**Урок по теме: *«Написание слов с разными типами орфограмм»***

Тип урока: применение знаний и умений.

Задачи урока: упражнять в написании слов с разными типами орфограмм, в том числе с удвоенными согласными, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями *оро/ра, оло/ла, ере/ре; у*чить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи.

Планируемые результаты: находить и различать изученные орфограммы в словах, графически обосновывать тип орфограммы, вносить коррективы в свои записи, оценивать результаты своей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Д. учителя | УУД уч-ся |  |
| 1. Постановка задач урока (учебник, с. 16, 17). |
| Работа с маршрутным листом (с. 4). -По какой теме мы с вами работаем? Сегодня последний урок по этой теме. Какие задачи поставим перед собой?  | Включаетв постановкузадач.Записывает версии детей. | Высказывают версии. |  |
| 2. Применение знаний и умений  |
| 1. №38. Послушайте стихотворение. Какое настроение у героя? Почему?–Слова с какими орфограммами нам встретились в этом стихотворении? Приведите примеры на без. гл. в корне, парные зв. и гл. согл.-Какими словами играет автор? (гриб, грипп). Выпишем словосочетания с этими словами (румяный гриб, поганый грипп). -Какие способы правописания слов с двойными согласными вы знаете? (запомнить, посмотреть в словарь)2. Работа со словарными словами*[[1]](#footnote-2)грипп, дрессировщик.*3. –А что помогает предупредить простуду? (закаливание, занятия физкультурой, спортом)-У нас есть ребята, которые составляли диктант на тему «Спорт». Какая орфограмма часто встречается в этих словах? Словарный диктант (диктуют дети, примерно: стадион, футбол, футболист, хоккей, хоккеист, бассейн, брасс, кросс, теннис, теннисист). Самопроверка. – Кто сумел справиться? Молодцы!4. №40. А сумеете ли вы узнать слово по толкованию его значения? (хоккей, аллея, пассажир, дрессировка). Что общего в этих словах? (часть речи – сущ., орфограмма – двойн. согл.)5. Очень важно уметь предупредить не только орфографические ошибки, но и речевые.Прочитайте предложение: *Скоро выпадут сугробы*. Кто сможет найти ошибку? (неверное употребление слова, так не говорят). А как исправить эту ошибку? Составление и запись предложений (примерно: С неба падает и падает снег. Скоро появятся большие сугробы.) Какие орфограммы встретились в словах? Разбор предложений (памятка 8).  | Организует поиск в тексте и группировку слов по орфограммам. Акцентирует внимание на способы действий. Пропаганд. здоровый образ жизни.Делегирует уч-ся роль учителя.Организуетсамопроверку,самооценку.Обучает корректировке речевых ошибок. | Группируют слова по орфограммам. Определяют способы действий.Проверяютсвою работу. Оцениваютрезультаты.Находят речевую ошибку.Вносят коррективы.Анализируютсостав предложений. |  |
| 3. Диагностика умения находить орфограммы |
|  Послушайте совет поэта А. Дементьева (№41б). О чём говорит поэт? Согласны ли вы с его мнением?Спишите эти строки. Постарайтесь найти и подчеркнуть как можно больше изученных орфограмм. Определите форму падежа имён существительных.Проверка.- В каких словах вы обнаружили орфограммы? Оцените своё умение находить орфограммы (зелёная карточка – умею, жёлтая – нужно учиться, красная – не умею). | Организует обсуждение высказывания, самост. работу.Организует проверку, самооценку. | Высказываютсвоё мнение.Действуютпо алгоритму.Различают орфограммы.Проверяютсвою работу.Оценивают результаты. |  |
| 4. Подведение итогов урока |
| - Как вы считаете, справились ли мы с поставленными задачами? Что вы поняли для себя в ходе работы? В каких ситуациях сможете это применить?  | ОрганизуетРефлексию. | Осуществ. рефлексию.Прогнозир.свои действия. |  |
| 5. Д/ з №39, по желанию №42 (устно). | Стимулируетпознав. активн.уч-ся. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)