**Урок по теме:** «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».

**Цели урока:** изучить признаки, причины желудочно-кишечных заболеваний и пути их профилактики.

**Образовательные:** учить оценивать последствия своей деятельности по отношению к своему здоровью и здоровью других людей;

**Развивающие:** продолжить развитие умений чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать и доказывать необходимость здорового образа жизни;

**Воспитательные:** формирование навыков бережного отношения к своему здоровью. Воспитание экологической и гигиенической грамотности.

**Тип урока:**комбинированный урок.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный,

**Методы обучения:**репродуктивный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.
**Оборудование:** таблицы, схемы, дидактические карточки, учебники, ИКТ-презентация, продукты: консервная банка, яблоко, стакан воды, чипсы. Лапша быстрого приговления,тесты.

**I. Организационный этап.** Ход урока
*Эпиграф к уроку высказывание И.И.Мечникова: « Болезни легче предупреждать, …чем их лечить».*
Учитель: Здравствуйте, ребята, здравствуйте уважаемые гости !Я рада вас приветствовать на расширенном заседании НИИ экологии человека и окружающей среды РАМН.
Тема, которой мы посвятим наше заседание актуальная, жизненно-важная для каждого человека на нашей планете. Я надеюсь, что сегодня на заседании вы сделаете шаг к здоровому образу жизни, и многие из вас по иному будут относиться к своему организму. Крайне сожалению о тех, кто не смог прийти на него, кто болеет, я желаю им скорейшего выздоровления. Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе, если вы принимаете мое предложение, то откройте навстречу мне свои ладони, а если нет - отверните их от меня. (Прием обратной связи "Ладошки") Спасибо Вам! Я думаю, что вы будете активны в течение всего урока.

**II. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

***Вступительное слово учителя***

Диетологи говорят: “Если отец болезни неизвестен, то её мать всегда – питание”.

Как считают ученые-медики, мы совершенно бездумно, день за днем, разрушаем собственное здоровье, не отдавая себе отчета в том, что и как едим. А ведь в питании, как и во всем, существуют определенные законы, нарушать которые нельзя. Давайте попробуем разобраться в своих ошибках в питании.Итак тема нашего заседания « Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».

Эпиграфом заседания будет высказывание И.И.Мечникова: «Болезни легче предупреждать, …чем их лечить».
А как вы понимаете это высказывание? /ответы уч-ся/
А какие проблемы мы должны решить в ходе урока? /ответы/
**Цели урока: изучить признаки, причины желудочно-кишечных заболеваний и пути их профилактики.**
 По данным Научно-исследовательского института питания РАМН существует прямая зависимость между нашим питанием и развитием самых серьезных заболеваний в 60-70 процентах случаев. Сегодня человека беспокоит глобальная проблема: как нужно питаться без риска?
Для решения данных проблем вы выступите в роли молодых исследователей в области экологии человека и гигиены окружающей среды, и попытаетесь дать ответы на эти вопросы.

А чтобы получить доступ к работе, мы должны пройти КПП института.:

**Повторение изученного:**

1.Какой раздел биологии человека мы изучаем?( пищеварение)

2.Что такое питание, пищеварение?

3.Чтобы повторить строение пищеварительной системы, я приготовила для вас модель, но со мной случилась беда, у меня все рассыпалось. Помогите.

Ну что же КПП прошли успешно,наше заседание открыто. У меня на столе 3 предмета. Что их объединяет? ( они могут служить источниками инфекций)

А каких нам сейчас доложат наши состудники. Мы должны иметь **протокол** заседания

**Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название заболеваний** | **Причины заражения** | **Меры профилактики** |
| Ботулизм |  |  |
| Сальмонеллез |  |  |
| Дизентерия |  |  |
| Холера |  |  |
| Аскаридоз |  |  |

Слово предоставляется Маргулис(санпедстанция).

Почему мухи могут переносить возбудителей?

 **Работа с микроскопом.**

**Сравнение с цифровым.**

Холера.( Горьков)

Ботулизм.( Князева).

**производственная гимнастика.**

*Создание проблемных ситуаций:*
Ситуация 1.
*Учитель.* Покупая продукты питания, надо смотреть на маркировку, то есть информацию на упаковке пищевых продуктов.
Для чего?

**Контрольная закупка.**
Тема: «О чем может рассказать упаковка»

Цель: научиться использовать информацию о продуктах питания.

Оборудование: упаковки от соков, молочных продуктов, кондитерских изделий, консервов.

Ход работы:

1. Определите срок годности продукта.
2. Определите его состав.
3. Ответьте на вопросы: какие еще сведения содержатся на упаковках пищевых продуктов? Для чего они необходимы?
4. Предложите свой вариант необходимой информации о продукте на упаковке домашних консервов или других пищевых продуктов.

Ситуация 3.
*Учитель.* К чему приводит пренебрегание элементарными гигиеническими правилами?
Ситуация 4.
*Учитель.* Нужно ли бороться с мухами?
**Вернуться**2. Перед вами лежат продукты (на столе консервная банка, яблоко, стакан воды и куриное яйцо или картинки). Как вы думаете, что их объединяет?
1) Консервная банка.
Следует проявлять осторожность с консервированными продуктами, т.к. в них могут содержаться бактерии ботулизма. На что обращаем внимание при выборе консервов? (Срок годности, нет ли вздутия.)
2) Яйцо.
Может стать причиной сальмонеллеза и брюшного тифа. Заражение происходит чаще в летнее – осеннее время через зараженные продукты (яйца, мясо, молоко). Что делать? (Варить, жарить, мыть руки.)
3) Стакан воды.
Да, это просто вода. Но в ней может содержаться холерный вибрион – возбудитель холеры! Он долго сохраняется в воде, но быстро гибнет при нагревании и обеззараживании. Как поступим? (Кипятить воду, не пить воду из водоемов, не купаться в запрещенных местах.)
4) Грязное яблоко.
Оно, конечно, не отравленное, как в сказке о мертвой царевне, но может вызвать неприятное заболевание – дизентерию. Ее еще называют “болезнью грязных рук”. Что делать? (Мыть фрукты, посуду, руки.)

**IV. Рефлексия**
Заседание заканчивается и мне хотелось бы взять у Вас интервью. Ответьте на любое незаконченное предложение.

Урок дал мне для жизни…
Мне захотелось…
Я почувствовал, что …
Меня удивило, что …
Я приобрел …

Рефлексия: Удалось ли разрешить задачи урока?

Что помогло это сделать, а что мешало?

В чём полезность материала этого урока?

***Домашнее задание двух уровней:***

* I уровень (задание для всех): стр.261-262, 269-270, заполнить таблицу.
* II уровень (задание для желающих): подберите пословицы и поговорки о правильном питании и объясните их.

Выставление оценок.

**VI. Итог урока.**Заключительное слово учителя. Учитель рассказывает притчу. Притча: “В одном городе жил мудрец. Он был очень мудр, и люди уважали и ценили его. Но в том же городе жил человек, который позарился на место, положение и престиж мудреца и хотел занять его место. Он решил перемудрить мудреца. Он пошел в сад, поймал бабочку, положил ее между раскрытыми ладонями и отправился к мудрецу. Он решил спросить мудреца: “О Мудрейший из мудрых, - скажет он, - если ты действительно такой мудрый, как о тебе говорят в народе, скажи мне, что у меня в руках: живое или мертвое?”Если мудрец скажет: “Мертвое!”, он раскроет ладони и бабочка вылетит оттуда. И все увидят, что в руках у горожанина было живое. Если мудрец скажет: “Живое!”, он сожмет бабочку между ладонями и бабочка умрет. И он шел, уже предвкушая свою победу.Когда горожанин вошел во дворец и сделал все, так как хотел, ответ мудреца удивил его и показал народу, кто является самым мудрым в этом городе.Мудрец посмотрел на горожанина, посмотрел на его ладони и, подумав лишь минуту, ответил: “Все в твоих руках!” **Ваше здоровье, уважаемые сотрудники, в ваших руках. Будьте здоровы!**