

РАЗРАБОТКА УРОКА по технологии 5класс ФГОС «АППЛИКАЦИЯ».

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1 этап Организационный момент	Позитивный настрой на урок.	(СЛАЙД №1) Здравствуйте девочки! сегодня у нас необычный урок. У вас незнакомый учитель. У меня незнакомые ученики и гости нашего урока - Для продуктивной работы на уроке: 1. <i>вы разделитесь на три группы.</i> 2. <i>проверим подготовку к занятию.</i> Вам понадобится спецодежда, тетрадь, материалы и оборудование, фартук и накладной карман. Рабочее место для работы с утюгом.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку,	Личностные: - самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
2 этап Актуализация знаний.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.	Итак, вы изготавливаете своё первое изделие – фартук. Обратите внимание на экран. (СЛАЙД № 2) <u>Вопрос учащимся:</u> Какие виды бытовой одежды существуют? (<i>Повседневная, рабочая, вечерняя, детская</i>). <u>Вопрос учащимся:</u> К какому виду одежды относится фартук? (<i>К рабочей одежде</i>). <u>Вопрос учащимся:</u> А каким должен быть фартук, по-вашему? Каким требованиям он должен отвечать? (<i>Красивым, удобным, практичным</i>). Да, действительно. Предметы быта, одежда должны быть не только удобными и практичными, но и красивыми. И этому в полной мере способствует рукоделие.	Отвечают на вопросы и формулируют вывод о своих возможностях	Личностные: осознание своих возможностей. Познавательные: Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.

3 этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	постановка цели и задач урока.	(СЛАЙД №3,4,5,6) внимание на экран. <u>Вопрос учащимся:</u>. Назовите виды <u>рукоделия</u>? Для украшения своего фартука мы будем использовать ткань. <u>Вопрос учащимся:</u> Какой вид рукоделия выполняется из ткани? Вот мы и подошли к теме нашего сегодняшнего урока: «Аппликация» (СЛАЙД №7) <i>Учитель записывает на доске тему «Аппликация», учащиеся делают то же в тетрадях.</i> <u>Вопрос учащимся:</u> 1.<u>Вы работали в технике аппликации? Когда и где? (На уроках технологии в начальной школе).</u> А теперь попробуем сформулировать <u>цель урока.</u> (Ответы учеников в свободной форме)	Мыслят, дают ответы, просматривают слайды, формируют тему урока «Аппликация» ставят цель: <u>для украшения фартука мы выполним аппликацию из ткани</u> <u>Задачи урока:</u> 1.ознакомиться с видами аппликации 2.выполнить аппликацию на фартуке 3. презентация своей работы	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Познавательные: Умение анализировать, умение осознанно строить речевое высказывание.
4 этап Поисково-исследовательский.	Способствовать формированию представления о видах аппликации.	(СЛАЙД № 8) Аппликация: один из видов изобразительной техники, основанный на вырезании различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон. В определении есть слово «изображение». <u>О чём это говорит?</u> (Аппликация должна что-то изображать, нести в себе какое-либо содержание). раздать таблицу «Виды аппликации» внимание на экран. (СЛАЙД № 9) По содержанию аппликации разделяют так: - предметные (на изделии изображена одна деталь: гриб, солнышко, утёнок) - сюжетные (изображён один или несколько предметов, совершающих действие) (СЛАЙД №10) - декоративные (включает в себя орнамент, узор) (СЛАЙД №11)		

		Посмотрите в таблицу и вы увидите какие еще есть виды аппликации. Внимание на экран (СЛАЙД № 12) Существуют различные способы прикрепления деталей к фону (ткани) вам необходимо выбрать самый рациональный: пришивание деталей вручную (петельным швом, стебельчатым, тамбурным) (СЛАЙД № 13-14) машинная аппликация швом «зигзаг», (СЛАЙД № 15) клеевая аппликация А <u>Вопрос учащимся:</u> Какой способ крепления наиболее быстрый и сможет сэкономить время при изготовлении изделия? (КЛЕЕВОЙ СПОСОБ) Этот способ мы выбираем для работы на уроке. Б Для выполнения аппликации нужна основа или фон, на котором будут располагаться детали. <u>Вопрос учащимся:</u> Что является ФОНОМ для нашей аппликации? (<i>фартук и его детали</i>) <u>Вопрос учащимся:</u> Подумайте, на каких частях фартука может РАСПОЛАГАТЬСЯ аппликация? (<i>На кармане, нагруднике, нижней части фартука</i>). Сегодня мы с вами будем украшать карман фартука клеевой аппликацией. По желанию можно выполнить ее и на втором кармане и на нагруднике. РАСПОЛОЖЕНИЕ АППЛИКАЦИИ: КАРМАН В Вопрос учащимся: какие МАТЕРИАЛЫ вам необходимы для работы? (ткань х.б и клеевая, шаблоны) Чтобы узнать какие шаблоны я приготовила для вас,		
--	--	---	--	--

		отгадайте загадку, Круглое, румяное, я расту на ветке Любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)		
5 этап Практическая работа.	Умение анализировать полученную информацию и применять на практике. Умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассникам и, в группе и коллективе	<u>Вопрос учащимся:</u> какие ИНСТРУМЕНТЫ вам <u>необходимы для работы?</u> (ножницы, утюг, карандаш, шаблон) Но перед тем, как начать работу вспомним инструменты и правила безопасной работы А для этого поиграем в игру «цепочка». Для первой команды по цепочке необходимо назвать инструменты для ручных работ. Для второй правила безопасной работы с ручными инструментами. А для третьей команды – оборудование для выполнения утюжильных работ и правила безопасности. Молодцы. А теперь приступаем к выполнению практического задания. <u>Задание 1:</u> с помощью инструкционной карты выполнить аппликацию на кармане Для работы мы будем использовать двустороннюю клеевую прокладку для термосоединения 2х слоев ткани Флизофикс. Этот материал идеален для прочных и красивых аппликаций. Одна сторона бумажная, а другая клеевая (шершавая) - рассмотреть материал, на ощупь определить клеевую сторону. <u>Просмотреть слайды. Выполнение работы самостоятельно под руководством учителя.</u> <i>-распределить роли в команде: заказчик, модельер, портной, отделочник.(пример)</i> (СЛАЙД № 16-17) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.	Подготовка эскиза-аппликации на листе бумаги, выбор цветовой гаммы, необходимых материалов, инструментов, приспособлений. Выполнение практического задания по технологическим картам.	Личностные: умение овладеть нормами и правилами научной организации труда. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль. Познавательные: умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность. Коммуникативные: формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации, управление поведения партнёра. Познавательные:

		<u>Задание 2:</u> закрепить карман, на фартук, при помощи булавок. Во время работы учащиеся пользуются технологическими картами, предложенными учителем. (У каждого на столе). В ходе работы учащихся учитель организует работу групп, следит за правильным выполнением этапов, контролирует и корректирует действия учеников, проводит фронтальный и индивидуальный инструктаж.		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.
6 этап Рефлексивно-оценочный	Осмысление процесса и результата деятельности, коррекция.	1.Итак, сегодня вы познакомились с видом рукоделия - аппликация из ткани. 2.В таблице необходимо заполнить пустые места. 3.Все поработали на славу, предоставляем слово каждой творческой группе для защиты своей работы. Постарайтесь ответить на вопросы (используйте таблицу): 1.Что нового вы узнали на уроке 2.Каким способом выполняли задание 3.Где используют этот способ 4.Каковы результаты 5.Что нужно сделать еще (СЛАЙД 17)	Защита мини-проекта. Оценивается работа учащихся.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества