Тема: Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях.

Цель: создание условий для усвоения правила о сложноподчиненных предложениях и выполнения итогового теста.

Задачи:

* формировать умение определять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях;
* развивать речевые навыки, умение анализировать, обобщать и систематизировать материал, делать выводы;
* развивать навыки работы на компьютерах;
* создавать условия для взаимопомощи и развития трудолюбия.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры, раздаточный материал, учебники, тексты стихотворений А. С. Пушкина и поэма «Евгений Онегин»

 Ход урока

1. Организационный момент.

В кабинете слегка приглушён свет, горит свеча и учитель произносит слова:

Мы поведём о Пушкине рассказ

Сегодня, здесь,

В девятом нашем классе.

Горит свеча.

Он думает о нас.

А мы о нём, читая эти фразы.

Вот так необычно мне хочется сегодня начать наш урок – урок русского языка, на котором дидактическим материалом станут строки произведений А. С. Пушкина. Мы будем говорить о сложноподчиненных предложениях.

1. Актуализация знаний.

Запишите тему урока: «Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях». Цель урока – выполнить итоговый тест, который и проверит полученные вами знания по данной теме. Теперь давайте определим, какие знания и умения вы должны совершенствовать на уроке, чтобы достичь поставленной цели. Чтение эпиграфов к уроку:

«Музы не умирают, потому что они бессмертны» Д. С. Лихачёв

«Мы часто обращаемся своим взором к Пушкину.

Он вместил всё, чем живет человек,

в пределы своей блистательной поэзии» К. Г. Паустовский

- Как вы понимаете каждый эпиграф? Запишите себе в тетрадь тот, который вам показался наиболее интересным. Охарактеризуйте записанное вами предложение.

- Что за предложения вы записали?

- Что такое СПП? Из каких частей оно состоит?

- Как различить главную и придаточную части?

Сейчас я предлагаю вам выполнить задание, целью которого будет умение находить главную и придаточную части в СПП (работа выполняется на компьютерах, учащиеся работают в парах). Приложение №1

Рефлексия после выполненного задания: что получилось, что нет, какие трудности возникли.

1. Интегративный подход.

Как-то А. С. Пушкин сказал: «О, сколько нам открытий чудных

 Готовят просвещенья дух

 И гений, парадоксов друг,

 И опыт, сын ошибок трудных».

И сейчас мы проведем работу, выглядящую немного парадоксально на уроке русского языка – вы будете решать примеры. Цель задания – развивать орфографическую и пунктуационную зоркость. Работа проводится в группах. Та группа, которая первой решит примеры, поднимает руки. Дополнительное задание: определить, какой вид придаточной части был использован СПП, из которых состоят примеры.

Выполните следующие действия:

1. От количества простых предложений, которые составляют сложносочиненное предложение: Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит, - отнимите число запятых в нем. (3-2=1)
2. К числу букв имени (без отчества) няни А. С. Пушкина прибавьте номер склонения полного имени (без отчества) поэта. (5+2=7)
3. К количеству **Н** в слове ветре…ый прибавьте число букв в приставке слова по…скользнулся, сумму, которая получилась, умножьте на количество **Е** в слове длиннош….(животное). (1+2)\*3=9
4. Номер склонения существительного фальш… умножьте на количество штилей, которые определил Ломоносов, и прибавьте количество карт, которые сыграли роковую роль в судьбе главного героя «Пиковой дамы» А. С. Пушкина. 3\*3+3=12
5. Количество богатырей на картине Васнецова умножьте на количество звуков в слове **ел**. 3\*3=9
6. Суммируйте ответы, которые у вас получились. Конечную сумму отнимите от даты смерти А. С. Пушкина. Какое число у вас получилось? 1837-38=1799

-Итак, что за число получилось? О чём оно говорит?

-Что вы помните о рождении поэта? О его детстве?

-Какой вид придаточной части был использован в примерах? Только ли придаточная определительная используется в СПП?

4. Операционно-познавательный этап.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка», для того чтобы выполнить следующее задание. Цель игры – проверить ваши знания теоретического материала по теме «Виды придаточных частей» (игру проводит учащийся класса, в процессе ответов на вопросы заполняется схема-кластер).

-Придаточная часть, которая относится к существительному в главной части.

-Придаточная часть отвечает на вопросы косвенных падежей и присоединяется к главной части при помощи союзов что. Чтобы.

- Какая придаточная часть делится на несколько групп?

- Она обозначает место действия.

- Эта придаточная отвечает на вопросы: как долго? до каких пор?

- В этой придаточной указывается причина того, о чём говорится в главной части.

- Эта придаточная указывает на итог, вывод, результат.

- При этой придаточной главная часть называет предпосылку, которая обеспечивает достижение цели.

- Эта придаточная присоединяется при помощи союза если.

- Она называет факт, вопреки которому совершается действие.

- Она относится к указательному слову так и отвечает на вопрос каким образом?

- Она обозначает степень проявления признака.

- С этой придаточной в предложении сравниваются события, уподобляются.

5. Физкультминутка.

6. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Двигаемся дальше. Целью следующего задания, которое я вам сейчас предлагаю, будет умение определять виды придаточных частей, находить союзы в соответствии с видом придаточной части и составлять схемы сложноподчиненных предложений.

1 вариант – работает за компьютером. Приложение №2

2 вариант – работает по карточкам. Задания в карточках зависят от цвета карточки. Приложение № 3

Рефлексия выполненного задания: что получилось? Что помешало выполнить задание правильно?

7.Контрольно-коррекционный этап.

Мы приблизились к конечной цели нашего урока, к выполнению итогового теста который проверит ваши знания по теме «Сложноподчиненное предложение». Но для начала давайте вспомним, какие знания и умения мы совершенствовали на уроке.

2 вариант – работает за компьютером.

1 вариант – выполняет тест в тетради. Приложение №4

Проверка выполненного задания. Что получилось? Кто получил максимальную отметку? Что помешало получить отметку выше? Что помогало при выполнении работы? Кто нам помогал сегодня на уроке? Что это за произведение помогало вам?

8. Информация о домашнем задании

\*Сочинение-миниатюра «Ох, уж эти придаточные!» (9-10б.)

\*Выписать из стихотворений А. С. Пушкина СПП (по 2 предложения на каждый вид придаточной части) (7-8 б.)

\*Упражнение № 221

9. Рефлексия. Дайте оценку своему уроку, закончив фразу:

1. На уроке я работал…., потому что….
2. Своей работой на уроке я….
3. Урок для меня показался….
4. Моё настроение….
5. Материал урока мне был…, поэтому…

**Приложение 1**

1. В предложении (знаки препинания не расставлены ) :

В те дни когда в садах Лицея

Я безмятежно расцветал

Читал охотно Апулея

А Цицерона не читал главной частью является:

а) в те дни…

б) в те дни я безмятежно расцветал....

в) в те дни я безмятежно расцветал, читал охотно Апулея, а Цицерона не читал

г) в те дни читал охотно Апулея, а Цицерона не читал

д) когда в садах Лицея я безмятежно расцветал…

1. В предложении знаки препинания расставлены верно:

Любовь и дружество до вас

Дойдут сквозь мрачные затворы,

Как в эти каторжные нор

Доходит мой свободный глас.

а) Да

б) Нет

1. В предложении (знаки препинания не расставлены ):

Была та смутная пора

Когда Россия молодая

В бореньях силы напрягая

Мужала с гением Петра придаточной частью является:

а) была та смутная пора

б) когда Россия молодая мужала с гением Петра

в) когда Россия молодая в бореньях силы напрягая мужала с гением Петра

г) нет придаточной части

д) в бореньях силы напрягая мужала с гением Петра

1. Сложноподчиненное предложение - это...

а) предложение, которое состоит из главной и придаточной части

б) предложение, части которого соединены сочинительными союзами

в )предложение, части которого соединены между собой при помощи союзов и союзных слов

г) предложение, которое может иметь только одну придаточную часть

д) предложение, в котором может быть несколько придаточных частей

1. В предложении (знаки препинания не расставлены) главная часть выделена верно: *ТАТЬЯНА ВИДИТ С ТРЕПЕТАНЬЕМ* какою мыслью замечаньем бывал Онегин поражён.

а) ДА

б) НЕТ

1. В предложениях (знаки препинания не расставлены ) правильно выделена придаточная часть:

А) Онегин *ПОМНИТЕ ЛЬ ТОТ ЧАС* когда в саду в алле нас судьба свела?

Б**)** *КОГДА Я БЫЛ ЕЩЁ РЕБЁНКОМ* он меня сажал на своего коня

В) деревня *ГДЕ СКУЧАЛ ЕВГЕНИЙ БЫЛА ПРЕЛЕСТНЫЙ УГОЛОК*

Г) свет решил *ЧТО ОН УМЁН И ОЧЕНЬ МИЛ*

Д) он верил что душа родная соединиться с ним должна *ЧТО БЕЗОТРАДНО ИЗНЫВАЯ ЕГО ВСЕДНЕВНО ЖДЁТ ОНА*

 **Приложение №2**

1. Дай характеристику придаточной части в предложении (знаки препинания не расставлены):

Кто бы ни был ты о мой читатель

Друг недруг я хочу с тобой

Расстаться нынче как приятель

А) придаточная времени

Б) придаточная уступительная

В) придаточная условная

Г) придаточная образа действия

Д) придаточная места

1. Охарактеризуйте придаточную часть в предложении (знаки препинания не расставлены):

Когда б я мог что заложить давно

Уж продал бы…

А) придаточная условная

Б) придаточная времени

В) придаточная места

Г) придаточная сравнительная

Д) придаточная определительная

1. Охарактеризуйте придаточную часть в предложении ( наки препинания не расставлены):

Когда я был ещё ребёнком он

Меня сажал на своего коня...

А) придаточная уступительная

Б) придаточная времени

В) придаточная места

Г) придаточная сравнительная

Д) придаточная образа действия

1. В предложении знаки препинания расставлены верно и придаточная часть - сравнительная:

Усните здесь сном силы и покоя,

Как Боги спят в глубоких небесах.

А) да

Б) нет

1. В предложении знаки препинания расставлены верно и придаточная часть - сравнительная:

Утешь Вас Бог, как сами Вы сегодня

Утешили несчастного страдальца

А) да

Б) нет

1. Дай характеристику придаточной части в предложении (знаки препинания не расставлены):

И потом оставь селенье

Уходи куда-нибудь

Где б ты мог души мученье

Усладить и отдохнуть.

А) придаточное времени

Б) придаточное определительное

В) придаточное места

Г) придаточное условное

Д) придаточное цели

**Приложение 3**

**Карточка №1**

Вставьте пропущенный союз или союзное слово, расставьте знаки препинания и определите вид придаточной части.

1. Она вздыхала по другом …. сердцем и умом ей нравился гораздо боле.
2. Она его не замечает …… он ни бейся хоть умри.
3. Что может быть на свете хуже семьи ….. бедная жена грустит о недостойном муже…
4. Она любила на балконе предупреждать зари восход …… на бледном небосклоне звёзд исчезает хоровод.
5. Свет решил ….. он умён и очень мил.

Слова для справок: который, что, как, где, когда, чтобы

 **Карточка №2**

Расставьте недостающие знаки препинания, определить вид придаточной части и составить схемы сложноподчиненных предложений.

1. Она вздыхала по другом который сердцем и умом ей нравился гораздо боле.
2. Она его не замечает как он ни бейся хоть умри.
3. Что может быть на свете хуже семьи где бедная жена грустит о недостойном муже…
4. Она любила на балконе предупреждать зари восход когда на бледном небосклоне звёзд исчезает хоровод.
5. Свет решил что он умён и очень мил.

 **Приложение 4**

1.Придаточные определительные отвечают на вопросы: какой? чей?

А) да

Б) нет

2. Придаточные определительные поясняют:

А) одно слово

Б) словосочетание

В) всё главное предложение

Г) сказуемое в главном предложении

Д) только местоимение

3. Найдите правильный ответ:

А) Придаточные определительные относятся к главному члену предложения, выраженному существительным или словом, употреблённым в значении существительного

Б) Придаточные изъяснительные поясняют определение

В) Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы: чего? чем? для кого? о ком?

Г) Придаточные определительные прикрепляются к главному предложению при помощи союзных слов: который, где, что

Д) Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению только при помощи союзных слов

1. Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы:

А) какой?

Б) где?

В) кто?

Г) когда?

 Д) как долго?

1. Придаточные обстоятельственные могут быть следующих видов:

А) придаточное места

Б) придаточное условное

В) придаточное определительные

Г) придаточные меры и степени

Д) придаточные причины

1. Знаки препинания расставлены верно

А) Деревня, где скучал Евгений была прелестный уголок

Б) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.

В) Деревня где скучал Евгений была прелестный уголок.

Г) Деревня где скучал Евгений, была прелестный уголок

1. Определите вид придаточной части в предложении ( знаки препинания не расставлены ): *Таня входит в дом пустой где жил недавно мой герой.*

А) придаточная определительная

Б) придаточная места

В) придаточная обстоятельственная

Г) придаточная изъяснительная

Д) придаточная условия

1. Придаточные обстоятельственные относятся к главному члену предложения, выраженному местоимением-наречием.

А) да

Б) нет

1. Знаки препинания расставлены верно:

Мой первый друг, мой друг бесценный

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

А) да

Б) нет

1. В сложноподчиненном предложении вид придаточной части - придаточная определительная:

А) Была та смутная пора, когда Россия молодая мужала с гением Петра.

Б) Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил...

В) была наука страсти нежной, которую воспел Назон...

Г) Что может быть на свете хуже семьи, где бедная жена грустит о недостойном муже, и днём и вечером одна;

Д) Вы согласитесь, мой читатель, что очень мило поступил с печальной Таней наш приятель.

Е) Он иногда читает Оле нравоучительный роман, в котором автор знает боле природу, чем Шатобриан.