**технологическая карта урока на тему**

Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»

**Учитель** Лучинина Ирина Валерьевна

**1. Класс:** 1

**2. Предмет:** математика

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** постановка и решение учебно-практической задачи; конкретизация и освоение способа.

**4. Цели урока**

***Образовательные:*** повторить и закрепить действия табличного сложения и вычитания в пределах 10; совершенствование умений решать задачи и примеры, сравнивать числа; формировать вычислительные навыки.

***Развивающие:*** развивать речь, мышление, память учеников;

 ***Воспитательные:*** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

 **5. Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

 **6. Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

**8. Дидактические средства**

***для учителя*:** иллюстрационный материал, карточки с выражениями**;**

***для обучающегося*:** тетрадь, учебник.

 **9. Форма:**Урок – сказка (нетрадиционная форма урока с использованием презентации).

 **10. Методы:**

 Словесный (беседа);

 Практические (задания сказочных героев);

 Наглядный: презентация;

 Частично-поисковый;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** | **Примечание** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***Цель:*осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  | Зачитывание стихотворения.Приветствие. | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.В путешествие пойдём.В страну сказок попадём.- Сегодня мы отправляемся в сказку, которую мы хорошо знаем и любим еще с детского садика. Закройте глаза и проговаривайте волшебные слова:*Сказка, сказка, появись!**Сказка, сказка, появись!*-Ну конечно, вы догадались! Это сказка «Колобок», но сказка не простая, а математическая.-Дети, про кого эта сказка? -И о чем в ней говорится? -От кого убегал Колобок? | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя.Дети закрывают глаза и проговаривают слова)- От Зайца, Волка, Медведя, Лисы. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция | **Слайд 1-**предмет «математика»**Слайд 2** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***Цель:*готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;обобщение ЗУН;организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Беседа.Устный счет. **9 – 3 + 2 =8****5 + 3 – 4 + 0 =4****9 – 4 + 3 + 2 =10****2 + 4 + 4 -1 =9****За**C:\Users\USERUSER\Downloads\533961.jpg | -Катится Колобок, катится, а навстречу Зайка -Колобок, Колобок, я тебя съем .- Не ешь меня, я тебе песенку спою.- Нет, не нужна мне песенка, выполни лучше мои задания по математике.- А Колобок хоть и хитренький, но совсем не знает математики. Поможем ему?- Катится колобок дальше и видит на пути большой пень. Сел он на него и прилип. Чтобы помочь ему, нужно отгадать ребус.- Давайте вспомним, что нам известно о задаче.- Покатился Колобок дальше. Вдруг слышит колобок: комар и паук о чём-то спорят. Поможем вместе с колобком разрешить их спор?- **На сколько больше ног у паука, чем у комара?**- Можно ли назвать эту запись задачей?-Почему?-Дополнить задачу помогут знания, полученные на уроках окружающего мира.-Сколько ног у комара? - Составьте полную задачу. - Покатился Колобок дальше. Он так много узнал о задаче, что решил сам составить задачу, но не простую, а в стихах***.***Решите её.Белка сушит на верёвке 2 грибка и 3 морковки. Прибежал хорёк, утащил грибок.Съел зайчонок 2 морковки.Что осталось на верёвке? -Докатился колобок до цветочной поляны, сел на пенёк и стал гадать по ромашке: верно –неверно. Давайте и мы погадаем.Найди верные неравенства.10 – 4 < 55 + 4 > 73 + 4 < 98 – 4 > 3- Покатился колобок, а впереди речка, тропинка устного счёта уже закончилась. | Выполняют задание по цепочкеПроверка со слайдом фронтально парами.Отгадывают ребус (задача)Части задачи: условие и вопросВ условии даны два и более чиселВопрос связан с условием Нет.Нет условия**6,**т.к. насекомое, у паука -**8**У паука 8 ног, а у комара 6 ног.**На сколько** больше ног у паука, чем у комара?Устное решение задачи2=1 гриб и 1 морковкаРешение неравенств | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды3,4,5****Слайд 6****Слайды 7, 8,9****Слайд 10****Слайд****11****Слайд 12,13****Слайд 14** |
| **Постановка проблемы**.*Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. | -Помогли мы колобку ? Какие знания нам пригодились?- Чтобы и дальше у нас всё получилось, закрепим полученные знания.- Цель урока: учимся решать задачи, выполнять вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4). | Да  | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |  |
|  |  | -Давайте вместе с колобком отдохнём и наберёмся сил.**Физминутка**Раз, два, четыре, пятьВсе умеем мы  считать.Раз! Подняться потянуться.Два! Согнуться разогнуться.Три -  в ладоши, три хлопкаГоловою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахатьШесть – за парты тихо сесть.  | Выполняют физминутку |  |  |  |
| **Проектирование и фиксация нового знания.** *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа в тетрадях. | - Поможем колобку перебраться на другой берег. Мостиком будет работа в тетрадях.*Работа в тетрадях.* Открыли тетради, взяли ручки. Сели правильно.-Вспомните как правильно писать цифры. Закончите строчки цифр по образцам.  | Выполняют задание. |  | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.*Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. | **Слайд 15** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Работа с учебником.Решение задач с помощью схем и краткой записи. | - Катится Колобок дальше, навстречу Волк. - Не ешь меня, я тебе песенку спою.-Выполни мое задание - не буду тебя кушать - говорит Волк.- Обратимся к задаче №3. - Прочитайте её. - Что известно в задаче? - Что значит танцевали парами?- Что значит столько же?- Каким действием будем решать задачу. | Читают задачу.Танцевало 5 мальчиков и столько же девочек2 человека- мальчик и девочка5 девочексложением | фронтальная, индивидуальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды****16,17** |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.***Цель*: самопроверка умения применять знание в типовых условиях. | Решение примеров. | - Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ.Говорит он колобку:- Помоги. Люди все цветы сорвали, пчёлам негде нектар собирать. Значит, я останусь без мёда.-Поможем медведю и сделаем свою цветочную полянку.- Медведь остался доволен, а колобок покатился дальше. | Выполняют задание. Обмен листочками и взаимопроверка со слайдом. Оценивание- закрашивают серединку цветка, вывешивают на доску. |  | *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция*Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды 18,19,20,21** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Включение в систему знаний и повторение.***Цель*: повторение и закреплениеранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Выполняют упражнение на повторение самостоятельно. | -Покатился Колобок дальше.- Видит, лиса его поджидает.**-**Не ешь меня,лиса.- При одном условии: Выполни арифметический диктант1. ***Закрась красным цветом число, которое больше***

 ***числа 6 на 4******2. Закрась синим цветом число, соседи которого 8 и 10******3. Закрась зелёным цветом число, которое получится,***  ***если из 6 вычесть 3******4.Закрась жёлтым цветом число, которое получится,***  ***если 5 увеличить на 3******5.Закрась голубым цветом число, которое на 3*** ***меньше 7******6. Подчеркни одной чертой число, предшествующее 3***(проверка по слайду)**Оцените свою работу смайликами** | Выполняют упражнение.Отвечают по поднятой руке. Комментируют.  | фронтальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. | **Слайды****22,23,24** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | -Лисе понравилось, как вы работали, и она отпустила колобка. - Покатился колобок домой к бабушке и дедушке.- Ребята в нашей сказке колобок  остался жив и никто его не съел. Что ему помогло? - Колобок вернулся домой, а старик со старухой спрашивают: « Чем занимался? Что поучительного узнал?– Понравилось ли вам, урок?– Какое задание вам понравилось?– Какое задание было самым интересным?– А какое – самым трудным?- Встаньте те, у кого все задания были выполнены без ошибок; у кого 1-2 ошибки?- Вы все молодцы! Вам удалось помочь Колобку совершить такое путешествие. Посмотрите, какой он довольный.  | Отвечают на вопросы.Наша дружба |  | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества | **Слайды 25,26,27** |