**О-6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ»** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Нравственные основы жизни» |
| **План урока** | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.2. Письменные задания по теме урока3. Представление мини-проектов. |
| **методы и формы обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, проектный, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия**  | Человечность, гуманизм, страх, смелость, бесстрашие |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяПросмотр видеопритчи «Яма» | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организовывает беседу по вопросам:– Как вы понимаете слово «добродетель»?Работа с пословицами (приложение 1) | Отвечают на вопросы, составляют предложения | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Обобщение и систематизация знаний и умений** | 25 | 1. Чтение анализ стихотворения «В жизни по-разному можно жить…»(Приложение 2).2. Работа по дидактическому материалу к уроку (Приложение 33. Индивидуальное задание4. Представление своих видеороликов о добрых делах  | 1. Организует работу по прочтению и обсуждению стихотворения:– Что означает слово «добродетель»? – Что значит быть добродетельным? – Что символизируют последние строки стихотворения? – А какое слово мы противопоставим слову «добродетель»?2. Организует работу в группах по дидактическому материалу, определяет правила работы с дифференцированными заданиями.3. Формулирует задание, проводит его проверку и обсуждение «Мои пять самых…».Необходимо записать пять самых:1) презираемых качеств личности человека;2) близких людей;3) веселых и смешных событий в жизни;4) ненавистных вам явлений в жизни;5) главных дел, которые мечтаешь совершитьв жизни;6) самых больших ценностей4. Организует демонстрацию результатов своей проектной деятельности | 1. Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно выполняют задания.3. Выполняют задания, зачитывают, обсуждают, сравнивают различные мнения, приходят к общему выводу4. Представляют результаты своей проектной деятельности | 1. Фронтальная работа. 3. Индивидуальная и фронтальная работа4. Индивидуальная работа | **Личностные:** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1. Устные ответы.2. Письменная работа, устные ответы..3. Устные ответы4. Представление мини-проектов |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 8 | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует работу по определению правил терпимого отношения друг к другуПриложение 4 | Составляют и обсуждают правила.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | Подготовка к уроку-конференции.  | Конкретизирует домашнее задание Индивидуальные задания по темам: «Что значит относиться к людям по-человечески»; « «Что такое сострадание» | Записывают домашнеезадание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Работа с пословицами**

Существует множество пословиц и поговорок о добре.

Собери пословицу и объясни значение.

|  |  |
| --- | --- |
| Добро помни, а | Пожнешь |
| Что посеешь, то и  | Зло забывай |
| За добро | Добра не делает никому |
| Худо тому, кто | Добром плати |

А какие пословицы знаете вы и как вы их понимаете?

 *Доброе слово лечит, а злое калечит.*

*Злой не верит, что есть добрый.*

*Добрая слава лежит, а худая бежит.*

*Доброго чтут, а злого не жалуют.*

*Добряк творит добро, быть может, и не зная, что от того болит душа у негодяя.*

*Приложение 2*

**В жизни по-разному можно жить…**

В жизни по-разному можно жить – А можно так:

Можно в беде, На рассвете встать –

а можно – в радости, И, помышляя о чуде,

Вовремя есть, вовремя пить, Рукой обожженной солнце достать

Вовремя делать гадости. И подарить его людям.

 С. Островой

Приложение 3

**Дидактический материал по обществознанию для обобщения знаний обучающихся**

**6класс по разделу «Нравственные основы жизни»**

**Задание №1: используя учебник стр. 86-105 , разгадайте кроссворд.**

**М**

 **И**

 **Л**

 **О**

 **С**

 **Е**

 **Р**

 **Д**

 **Н**

 **Е**

1.Правила доброго поведения.

2.Короткий поучительный рассказ.

3.Горы, которые покорил А.В.Суворов и его солдаты.

4.Выдающийся защитник прав человека.

5.Птица, которая помогла Счастливому Принцу сделать доброе дело.

6.Качество человека, которое помогает ему побеждать страх.

7.Одно из добрых чувств.

8.Богиня красоты и любви в древнегреческих мифах.

9.То, в чем больше всего нуждаются пожилые люди.

10.То, что может быстро избавить человека от страха.

**Задание № 2: составьте и запишите предложение с каждым из предложенных понятий.**

1) Золотое правило нравственности

2) Страх

3) Фобия

4) Гуманизм.

**Задание №3: оцените высказывания.**

1.Золотое правило нравственности требует от нас хорошего отношения только к тем людям,

 которые этого достойны.

2.Доброта начинается с заботы о близких.

3.Добрыми бывают не слова, а дела.

4.Чувство страза знакомо только людям.

5.Страх является врожденной защитной реакцией живого организма.

6.Смелость – это врожденное качество человека.

7.Смелому человеку незнаком страх.

8.Гуманизм – это ценное человеческое качество.

9.Гуманный человек способен на любую жестокость.

10.Отношение к старым людям – показатель доброты и человечности.

 **Задание №4 : запишите свое выступление на тему *«Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?»***

**Приложение 4**

Давайте попробуем выработать другие правила и вместе составим свод правил “Спешите делать добро” (5 минут). Раздать детям листочки по группам.

1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений
2. Любить людей знакомых и незнакомых.
3. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям
4. Делать добро для близких, друзей.
5. Не завидовать.
6. Не вредничать.
7. Не грубить