**Урок по теме: *«Написание слов с разными типами орфограмм»***

Тип урока: применение знаний и умений.

Задачи урока: упражнять в написании слов с разными типами орфограмм, в том числе с удвоенными согласными, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями *оро/ра, оло/ла, ере/ре; у*чить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи.

Планируемые результаты: находить и различать изученные орфограммы в словах, графически обосновывать тип орфограммы, вносить коррективы в свои записи, оценивать результаты своей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Д. учителя | УУД уч-ся |  |
| 1. Постановка задач урока (учебник, с. 16, 17). | | | |
| Работа с маршрутным листом (с. 4).  -По какой теме мы с вами работаем? Сегодня последний урок по этой теме. Какие задачи поставим перед собой? | Включает  в постановку  задач.  Записывает версии детей. | Высказывают версии. |  |
| 2. Применение знаний и умений | | | |
| 1. №38. Послушайте стихотворение. Какое настроение у героя? Почему?  –Слова с какими орфограммами нам встретились в этом стихотворении? Приведите примеры на без. гл. в корне, парные зв. и гл. согл.  -Какими словами играет автор? (гриб, грипп). Выпишем словосочетания с этими словами (румяный гриб, поганый грипп).  -Какие способы правописания слов с двойными согласными вы знаете? (запомнить, посмотреть в словарь)  2. Работа со словарными словами*[[1]](#footnote-2)грипп, дрессировщик.*  3. –А что помогает предупредить простуду? (закаливание, занятия физкультурой, спортом)  -У нас есть ребята, которые составляли диктант на тему «Спорт». Какая орфограмма часто встречается в этих словах? Словарный диктант (диктуют дети, примерно: стадион, футбол, футболист, хоккей, хоккеист, бассейн, брасс, кросс, теннис, теннисист).  Самопроверка. – Кто сумел справиться? Молодцы!  4. №40. А сумеете ли вы узнать слово по толкованию его значения? (хоккей, аллея, пассажир, дрессировка). Что общего в этих словах? (часть речи – сущ., орфограмма – двойн. согл.)  5. Очень важно уметь предупредить не только орфографические ошибки, но и речевые.  Прочитайте предложение: *Скоро выпадут сугробы*. Кто сможет найти ошибку? (неверное употребление слова, так не говорят). А как исправить эту ошибку? Составление и запись предложений (примерно: С неба падает и падает снег. Скоро появятся большие сугробы.) Какие орфограммы встретились в словах? Разбор предложений (памятка 8). | Организует  поиск в тексте и группировку слов по орфограммам.  Акцентирует внимание на способы действий.  Пропаганд. здоровый образ жизни.  Делегирует уч-ся роль учителя.  Организует  самопроверку,  самооценку.  Обучает корректировке речевых ошибок. | Группируют слова по орфограммам.  Определяют способы действий.  Проверяют  свою работу.  Оценивают  результаты.  Находят речевую ошибку.  Вносят коррективы.  Анализируют  состав предложений. |  |
| 3. Диагностика умения находить орфограммы | | | |
| Послушайте совет поэта А. Дементьева (№41б). О чём говорит поэт? Согласны ли вы с его мнением?  Спишите эти строки. Постарайтесь найти и подчеркнуть как можно больше изученных орфограмм. Определите форму падежа имён существительных.  Проверка.- В каких словах вы обнаружили орфограммы? Оцените своё умение находить орфограммы (зелёная карточка – умею, жёлтая – нужно учиться, красная – не умею). | Организует обсуждение высказывания, самост. работу.  Организует проверку, самооценку. | Высказывают  своё мнение.  Действуют  по алгоритму.  Различают орфограммы.  Проверяют  свою работу.  Оценивают результаты. |  |
| 4. Подведение итогов урока | | | |
| - Как вы считаете, справились ли мы с поставленными задачами? Что вы поняли для себя в ходе работы? В каких ситуациях сможете это применить? | Организует  Рефлексию. | Осуществ. рефлексию.  Прогнозир.  свои действия. |  |
| 5. Д/ з №39, по желанию №42 (устно). | Стимулируетпознав. активн.  уч-ся. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)