**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Готопутовская средняя общеобразовательная школа**

**Урок окружающего мира**

**в1 классе по теме**

**«Птицы- наши друзья»**

**(УМК Перспективная начальная школа))**

**Учитель начальных классов: Родина Валентина Валерьевна**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

**Направление:** начальная школа

**Тема урока**: «Птицы- наши друзья»

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Авторы:** О.Н**.** Федотова, Г.В.Трафимова

**Учебник**: «Окружающий мир», 1 класс

**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения:** словесные (метод бесед), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций, просмотр презентации), практические.

**Технологии:** элементы здоровьесберегающей технологии (динамическая пауза); информационно – коммуникативной технологии (компьютерные презентации,); технологии деятельностного мышления; проектная

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Цель:**

Формирование функционального навыка проектной деятельности как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

**Личностные УУД:** формирование экологической культуры (бережного отношения к природе), развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов; воспитание бережного отношения к птицам; формирование умения анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель своей деятельности на уроке; проговаривать в логической последовательности свои действия; учиться делать самооценку своей деятельности и деятельности группы на уроке.

**Познавательные УУД:** расширить представление о разнообразии птиц, их значении для природы и человека, научить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц.

**Коммуникативные УУД:** умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками; выражать в речи свои мысли и действия; осуществлять совместную деятельность в малых группах

**Предварительная работа:**

* На уроках изобразительного искусства ученики рисуют птиц.
* На уроках технологии ученики выполняют аппликационные работы на тему «Птицы».
* Проводятся экскурсии и прогулки с целью наблюдения, узнавания и охраны птиц, живущих в данной местности.
* Изучения литературы и заучивание стихотворения о птицах.
* Итогом данной работы - стенгазета «Виды птиц», кормушка, меню для птичьей столовой.

**Ход урока.**

**1.Организация класса**

-Добрый день! Начинаем наш урок окружающего мира.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

-Давайте ребята поздороваемся со всеми присутствующими у нас на уроке и друг с другом.

- У вас на столах лежат смайлики, нарисуйте смайлику выражение лица, которое будет показывать ваше настроение в начале урока.

**2. Постановка темы и целей урока, определение плана работы.**

- Наш сегодняшний урок будет посвящён нашим друзьям. А кому, вы узнаете, выполнив задание на карточках. («Третий лишний»)

- Кто лишний и почему?

- Почему птиц называют друзьями человека?

- Какую пользу приносят птицы?

- Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Попробуйте назвать тему нашего урока?

**Тема урока: Птицы- наши друзья. (на доске)**

**Слайд 1.**

- Можете вы предположить, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, какие вопросы будем решать?

**3. Актуализация знаний.**

- Ребята, а на какие два вида делится природа?

-Что мы относим к живой природе?

-А птицы относятся к какой природе?

- Какие виды птиц вы знаете? (домашние и дикие)

**Слайд 2**

-Почему они так называются?

- Назовите домашних птиц.

**Слайд 3**

**4. Изучение нового материала.**

- Подумайте, как отличить птиц от других животных?

- Назовите признаки птиц?

-Птицы , ребята, –это единственные животные, тело которых покрыто перьями. Они появились очень давно, во времена когда на земле господствовали ящеры и динозавры. Все птицы имеют крылья. И, конечно, одни птицы летают быстрее, а другие медленнее. Какие птицы летают быстрее всех? (орлы и стрижи) Скорость их полета составляет от 100 до 160 км в час

**Слайд 4**

**Просмотр видеоролика о полёте орла.**

- Почти все птицы летают, но есть и не летающие. Какие? (страусы, пингвины)

- Какие части тела птиц вы знаете?

- Перед вами слова – названия частей тела птицы: **голова, хвост, перья, лапы, клюв.**

- Соедините слово с соответствующей ей частью. (Один человек работает у доски)

- Молодцы, справились с заданием.

-Ребята, а какое время года у нас сейчас?

- Да, ребята, вот и наступила весна, и к нам снова прилетели пернатые гости.

- Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? Назовите их.

**Слайд 5-8**

-А почему они улетают осенью в теплые края? (нет корма )

-А какие остаются зимовать? Как они называются? (зимующие) Назовите зимующих птиц.

**Слайды 9-12**

- По другому этих птиц называют оседлые. (слово на доске)

- Ребята, а как живётся птицам?

-Ребята, а нужно ли помогать птицам? Почему?

- Правильно ребята, вот здесь-то и нужна наша помощь птичкам. А помочь им может каждый. Как им помочь?

- Сегодня мы постараемся помочь нашим друзьям.

**5. Разбиение на группы.**

- Ребята, посмотрите, какая часть птицы досталась вам перед началом урока. Предлагаю вам занять место в группе в соответствии с вашей карточкой.

- Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе.

- У каждой группы на столе конверт, в нём находится задание, которое вам нужно выполнить.

- А сейчас я предлагаю сделать перерыв

**Физминутка**

**6. Практическая работа.**

Работа в группах. Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов.

**1 группа:** Красный конверт. Составить меню для птичьей столовой. Выберите из предложенных продуктов только те, которые можно класть в кормушку. Запишите названия продуктов в таблицу.

**2 группа:** Синий конверт**.** Составить стенгазету: «Виды птиц»

**3 группа**: Фиолетовый конверт. Изготовить кормушку по данной схеме.

**7. Презентация групповых проектов.**

- Представить результаты своей работы предоставляется 2 группе.

- Представить результаты своей работы предоставляется 1 группе.

- Представить результаты своей работы предоставляется 3 группе.

- Оцените цветом свою работу на уроке и работу вашей группы.

Жёлтый - молодец.

Зелёный - хорошо, но мог бы и лучше.

Красный - нужно постараться, не доволен.

**Я -**

**Группа -**

**8. Подведение итогов урока.**

- Как помочь нашим друзьям- птицам**?**

- Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Продолжите любое из этих предложений:

- Теперь я знаю, что ….

- Я понял, что ………

- Я буду …..

**- А сейчас послушаем стихотворение, которое приготовила ученица нашего класса.**

Поделитесь с птицами едой,  
Накрошите хлеба им на блюдце.  
Пусть они под вьюжною бедой  
Не опустят крылья, не согнуться.  
Поделитесь с птицами едой,  
Чтоб они, как только снег растает,  
Пронеслись над полою водой  
До своих гнездовий шумной стаей.  
Поделитесь с птицами едой,  
С малыми друзьями, земляками,  
Если дорожите дружбой той  
И сердца в груди у вас не камень.  
Поделитесь с птицами едой,

И они отплатят доброй песней.  
Ну а с песней жить то интересней,  
До ста лет все будешь молодой… Поделитесь с птицами едой!

**9. Рефлексия.**

- Если вам понравился урок, и на уроке вам было легко и интересно, посадите птичку на самую высокую веточку, если было скучно и неинтересно, то на самую низкую.

**Самоанализ урока окружающего мира в 1 классе**

Я провела урок окружающего мира в 1 классе по программе «Перспективная начальная школа»

Формирование функционального навыка проектной деятельности как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

**На уроке формирую следующие УУД:**

**Личностные УУД:** формирование экологической культуры (бережного отношения к природе), развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов; воспитание бережного отношения к птицам; формирование умения анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель своей деятельности на уроке; проговаривать в логической последовательности свои действия; учиться делать самооценку своей деятельности и деятельности группы на уроке.

**Познавательные УУД:** расширить представление о разнообразии птиц, их значении для природы и человека, научить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц.

**Коммуникативные УУД:** умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками; выражать в речи свои мысли и действия; осуществлять совместную деятельность в малых группах

Учитывая уровень развития учащихся, попыталась организовать работу так, чтобы каждый учащийся был вовлечен в активную познавательную деятельность.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация и небольшой видеофрагмент.

Так как это урок – проект, то в соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока.

1 этап Мотивация к учебной деятельности. Цель – привлечь внимание учащихся, настроить их на работу.

2 этап. Подготовка к активной познавательной деятельности. Цель этапа – формулирование темы и целей урока.

3 этап: Основной или операционно-исполнительный

Он включает в себя актуализацию знаний, открытие новых знаний, практическую работу в группах и презентацию групповых проектов.

4 этап. Подведение итогов работы и рефлексивно – оценочный этап.

На уроке использовались следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная и основная групповая. Активизации учения способствовал разнообразный материал и смена видов деятельности на уроке.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап была включена физминутка. Не превышалась работа с компьютерной техникой.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Дети были достаточно активны, высказывали своё мнение.

Общение учащихся и учителя было доброжелательным и доверительным.

По ходу занятия у учащихся были ярко заметны скудная речь и боязнь ошибки.

Для себя сделала следующие выводы:

- продолжать работу по организации познавательной деятельности на уроках;

- работать над развитием речи у учащихся;

- учить адекватной самооценке и оценке своих сверстников.

По моему мнению, урок прошёл успешно, поставленные цели были достигнуты.