Конспект урока по русскому языку 2-б класс,

учитель Гусарова Жанна Сергеевна.

**Тема**: Составление рассказа по картине «Зимние забавы».

**Цели урока**: Составление учащимися рассказа по составной картине на основе деформированного текста, воспринимаемого на слух, обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания. Продолжать работу по формированию интонированной речи с использованием элементов фонетической ритмики. Закрепление и расширение знаний о зимних забавах. Развитие связной грамматически правильной речи, лексики, речемыслительной деятельности, зрительного восприятия. Воспитание желания использовать “зимние забавы” на прогулке, пополнять словарный запас учащихся.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия

*Познавательные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

*Регулятивные*: Учить ставить  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

 Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

*Личностные* результаты: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы: словесный,  игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

Приемы: рассуждение

Формы организации: групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная.

Технологии: развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения

**Оборудование:**картинки, на которых изображены игры детей в разное время года; картина “Зима. Игры на свежем воздухе” (Зимние забавы); план-схема для рассказывания; лист для работы; карандаш, ручка, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1 Организационный момент Мотивационный. | - Здравствуйте, ребята! Дети стоят около парт .А что это такое такое? Как они падают? Давайте сядем, как снежинки, тихо, медленно и красиво. Сели, девочки. Сели, мальчики .Ребята, какое сейчас время года? А может быть лето? А вы любите зиму? |  | Мотивация на урок.  Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой. | РУУД  Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 2 Актуализация знаний, фонетическая зарядка. | Ребята, какое сегодня число? Какой по счету урок? Какой урок? Сегодня на уроке мы будем слушать и хорошо говорить. Какой дежурный звук? Фонетическая зарядка: (работа на голое ухо)  С  Са, ста, са ста, составлять  Ас, аска, рассказ  Составлять рассказ | Выполняют задание. Самооценка. | Предлагает задания. Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Учить правильному произношению звуков, слов, правила орфоэпии. | контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| 3 Целеполагание. Постановка учебной задачи | Как вы думаете, что это?(на доске ватман голубого цвета).почему на доске бело-голубое полотно? А какое время года нарисовано? Потому, что зима, снег, лед. |  | Предлагает задания. Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  РУУД:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.Осуществлять пошаговый контроль. |
| Актуализация знаний. Повторение пройденного. | А давайте мы с вами станем художниками и нарисуем картину, а потом составим рассказ по картине. Кто мне поможет? Как вы думаете, кто рисует картины? | Единица речи Лексическое значение. | Предлагает задания |  |
| Словарная работа | Художник, понятие. | художник | Предлагает задания | контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| Физминутка | Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет.  А потом – на коньках. Но упали мы. Ах!  А потом снежки лепили,  А потом снежки катили,  А потом без сил упали  И домой мы побежали. | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Использование знаний в новых условиях |
| Работа в паре  Воспитательный момент | Какая погода на нашей картине?  Светит солнце. Голубое небо. | Солнце (что делает?) светит. Небо (какое?) голубое, светлое, чистое. | Наблюдает за работой групп, организует общеклассную дискуссию, помогает заметить границу между знанием и незнанием.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Самоопределение к деятельности. | А во что вы любите играть зимой?  Мальчик катается на лыжах. Девочка катается на коньках. Дети лепят снеговика. Мальчики играют в снежки.  А какое у детей настроение?(радостное, веселое).  Давайте вспомним, как мы составляем рассказ:  План:  Вступление.  Основная часть.  Заключение.  А что есть еще у рассказа? Есть название. |  | Принимает ответы и подводит к выделения признаков родственных слов | ПУУД:  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог  Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Самостоятельная работа. Выборочное письмо | Возьмите листочки. Прочитайте названия, какое название вы выберите для своего рассказа? Записываем .А что такое забавы? Как сказать по другому? Игры, развлечения. | Зима. Зимние забавы. Первый снег. | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Предлагает задания, помогает сделать вывод. | Л      контроль в форме сличения способа действия и его результата Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Идивидуальная работа | Как вы думаете, что мы будем писать в первой части, вступлении? Какая сегодня погода.  Прочитайте на листочках:  Вступление:  Был ясный морозный день. Ночью выпал первый снег. На улице сильный мороз. Чудесный зимний день.  Как вы думаете, какое предложение не подходит для начала рассказа?  Мальчики и девочки вышли гулять.  На доске:(карточки со словами) вышли во ребята двор  Можно ли их назвать предложением? Почему?  Начало предложения не написано с заглавной буквы, в конце не стоит нужный знак, слова стоят в неправильном порядке) Что надо сделать, чтобы получилось предложение? (Поменять слова местами). Поменяйте местами слова. Ответы детей, записываем, Каждая часть пишется с красной строки. |  | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Коллективная работа. | Какая следующая часть? Основная.  Что мы в ней будем записывать?  На доске предложения основной части, дети выстраивают .  Как вы думаете, что у нас неправильно, повторяются слова КАТАЮТСЯ, что мы можем сделать, как можно составить слова по другому?  Что нам осталось? Написать заключение.  Как вы думаете, какое предложение подходит:  Весело ребятам зимой.  Весело ребятам зимой?  Весело ребятам зимой! | Выполняют задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Итог урока, рефлексия | Итог урока  - Что нового узнали на уроке?  – Кому было интересно?  – За что ты можешь себя похвалить? (Помогал товарищу!) оценка работы(смайлики). | Подводят итог | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:  Контролировать действия |
| Д / З | Ребята, дома допишите заключение нашего рассказа. | Дает дом задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность своих возможностей, привитие желания справиться с более трудной задачей. | КУУД:  Контролировать действия |