**Урок-практикум в 6 классе**

**Повторение изученного по теме "Словообразование и орфография".**

**Цели урока**: повторить орфограммы, изученные в разделе "Словообразование", условия их выбора, опознавательные приметы; формировать умение морфемного и словообразовательного разбора; применять изученное на практике; прививать детям интерес к изучению русского языка, любовь к русскому слову.

**Оборудование:** конверты с заданиями, таблица в виде кроссворда, карточки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас.

Все вошли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво ,

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда,

Так начнем урок, друзья!

Желаю вам, ребята, удачи на уроке, хороших оценок!

Откройте тетради, запишите число.

Вступительное слово учителя.

- Ребята, у нас сегодня урок обобщения и повторения изученного по теме

«Словообразование». Запишите тему в тетради. Перед нами стоит цель:

повторить порядок морфемного и словообразовательного разбора, способы

образования слов и те орфограммы, которые были изучены в данной теме.

*Цель нашего урока сегодня – вспомнить, повторить правила написания корней и приставок с чередующимися гласными, повторить и отработать навыки морфемного анализа слова.*

*Открыли тетради. Записали число и тему урока.*

III. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, что изучает раздел науки о языке «Словообразование»

(состав слова и способы образования слов).

-С каким разделом языка тесно соприкасается эта тема? ( с орфографией).

-Каким образом связано словообразование с орфографией?

( мы должны правильно писать в словах приставки, корни, суффиксы,

окончания).

II. Беседа с классом.

*-Какой раздел науки о языке изучает способы образования слов? (словообразование)*

*- Какие способы словообразования мы знаем? (приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный – морфемные; сложение основ слов, сложение целых слов, сложение сокращенных основ, переход одной части речи в другую)*

*-А какая наука учит нас правильно писать слова? (орфография*)

*- Что изучает этимология? (происхождение слов)*

- Сегодня мы повторим орфограммы, изученные в разделе "Словообразование", вспомним условия их выбора, будем применять изученное на практике.

(Запись темы урока)

**Словарный диктант**

Пр…отличный, пр…морский, пр…одолеть, пр…шить, пр…быть в город, пр…бывать в задумчивости, пр…мер, пр…пятствие, пр…лечь, прик…саться, к...снуться, ог…рок, заг...релый, под…грать, сверх…нтересный, дез..нформация, пред…дущий, с..грать, пр…ёмник.

Опрос по карточкам.

*– Из каких частей состоит слово? Давайте проверим, как вы это знаете. Ответьте на опросы в карточках.*

Ученики заполняют карточки “Запиши правильный ответ”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. | Часть слова, которая служит для образования формы слова, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2. | Какое окончание в слове “договорилась”? |  |
| 3. | Какой корень в слове “досрочный”? |  |
| 4. | Какое окончание в слове “видел”? |  |
| 5. | С помощью какого суффикса образовано слово “охотник”? |  |
| 6. | Какой корень в слове “маленький”? |  |
| 7. | Слово белизна образовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способом |  |
| 8. | Каким способом образовано слово “героизм”? |  |
| 9. | Являются ли однокоренными в современном языке слова “автор” и “авторитет”? |  |
| 10. | Верно ли, что в слове “преуспеть” одна приставка – ПРЕ - ? |  |

Задание 1.«Собери слово» по образцу. Например,

От слова **при**шил взять приставку,

от слова по**лет** корень,

от слова свист**ит** взять окончание.

**Задание 2:** указать способ образования слов, придумать и записать по 1-2 примеру на каждый способ.

Наводнение, поискать, каменистый, бег, человеческий, сберкасса, подсвечник, турпоход.

- Ребята, а что вы знаете о переходе одной части речи в другую? Приведите примеры.

**4. Коллективная работа:**

- Отгадаем слова по их лексическому значению:

1)Специалист по разведению садов. (садовод)  
2) Локомотив с паровым двигателем. (паровоз)  
3) Канал для вывода дыма из трубы. (дымоход)  
4) Русская народная игра-пляска. (хоровод)  
5) Лес, поваленный бурей. (бурелом)  
6) Летательный аппарат. (самолёт)  
7) Огнестрельное оружие. (пулемёт)

Каким способом образованы эти слова? (сложение основ)

1. **Задание классу**: выполним на доске морфемный и словообразовательный разбор слова ***пришкольный***.

**Вывод**: словообразовательный разбор не требует разбора слова по составу, важно указать только ту часть слова, которая появляется при образовании; для этого необходимо правильно определить исходное слово.

**VI. Итоги урока (рефлексия):**

-Итак, пора подвести итоги и сделать выводы. С работой вы справились хорошо. Я довольна вами и надеюсь, что с контрольной работой у вас не возникнет проблем, а дома продолжим подготовку.

- Что же изучает раздел «Морфемика и словообразование?»

- Что понравилось на уроке?

- Что было трудно? Что нового мы узнали на уроке?

**Завершим работу на веселой, шутливой ноте.**

**Отгадайте загадку**

Корень мой находится в цене  
В очерке найди приставку мне.  
Суффикс мой в тетрадке вы встречали,  
Всё же – в дневнике или журнале.

hello_html_4f8cc533.png

Молодцы ребята, сегодня вы эффективно поработали и заработали только положительные оценки.