

Урок русского языка по теме «Местоимение», 6 класс

(Технология развития критического мышления посредством чтения и письма.)

**Автор: Баженова Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кезская СОШ № 1» Кезского района Удмуртской Республики,
педстаж 35 лет, высшая квалификационная категория**

Цели:

- построение знаний о местоимении как самостоятельной части речи;
- формирование умения соотношения местоимения с другими частями речи;
- развитие умения резюмировать информацию, используя творческое письмо.

Стадия Вызова.

1. Сегодня мы начинаем изучать часть речи, которая хотя и близка по своим значениям к уже изученным нами частям речи, но существенно отличается от них.

Послушайте лингвистический анекдот и скажите, к какой части речи относятся слова, в которых «запутался» судья. (Приложение №1)

Назовите эти слова. (Вы, ты, мы).

Итак, сегодня на уроке мы будем изучать тему «Местоимение».

2. Работа с таблицей «ЗХУ».

Учитель предлагает детям записать в первой колонке таблицы то, что они знают о местоимении.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Сначала ученики работают самостоятельно, затем в парах и в группах. Учитель просит озвучить свои записи.

3. Учитель предлагает детям записать во второй колонке возникшие у них вопросы. Сначала ученики работают самостоятельно, затем в парах и в группах. Группы зачитывают свои вопросы.

Стадия Содержания.

4. Приём «Инсерт».

Учитель предлагает учащимся прочитать текст учебника, делая на полях пометки:

V – уже знал;

+ - новая информация;

! - это меня удивило.

5. Учащимся предлагается заполнить третью колонку таблицы.

6. Учитель раздаёт детям текст по теме «Местоимение». (Приложение №2). Учащиеся читают текст, делая пометки на полях, и дополняют третью колонку таблицы. После этого они обмениваются записями в группе и по одному от группы озвучивают написанное.

Стадия Рефлексии.

7. Учитель предлагает учащимся написать синквейн о местоимении.

Местоимение
частотное, изменяющееся
замещает, указывает, не называет
оно заменяет другие слова
заместитель.

Домашнее задание.

Приём «Иной взгляд». («Эмпатия»).

Учащимся предлагается написать небольшое сочинение от имени местоимения.

Приём «Автобусная остановка».

Учитель просит детей записать на листочках вопросы, на которые они ещё не получили ответа, и вывесить на двери, уходя из класса.

Приложение №1.

К итальянскому судье привели бродягу, обвиняемого в мелкой краже. Судья, разбирая дело, был в затруднении, как обратиться к бродяге – на вы или на ты. Первое казалось ему слишком уважительным, второе – некорректным. Судья решил обратиться на мы: «Итак, похоже, что мы украли часы», - сказал он. «Вы, может быть, и украли, Ваша честь, - ответил обвиняемый. – Я же их не крал».

Приложение №2.

«По совокупности признаков своего грамматического и общезыкового поведения местоимения выделяются в особый класс слов-заместителей, которые как «запасные игроки» на футболе или «дублёры» в театре, выходят на поле или на сцену, когда нужно «освободить от игры знаменательное слово». (Профессор А. Реформатский).

«Будьте любезны,- обратилось Существительное к Местоимению,- займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило...»

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливым, именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители имён такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, а уж местоимения **он, она, оно** могут заменить любое существительное». (По В.М. Бурмако).

Местоимения являются самыми частотными словами среди других самостоятельных частей речи. В общем списке частотных слов из первых 50 слов 22 местоимения, а именно: **я, что, он, как, это, вы, ты, мы, этот, она, они, весь, то, всё, свой, так, который, такой, тот, наш, себя.**