Тема урока: Сложные слова.

Учитель: Каптюк Татьяна Владимировна

Класс: 3

УМК: с. Л.В. Занкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Сложные слова | |
| **Тип урока** | Решение частных задач | |
| **Цель** | Формировать умение находить, образовывать, разбирать сложные слова. | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Воспитывающие:  — воспитывать интерес к языку, слову, нравственные качества.  **Планируемые результаты:**  Предметные:  — знакомить со способом образования сложных слов;  — расширять знания о составе слова — формировать умение писать в сложных словах соединительные гласные. | личностные УУД:  — устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  — оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  —  определять общие для всех правила поведения;  — определять правила работы  в группах;  — устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:   — определять и формулировать цель деятельности на уроке;  — формулировать учебные задачи;  — учить планировать свою деятельность на уроке;  — отличать верно выполненное задание от неверного;  — осуществлять самоконтроль;  — совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  Познавательные УУД:  — находить ответы на вопросы в словарях, используя свой жизненный опыт;  — развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  — строить речевое высказывание в устной форме;  — выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  —  моделировать информацию;  — уметь определять уровень усвоения учебного материала.  Коммуникативные УУД:   — слушать и понимать речь других;  — формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  —  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| **Основные понятия** | сложное слово, части слова, значение слова, родственные слова, морфема | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Н.В. Нечаева. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 1  Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Сложные слова»  индивидуальные карточки, карточки для самооценки, разноуровневые карочки  Карточки «Рефлексия урока» выход в интернет портал: http://school-collection.edu.ru/ | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Этапы урока | Содержание этапа,  деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОЭР | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1 | Организационный | Землю обогнули тоненькие нити,  Нити параллелей и зелёных рек,  Протяните руку, руку протяните,  Надо, чтобы в счастье верил человек.  Обогрейте словом, обласкайте взглядом,  Ведь от слова доброго тает даже снег.  Это так чудесно, если с вами рядом  Станет добрым и весёлым хмурый человек. | Проверяют готовность к уроку | музыка | **Регулятивные:** формирование положительного настроя на работу.  **Личностные:** иметь познавательный интерес к работе со словом, его значением, происхождением  Умение чётко формулировать свои мысли. |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Ребята, отчего человек может быть хмурым?   -Какими качествами обладают люди, желающие помочь тем, кто попал в беду?  — Кто из вас считает себя добрым, поднимите руки.  ДОБРЫЙ (карточка на доске)  — Кто из вас жизнерадостный?  ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ (карточка на доске)  — Кто любознательный?  ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (карточка на доске)  — ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ? (карточка на доске)  — Что вы видите на доске?  — Как вы думаете, можно от слова ДОБРЫЙ образовать сложные слова?  — Вы знаете, что любое исследование проводится по плану. Составьте план: | Дети высказывают своё мнение  — Выполняют **разбор по составу** маркером, подбирают подходящую схему, прикрепляют рядом со словом.  Делают вывод  — Слова ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ – сложные слова, потому что имеют 2 корня, слово ДОБРЫЙ – не сложное  Предположение  1Выдвижение гипотезы  2 Исследование  3 Выводы | Работают на маркерной доске  слайд | личностные УУД:  — устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  Познавательные УУД:  Выдвигать гипотезу  делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; |
| 3 | Постановка темы и цели урока | Сформулировать тему и цель | Тема: Сложные слова  Цель: исследовать, можно ли от слова добро образовать сложные слова. |  | Регулятивные УУД:   — определять и формулировать цель деятельности на уроке;  — формулировать учебные задачи;  — учить планировать свою деятельность на уроке; |
| 4 | **Формирование новых знаний и способов действий** | Прочитайте рассказ Юрия Ермолаева «Лучший друг». (в приложении 1)  — Почему Коля смутился?  -— Как вы думаете, будет ли теперь Коля давать свой самокат ребятам  -Как нужно вести себя с людьми, чтобы не было самому за себя стыдно?  -— Встретилось ли в тексте сложное слово?  — Запишите его и выполните морфемный разбор.  — Какую схему образования сложного слова можно построить? | Чтение рассказа  Ему стало стыдно.  Так, как хочешь, чтобы обращались с тобой.  Самокат  Записывают слово,  Выполняют морфемный разбор,  Строят схему | Рассказ на экране | Регулятивные УУД:  Осуществлять контроль  Познавательные УУД:  строить речевое высказывание в устной форме; |
| 5 | **Применение знаний и формирование умений и навыков** | ***Работа в группах со словарями***  Можно ли каждого из вас назвать добрыми? | Задание для 1-2 группы:  1. Как вы понимаете слово «доброта»? Найдите значение в толковом словаре С. И. Ожегова, прочитайте.  2. Запишите сложные слова, используя словари – имена прилагательные, которые являются однокоренными со словом «доброта», используя схему КОРЕНЬ + О + КОРЕНЬ.  3. Выполните  разбор слов по составу. Что общего  в этих  словах?  4. Сформулируйте вывод, подтвердилась ли гипотеза.  Задание для 3-4 группы.  1. Как вы понимаете слово «добрый»? Найдите значение в толковом словаре С. И. Ожегова, прочитайте.  2. Подберите синонимы к прилагательному «добрый», используя словари, запишите.  3. Выполните морфемный разбор этих слов. Что общего в этих словах?  4.  Сформулируйте вывод, подтвердилась ли гипотеза.  —Каждая группа представляет результат своей работы. | Выступление начинается с видеозаписи  Приложение (видеосъемка учащихся с размышлениями о доброте сделана заранее) | ***Коммуникативные:***  - формулируют и аргументируют свое мнение и адекватно воспринимают мнение товарищей.  ***Регулятивные:***  - учатся выделять учебные ориентиры и планировать свою деятельность;  - осуществляют самоанализ успешности в учебном процессе;  ***Личностные УУД:***  - анализируют текст, используя свой эмоциональный потенциал, опыт, знания, оценивают свои чувства;  - развивают речь, кругозор.  ***Познавательные УУД:***  - используют речевые средства в соответствии с целями общения; отделяют знания от незнания. |
| 6 | **Физминутка** |  |  | Для глаз | **Личностные УУД:** ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | **Включение в систему знаний и повторение**  включение нового способа действий в систему знаний | Работа над лексическим значением слова:  — Прочитайте слова  Благодетельный  Благожелательный  Благородный  Благотворительный  Благотворный  — Что заметили в этих словах?  — Как вы понимаете слово БЛАГО?  — А какое благое дело объединяет нас с вами?  Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам | — Одинаковая первая основа БЛАГО.  Обратились к словарям  Помощь и внимание к Снежане (девочка учится на дому – ДЦП), отправляем деньги на «5 канал»  1 уровень: спишите 3 слова и выполните морфемный разбор слов.  2 уровень: составьте с этими словами 2 словосочетания ПРИЛ. + СУЩ, выполните морфемный разбор сложных слов.  3 уровень: составьте предложение, используя данные слова, выполните морфемный разбор сложных слов.  Дети выбирают уровень сложности, отмечают в тетрадях красным, желтым, зеленым цветом круг, выполняют задание | Слова на слайде | Регулятивные УУД:  — формулировать учебные задачи;  — учить планировать свою деятельность на уроке;  — осуществлять самоконтроль;  Познавательные УУД:  — находить ответы на вопросы в словарях, используя свой жизненный опыт;  — развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  — строить речевое высказывание в устной форме;  — выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  —  моделировать информацию;  — уметь определять уровень усвоения учебного материала.  Коммуникативные УУД  —  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 8 | **Рефлексия**  **Игра «Волшебный цветок».** | Подтвердилась гипотеза, выдвинутая в начале урока  Все вы знаете сказку «Цветик-семицветик», если бы вам попался такой лепесток, куда бы вы его использовали? | Гипотеза подтвердилась: можно образовать сложные слова характеризующие такое качество человека как доброта.  Высказывания детей. |  | Регулятивные УУД:  — совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  Познавательные УУД:  — совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| 9 | **Домашнее задание** | Вы выйдете из школы уже взрослыми людьми, изберете свой дальнейший путь. Но кем бы не стал в будущем каждый из вас — ученым, артистом, инженером или врачом, — прежде всего, будь Человеком. А этому нужно учиться уже сейчас. И я предлагаю вам дома продумать, какое реальное дело может осуществить каждый в отдельности и весь класс вместе, чтобы с вами рядом стал счастливым хотя бы один человек. |  |  |  |

Список литературы.

Г.Александрова «Занимательный русский язык» Издательство «Тригон»,Санкт-петербург,1995 г.

Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.-133

Приложение:

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам ушёл обедать. Не успел поесть, как видит: на его самокате Вовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал.

«Сейчас, — думает, — отлуплю Вовку, чтобы чужие вещи без спроса не брал».

Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:

— Знакомься, Игорёк, это мой лучший друг Коля.

Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

— Что же вы на самокате-то не катаетесь…