**О-6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Нравственные основы жизни» | | |
| **План урока** | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока  3. Представление мини-проектов. | | |
| **методы и формы  обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, проектный, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Человечность, гуманизм, страх, смелость, бесстрашие | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Просмотр видеопритчи «Яма» | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организовывает беседу по вопросам:  – Как вы понимаете слово «добродетель»?  Работа с пословицами (приложение 1) | Отвечают на вопросы,  составляют предложения | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Обобщение  и систематизация знаний  и умений** | 25 | 1. Чтение анализ стихотворения «В жизни по-разному можно жить…»  (Приложение 2).  2. Работа по дидактическому материалу к уроку (Приложение 3  3. Индивидуальное задание  4. Представление своих видеороликов о добрых делах | 1. Организует работу по прочтению и обсуждению стихотворения:  – Что означает слово «добродетель»?  – Что значит быть добродетельным?  – Что символизируют последние строки стихотворения?  – А какое слово мы противопоставим слову «добродетель»?  2. Организует работу в группах по дидактическому материалу, определяет правила работы с дифференцированными заданиями.  3. Формулирует задание, проводит его проверку и обсуждение «Мои пять самых…».  Необходимо записать пять самых:  1) презираемых качеств личности человека;  2) близких людей;  3) веселых и смешных событий в жизни;  4) ненавистных вам явлений в жизни;  5) главных дел, которые мечтаешь совершить в жизни;  6) самых больших ценностей  4. Организует демонстрацию результатов своей проектной деятельности | 1. Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы.  2. Самостоятельно выполняют задания.  3. Выполняют задания, зачитывают, обсуждают, сравнивают различные мнения, приходят к общему выводу  4. Представляют результаты своей проектной деятельности | 1. Фронтальная работа.  3. Индивидуальная  и фронтальная работа  4. Индивидуальная работа | **Личностные:** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят  и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1. Устные ответы.  2. Письменная работа, устные ответы.  .  3. Устные ответы  4. Представление мини-проектов |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 8 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Организует работу по определению правил терпимого отношения друг к другу  Приложение 4 | Составляют  и обсуждают правила.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | Подготовка  к уроку-конференции. | Конкретизирует домашнее задание  Индивидуальные задания по темам: «Что значит относиться к людям по-человечески»; « «Что такое сострадание» | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Работа с пословицами**

Существует множество пословиц и поговорок о добре.

Собери пословицу и объясни значение.

|  |  |
| --- | --- |
| Добро помни, а | Пожнешь |
| Что посеешь, то и | Зло забывай |
| За добро | Добра не делает никому |
| Худо тому, кто | Добром плати |

А какие пословицы знаете вы и как вы их понимаете?

*Доброе слово лечит, а злое калечит.*

*Злой не верит, что есть добрый.*

*Добрая слава лежит, а худая бежит.*

*Доброго чтут, а злого не жалуют.*

*Добряк творит добро, быть может, и не зная, что от того болит душа у негодяя.*

*Приложение 2*

**В жизни по-разному можно жить…**

В жизни по-разному можно жить – А можно так:

Можно в беде, На рассвете встать –

а можно – в радости, И, помышляя о чуде,

Вовремя есть, вовремя пить, Рукой обожженной солнце достать

Вовремя делать гадости. И подарить его людям.

С. Островой

Приложение 3

**Дидактический материал по обществознанию для обобщения знаний обучающихся**

**6класс по разделу «Нравственные основы жизни»**

**Задание №1: используя учебник стр. 86-105 , разгадайте кроссворд.**

**М**

**И**

**Л**

**О**

**С**

**Е**

**Р**

**Д**

**Н**

**Е**

1.Правила доброго поведения.

2.Короткий поучительный рассказ.

3.Горы, которые покорил А.В.Суворов и его солдаты.

4.Выдающийся защитник прав человека.

5.Птица, которая помогла Счастливому Принцу сделать доброе дело.

6.Качество человека, которое помогает ему побеждать страх.

7.Одно из добрых чувств.

8.Богиня красоты и любви в древнегреческих мифах.

9.То, в чем больше всего нуждаются пожилые люди.

10.То, что может быстро избавить человека от страха.

**Задание № 2: составьте и запишите предложение с каждым из предложенных понятий.**

1) Золотое правило нравственности

2) Страх

3) Фобия

4) Гуманизм.

**Задание №3: оцените высказывания.**

1.Золотое правило нравственности требует от нас хорошего отношения только к тем людям,

которые этого достойны.

2.Доброта начинается с заботы о близких.

3.Добрыми бывают не слова, а дела.

4.Чувство страза знакомо только людям.

5.Страх является врожденной защитной реакцией живого организма.

6.Смелость – это врожденное качество человека.

7.Смелому человеку незнаком страх.

8.Гуманизм – это ценное человеческое качество.

9.Гуманный человек способен на любую жестокость.

10.Отношение к старым людям – показатель доброты и человечности.

**Задание №4 : запишите свое выступление на тему *«Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?»***

**Приложение 4**

Давайте попробуем выработать другие правила и вместе составим свод правил “Спешите делать добро” (5 минут). Раздать детям листочки по группам.

1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений
2. Любить людей знакомых и незнакомых.
3. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям
4. Делать добро для близких, друзей.
5. Не завидовать.
6. Не вредничать.
7. Не грубить