**технологическая карта урока на тему**

Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»

**Учитель** Лучинина Ирина Валерьевна

**1. Класс:** 1

**2. Предмет:** математика

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** постановка и решение учебно-практической задачи; конкретизация и освоение способа.

**4. Цели урока**

***Образовательные:*** повторить и закрепить действия табличного сложения и вычитания в пределах 10; совершенствование умений решать задачи и примеры, сравнивать числа; формировать вычислительные навыки.

***Развивающие:*** развивать речь, мышление, память учеников;

***Воспитательные:*** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**5. Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**6. Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

**8. Дидактические средства**

***для учителя*:** иллюстрационный материал, карточки с выражениями**;**

***для обучающегося*:** тетрадь, учебник.

**9. Форма:**Урок – сказка (нетрадиционная форма урока с использованием презентации).

**10. Методы:**

Словесный (беседа);

Практические (задания сказочных героев);

Наглядный: презентация;

Частично-поисковый;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** | **Примечание** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Зачитывание стихотворения.  Приветствие. | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдём.  В страну сказок попадём.  - Сегодня мы отправляемся в сказку, которую мы хорошо знаем и любим еще с детского садика. Закройте глаза и проговаривайте волшебные слова:  *Сказка, сказка, появись!*  *Сказка, сказка, появись!*  -Ну конечно, вы догадались! Это сказка «Колобок», но сказка не простая, а математическая.  -Дети, про кого эта сказка?  -И о чем в ней говорится?  -От кого убегал Колобок? | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя.  Дети закрывают глаза и проговаривают слова)  - От Зайца, Волка, Медведя, Лисы. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция | **Слайд 1-**предмет «математика»  **Слайд 2** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Беседа.  Устный счет.  **9 – 3 + 2 =8**  **5 + 3 – 4 + 0 =4**  **9 – 4 + 3 + 2 =10**  **2 + 4 + 4 -1 =9**  **За**C:\Users\USERUSER\Downloads\533961.jpg | -Катится Колобок, катится, а навстречу Зайка  -Колобок, Колобок, я тебя съем .  - Не ешь меня, я тебе песенку спою.  - Нет, не нужна мне песенка, выполни лучше мои задания по математике.  - А Колобок хоть и хитренький, но совсем не знает математики. Поможем ему?  - Катится колобок дальше и видит на пути большой пень. Сел он на него и прилип. Чтобы помочь ему, нужно отгадать ребус.  - Давайте вспомним, что нам известно о задаче.  - Покатился Колобок дальше. Вдруг слышит колобок: комар и паук о чём-то спорят. Поможем вместе с колобком разрешить их спор?  - **На сколько больше ног у паука, чем у комара?**  - Можно ли назвать эту запись задачей?  -Почему?  -Дополнить задачу помогут знания, полученные на уроках окружающего мира.  -Сколько ног у комара?  - Составьте полную задачу.    - Покатился Колобок дальше. Он так много узнал о задаче, что решил сам составить задачу, но не простую, а в стихах***.***  Решите её.  Белка сушит на верёвке 2 грибка и 3 морковки. Прибежал хорёк, утащил грибок.Съел зайчонок 2 морковки.Что осталось на верёвке?  -Докатился колобок до цветочной поляны, сел на пенёк и стал гадать по ромашке: верно –неверно.  Давайте и мы погадаем.  Найди верные неравенства.  10 – 4 < 5  5 + 4 > 7  3 + 4 < 9  8 – 4 > 3  - Покатился колобок, а впереди речка, тропинка устного счёта уже закончилась. | Выполняют задание по цепочке  Проверка со слайдом фронтально парами.  Отгадывают ребус (задача)  Части задачи: условие и вопрос  В условии даны два и более чисел  Вопрос связан с условием  Нет.  Нет условия  **6,**т.к. насекомое, у паука -**8**  У паука 8 ног, а у комара 6 ног.**На сколько** больше ног у паука, чем у комара?  Устное решение задачи  2=1 гриб и 1 морковка  Решение неравенств | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды3,4,5**  **Слайд 6**  **Слайды 7, 8,9**  **Слайд 10**  **Слайд**  **11**  **Слайд 12,13**  **Слайд 14** |
| **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. | -Помогли мы колобку ? Какие знания нам пригодились?  - Чтобы и дальше у нас всё получилось, закрепим полученные знания.  - Цель урока: учимся решать задачи, выполнять вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4). | Да | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |  |
|  |  | -Давайте вместе с колобком отдохнём и наберёмся сил.  **Физминутка**  Раз, два, четыре, пять Все умеем мы  считать. Раз! Подняться потянуться. Два! Согнуться разогнуться. Три -  в ладоши, три хлопка Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать Шесть – за парты тихо сесть. | Выполняют физминутку |  |  |  |
| **Проектирование и фиксация нового знания.** *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа в тетрадях. | - Поможем колобку перебраться на другой берег. Мостиком будет работа в тетрадях.  *Работа в тетрадях.* Открыли тетради, взяли ручки. Сели правильно.  -Вспомните как правильно писать цифры. Закончите строчки цифр по образцам. | Выполняют задание. |  | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. | **Слайд 15** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Работа с учебником.  Решение задач с помощью схем и краткой записи. | - Катится Колобок дальше, навстречу Волк.  - Не ешь меня, я тебе песенку спою.  -Выполни мое задание - не буду тебя кушать - говорит Волк.  - Обратимся к задаче №3.  - Прочитайте её.  - Что известно в задаче?  - Что значит танцевали парами?  - Что значит столько же?  - Каким действием будем решать задачу. | Читают задачу.  Танцевало 5 мальчиков и столько же девочек  2 человека- мальчик и девочка  5 девочек  сложением | фронтальная, индивидуальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды**  **16,17** |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**  *Цель*: самопроверка умения применять знание в типовых условиях. | Решение примеров. | - Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ.  Говорит он колобку:  - Помоги. Люди все цветы сорвали, пчёлам негде нектар собирать. Значит, я останусь без мёда.  -Поможем медведю и сделаем свою цветочную полянку.  - Медведь остался доволен, а колобок покатился дальше. | Выполняют задание.  Обмен листочками и взаимопроверка со слайдом. Оценивание- закрашивают серединку цветка, вывешивают на доску. |  | *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды 18,19,20,21** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель*: повторение и закрепление  ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Выполняют упражнение на повторение самостоятельно. | -Покатился Колобок дальше.  - Видит, лиса его поджидает.  **-**Не ешь меня,лиса.  - При одном условии: Выполни арифметический диктант   1. ***Закрась красным цветом число, которое больше***   ***числа 6 на 4***  ***2. Закрась синим цветом число, соседи которого 8 и 10***  ***3. Закрась зелёным цветом число, которое получится,***  ***если из 6 вычесть 3***  ***4.Закрась жёлтым цветом число, которое получится,***  ***если 5 увеличить на 3***  ***5.Закрась голубым цветом число, которое на 3***  ***меньше 7***  ***6. Подчеркни одной чертой число, предшествующее 3***  (проверка по слайду)  **Оцените свою работу смайликами** | Выполняют упражнение.  Отвечают по поднятой руке. Комментируют. | фронтальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды**  **22,23,24** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | -Лисе понравилось, как вы работали, и она отпустила колобка.  - Покатился колобок домой к бабушке и дедушке. - Ребята в нашей сказке колобок  остался жив и никто его не съел.  Что ему помогло?  - Колобок вернулся домой, а старик со старухой спрашивают: « Чем занимался? Что поучительного узнал?  – Понравилось ли вам, урок?  – Какое задание вам понравилось?  – Какое задание было самым интересным?  – А какое – самым трудным?  - Встаньте те, у кого все задания были выполнены без ошибок; у кого 1-2 ошибки?  - Вы все молодцы! Вам удалось помочь Колобку совершить такое путешествие. Посмотрите, какой он довольный. | Отвечают на вопросы.  Наша дружба |  | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества | **Слайды 25,26,27** |