**Тема:** Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.

**Цель:** 1. Формировать умение обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре, в группе.  
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, правило на «яблочках», карточки с заданием для групп.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Формирование УУД** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **I Организационный момент** | коммуникативные | (Слайд1)  – Ребята, давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, пожмём друг другу руки, улыбнёмся, скажем добрые слова. | Дети встают в круг, пожимают друг другу руки. |
| **II Мотивация учебной деятельности учащихся** | личностные  познавательные | - Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси – лебеди». (Слайд2)  Все вы знаете, что гуси-лебеди унесли маленького братца. Сестра побежала искать его и на пути встретила печку, яблоньку, речку. Но прежде чем помочь девочке, её попросили выполнить задания. Она очень волнуется за братца и переживает, что не справится. Но мы можем ей помочь! Вы хотите помочь девочке? |  |
| **III Актуализация знаний**  **1.Словарная работа**  **Взаимопроверка**  **Рефлексия** | коммуникативные  регулятивные  личностные  познавательные | -Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала-бежала, увидела – печь стоит. (Слайд3)  - Что сказала девочка печке?  - А печка отвечает: «Выполните, ребята, работу, с которой всегда начинаете урок русского языка, скажу».  - Какую работу мы проводим в начале урока? (Слайд4)  - Я предлагаю вам провести картинный словарный диктант на тему: «Животные» (Анимация)  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Если вы сомневаетесь в правильности написания слова, то где вы сможете посмотреть его правописание?  - Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.  - Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Ответы детей.  - Словарную работу.  Дети по картинке определяют название животного и записывают в тетрадь.  Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.  Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков.  Ответы детей. |
| **2. Орфографическая**  **работа**  **Самооценка**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные  регулятивные | - Ребята, какую работу мы проводим после словарной. (Слайд5)  - Сегодня на уроке эту работу проведёте вы сами. Вам нужно вспомнить слова с орфограммами ча –ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. (Анимация)  - Оцените себя, как вы помогли в проведении орфографической работы  - Для чего мы проводим орфографическую работу на каждом уроке? | Орфографическую работу  Дети «по цепочке» называют по одному слову с орфограммой, записывают в тетрадь и объясняют написание.  Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.  Ответы детей. |
| **IV Целеполагание** | коммуникативные  регулятивные  познавательные  личностные | - Печка указала дорогу. Побежала девочка дальше. Стоит яблонька. (Слайд6)  - Что сказала девочка яблоньке?  - А яблонька говорит: « Есть в середине моего имени мягкий согласный звук. Какой?  - А на письме он обозначается двумя буквами. Какими? (Анимация)  - Обсудите в парах какова тема сегодняшнего урока.  - Откройте учебники на с.125. Почитайте, как в учебнике формулируется тема урока.  - Обсудите друг с другом, чему вы будете учиться сегодня на уроке» | Ответы детей.  Дети произносят слово и выделяют звук.  Ответы детей.  Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс.  Ученики читают название темы на с.125 и делают вывод, насколько правы они были в определении темы.  Обсуждают в паре, чему будут учиться на уроке, кто будет отвечать от пары. |
| **V Работа по теме урока**    **Работа над правилом**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные  познавательные  регулятивные | - И тут увидела девочка, как промелькнули гуси-лебеди за тёмным лесом. (Слайд7)  - Измените, слово гуси так, чтобы оно называло один предмет. (Анимация)  - Какой звук слышится в конце слова?  - Какими буквами обозначен этот звук?  - Какую роль выполняет Ь? (Анимация)  *(Аналогично проводится работа со словом лебеди)*  - Чем отличается Ь от других букв азбуки?  - Какая ещё буква не обозначает звука? | Дети выделяют объект изучения: гусь, лебедь.  Проводят звуковой анализ части слов.  Делают вывод. |
|  | - Яблонька за работу даёт вам по яблочку. Внутри этих яблок правило. Прочитайте. (Слайд8)  - Хотите запомнить это правило?  - Поработаем над оперативной памятью. За одну минуту попробуйте выучить правило в стихах.  - Проверьте друг друга в паре.  - Кто желает рассказать на класс?  - Для чего мы проводили работу по запоминанию правила? | Читают правило на «яблочках»  Ответы детей.  Каждый заучивает сам.  В паре проверяют друг друга.  1- 2 желающих рассказываю на класс.  Ответы детей. |
| **VI Первичное закрепление**  **Физкультминутка** | регулятивные  познавательные | - Указала яблонька на дальнейший путь. Бежит девочка дальше. Видит речку на пути. (Слайд9)  - Что сказала девочка речке?  - А речка говорит: «Вижу, вы очень устали, проведите физкультминутку»  - Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете приседать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.  *(Сом, семь, олень, слон, дверь, двор, лес, гусь, стол, сталь, суп, цепь).* | Ответы детей.  Ученики анализируют конец каждого слова и выполняют движения. |
| **VII Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  **Взаимопроверка групп**  **Рефлексия** | коммуникативные  познавательные  регулятивные  личностные | - Долго бежала девочка по полям, по лугам. Видит, стоит избушка на курьих ножках. (Слайд10)  В избушке Баба Яга прядёт свою пряжу. А на лавочке сидит её братец. (Слайд11)  Девочка взяла братца и пустилась в обратный путь. А Баба Яга, не раздумывая, отправила за ними гусей-лебедей в погоню. Наступили сумерки. Прибежала девочка к речке и стала просить помощи. (Слайд12)  - Как просила помощи девочка?  -А речка отвечает: «Спрячу я и сестру и брата, если вы, ребята, выполните моё задание на карточке в группе»  **Карточка**  *Задание: Измените слова так, чтобы мягкий знак стоял в середине слова. Запишите ещё несколько слов с Ь в середине слова.*  Конь - …., зверь - ….., пень - …, день - …, уголь -…  - Поменяйтесь карточками в группах и проверьте .  - Какие слова вы ещё записали с Ь в середине слова?  Оцените работу группы.  -Укрыла речка девочку с братцем. Гуси-лебеди не увидели их, пролетели мимо. Побежала девочка дальше. Видит на пути яблоня. (Слайд13)  - Как просила помощи девочка у яблоньки?  - А яблонька говорит: «Посмотрите, ребята, сколько на моём дереве яблок. Посчитайте. Назовите, те числа, в названии которых при написании есть Ь» | Ответы детей.  Дети садятся по группам. Выбирают, кто будет читать задание, кто будет принимать ответы и записывать на карточку.  Группы обмениваются карточками и проверяют.  Ученики называют придуманные слова.  Дети в группе рефлексируют свои ошибки и оценивают работу группы с помощью цветных карандашей.  Ответы детей.  Дети анализируют слова и называют числа, при письме названий которых нужен Ь. |
| **VIII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **Самопроверка**  **Рефлексия** | коммуникативные  регулятивные  личностные | - Яблонька заслонила детей ветками, гуси их не увидели, пролетели мимо. Девочка побежала дальше, гуси догоняют её, вырывают из рук братца. На пути печка. (Слайд14)  - Как просила помощи девочка у печки?  - А печка говорит: «А знаете ли вы, ребята, где нужно писать Ь для обозначения мягкости? Проверьте свои знания. Выполните упражнение 205».  - Проверьте себя по ключу. (Слайд15)  - Оцените себя, кто выполнил работу без ошибок, кто допустил 1-2 ошибки, кто вообще не справился с заданием.  - Какие ошибки были допущены в работе? | Ответы детей.  Ученики самостоятельно выполняют упражнение .  Проверяют свою работу по ключу.  Оценивают с помощью специальных знаков.  Коллективное обсуждение, допущенных ошибок и их исправление. |
| **IX Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | коммуникативные  личностные | Спрятала их печка. Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. (Слайд16)  А сестра с братцем возвратились домой, и предлагают вам домашнее задание на выбор. (Анимация)   1. Упражнение 206 2. Выписать из словаря слова с Ь.   - Посмотрите задания. Что непонятно?  - Кто уже определился в выборе домашнего задания? | Дети анализируют задания. Выбирают, что для них интереснее и важнее. |
| **X Подведение итогов урока**  **Самооценка**  **Рефлексия** | коммуникативные  личностные | - Ребята, давайте вспомним: кто помогал девочке, указывал дорогу и спасал от гусей-лебедей? (Слайд17)  -Ребята, а почему в словах *печка* и *речка* нет Ь, ведь слышится в середине мягкий звук?  - Почему ЧК-ЧН пишутся без Ь?  - А какую роль выполняет Ь в слове яблонька?  - Какова была тема урока?  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Оцените свою работу на уроке, по достижению цели.  - Продолжи любое предложение: (Слайд18)  1.На уроке для меня было важно …  2.На уроке мне было сложно …  3.Мне было интересно… | Ответы детей.  Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.  Высказывания учеников. |