словам–признакам.*Коммуникативные УУД:*-осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;-принятие различных точек зрения;- умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы |
| **Физминутка**(3 мин) |  |  |  |  |
| **4. Поиск решения проблемы – открытие новых знаний.** (10 мин) |  1. Работа по учебнику.Упр. 63 – развивается умение ставить вопросы к словам-названиям признаков. Дети это упражнение могут выполнить самостоятельно в парах.Дополнительно. – Запишите предложение про ручейки, добавьте ещё слова, отвечающие на вопрос какие? (Быстрые, звонкие, шумные ручейки.)Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе составить, правильно записать предложения?– Ты записал предложения сам или с помощью товарища?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу. 2. Работа под руководством учителя.– Я буду называть слова, а вы догадайтесь, о каком предмете идёт речь.Круглый, полосатый, сладкий, красный (арбуз).Шоссейная, широкая, асфальтированная, ухабистая (дорога).– Почему легко было узнать предмет? (Много слов-подсказок, описывающих эти предметы.)– Какие признаки могут называть слова, характеризующие предметы? (Цвет, форма, вкус, размер, качество.)– На какой вопрос они отвечают? (какой? какая? ...) Такие слова называются словами-признаками.– Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод: с какими словами связаны слова-названия признаков? На какие вопросы они отвечают?Чтение правила в рамке и сравнение его с собственными выводами детей.3. Работа по учебнику.Упр. 64 – формируется умение задавать и различать вопросы: какой? какая? какое? какие?Можно дать задание по вариантам, рядам, группам.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией) | Выполняют задание в учебнике.Дополнительно: работают с текстом.Отгадывают загадки.Обобщают наблюдения и делают выводы.Диалог с учителем. Работают в парах, в группе, | *Знать:*Слова -признаки отвечают на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое?и называют признак предмета*.* *Уметь:*Применять в письменной и устной речи слова-признакиОбобщать и делать выводы.Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя*.* | *Личностные УУД:*-проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам. *Реглятивные УУД*-контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи на раннее составленному алгоритму при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.*Общеучебные УУД:* -выявлять сущность, особенности объектов; -обобщать и классифицировать по признакам;-поиск и выделение необходимой информации в учебнике, при постановке вопросов к словам-признакам, *Логические УУД*:-анализ, синтез, сравнение при классификации слов по вопросам, сравнении и анализе слов-признаков;- подведение под понятие при характеристике слов-признаков. *Коммуникативные УУД*-развиваем умение слушать и понимать других.-оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5.Применение нового знания на практике.**(6 мин) | – Проверьте, как вы усвоили новые знания и умения, открытые на уроке, выполнив задания 1, 2, тема 5 в Рабочей тетради, 2-й кл. (Правильные ответы: 4, 3.)– Поднимите руку, кто ответил правильно. Молодцы! Вы поняли и усвоили новый материал?  | Индивидуально работают в рабочей тетради на печатной основе.Диалог с учителем | *Знать:*Правило, что такое слова-признаки.*Уметь:*Применять правило в письменной и устной речи.Обобщать и делать выводы.Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя. | *Личностные УУД:*-проявление познавательного интереса к русскому языку при постановке вопросов к словам-признакам, при составлении тематических групп слов;-проявление позитивного отношения к правильной письменной и устной речи при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов;-выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка. *Регулятивные УУД:*-оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при постановке вопросов к словам признакам, при составлении тематических групп слов.*Логические УУД*:-анализ, синтез, сравнение, классификация слов по вопросам при сравнении и анализе слов-признаков;*Коммуникативные УУД:*- осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками; -принятие различных точек зрения;-умение формулировать собственное мнение;-договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы. |
| **6.Рефлексия** (2 мин) | -Расскажите об открытиях, сделанных на уроке.- Что важно запомнить?- Какое значение могут иметь сделанные открытия?Прокомментируйте.– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Учащиеся формируют конечный результат своей деятельности на уроке (работают со смайликами: красный, желтый, зеленый) |  | *Личностные УУД:*-выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка*.**Регулятивные УУД:*-осуществлять познавательную и личностную рефлексию*.**Коммуникативные УУД:*-принятие различных точек зрения,- умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению. |
| **7. Домашнее задание.** (2 мин) | Упр. 47, «Дидактический материал».Упр. 45, «Дидактический материал»  |  |  |  |