**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования**

**Администрации муниципального образования Надымский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования»**

Решение заданий Модуля «Алгебра»

(подготовка к ГИА математика)

***Инчикова Людмила Викторовна***

***учитель математики***

***высшей квалификационной категории***

***МОУ «Центр образования»***

**Пангоды**

**2016**

**Тема:** Решение заданий модуля «Алгебра». Подготовка к ГИА

**Учебный предмет:** Практикум по математике

**Класс:** 9 в класс

**Тип урока:** урок коррекции, закрепления и совершенствования умений и навыков

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Цели урока**

***образовательные:***

* ***знать*** *свойства, определения, алгоритм по данным содержательным линиям: «Алгебраические выражения. Функции. Уравнения и неравенства», вырабатывать умение применять накопленные знания для решения заданий ГИА по математике;*
* ***находить*** *значение выражений, применяя свойства степени, аналитическую формулу функции, решение неравенств и систем неравенств;*
* ***анализировать*** *учебный материал, сравнивать личное решение с образцом правильного решения;*
* ***выделять*** *главное в учебном материале, личные ошибки при выполнении заданий*

***развивающие:*** *освоение учащимися современных информационных технологий, развитие умения пользоваться приемами сравнения, обобщения, делать выводы, применять полученные знания при решении алгебраических выражений, неравенств и систем неравенств, моделируя решение с помощью логических цепочек рассуждений, правильно использовать в речи математические термины*

***воспитательные****: вести эстетические и математически корректные записи при выполнении заданий, работать самостоятельно и в группах-парах*, *сопереживать, выполнять самооценку учебной деятельности, помогать, вести диалог* *навык работы в группе, уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, «защитить» решение и др.;*

**Технологическая карта урока**

**Дата урока: *20.02.2016***

**Учитель: *Инчикова Л.В.***

**Предмет: *Практикум по математике (урок в рамках подготовки к ГИА по математике)***

**Класс: *9 в***

**Тема урока: *Решение заданий модуля «Алгебра».***

**Тип урока: *урок коррекции, закрепления и совершенствования умений и навыков***

**Форма урока: *урок-практикум***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| ***I.Вводная часть***  ***1.Организация начала урока***  ***(1 мин)*** | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Приветствие учащихся.    Озвучивание темы урока.  Создание благоприятной эмоциональной атмосферы для работы на уроке. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Активизирует внимание учащихся.  Создает эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Приветствуют друг друга, настраиваются на совместное сотрудничество. | Настраиваются на работу на уроке, готовятся к получению новых знаний. |
| ***2. Анализ ошибок модуля «Алгебра»***  ***(1 мин)*** | Установление рейтинга наиболее сложных заданий выполнения теста ГИА Модуля «Алгебра» всеми учащимися. | Общий вывод: *(содержательные линии наиболее сложных заданий модуля «Алгебра»)*   * **Алгебраические выражения** * **Функции и графики** * **Уравнения и неравенства** | Уточняет рейтинг сложных заданий по таблице мониторинга.  Выдвигает проблему.  Побуждает учащихся к анализу. | Устанавливают вместе с учителем наиболее сложный учебный материал. | Формулируют собственное мнение по презентации. | Принимают информацию, акцентируя внимание на результатах тестирования. |
| ***3. Подготовка к основному этапу урока***  ***(2 мин)*** | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности на уроке.  Подведение детей к постановке целей урока. | Формулирование целей урока.  Предложение самооценки учащимися по таблице:  ***3 балла*** *- знаю и могу*  ***2 балла*** *– знаю, но допускаю ошибки*  ***1 балл*** *- надо повторить* | Организация погружения в проблему.  Проводит диалог с учащимися.  Предлагает учащимся обозначить цели урока. | Озвучивают и фиксируют цели урока.  Настраиваются на самооценку учебной деятельности. | Слушают учителя.  Строят понятные для собеседника высказывания.  Используют диалогическую форму речи. | Принимают и формулируют учебную цель. |
| ***II. Практическая часть***  ***Усвоение знаний и способов действий по содержательным линиям Модуля «Алгебра»***  ***(30 мин)*** | Организация восприятия, повторения, закрепления учебного материала по теме «Степени» | **«Алгебраические выражения»**  **Задание №3 по теме «Степени»**   1. *Актуализация знаний* (демонстрация презентации по теме «Свойства степени») 2. *Контролирующий элемент* (4 задания по презентации) 3. *Самооценка по таблице* | Предлагает к просмотру презентацию, повторить свойства и решить задания фронтально и индивидуально с фронтальной проверкой. | Сопоставляют свойства степени с предложенным действием.  Отбирают нужное свойство для решения. | Формулируют актуализацию знаний для себя.  Выбор и использование свойства в соответствии с заданием. | Принимают и сохраняют учебную информацию.  Самостоятельно организуют учебную деятельность.  Анализируют и сравнивают личный результат с правильным решением.  Самооценка данного этапа урока. |
| Организация восприятия, повторения, закрепления учебного материала по теме «Функции и их графики» | **«Функции и графики»**  **Задание №5 по теме «Функции»**   1. *Актуализация знаний* (демонстрация видеолекции по теме «Функции») 2. *Контролирующий элемент* (задание «Выполни соответствие»)- работа в парах 3. *Самооценка по таблице* | Демонстрирует видеофрагмент.  Предлагает решить задание в парах и выполнить проверку. | Актуализируют знания по теме «Функции»  Применяют знания для решения учебной задачи в парах. | Формулируют актуализацию знаний для себя.  Договариваясь с партнером, приходят к общему решению. | Принимают и сохраняют учебную информацию.  Организуют учебную деятельность.  Анализируют и сравнивают результат с результатом партнера, с правильным решением.  Формулируют собственную позицию.  Корректируют ошибки.  Самооценка этапа урока. |
| Электронная физминутка для глаз | Здоровьесбережение и психологическая разгрузка. | Предлагает просмотр презентации для снятия напряжения глаз и релаксации. | По презентации выполняют зрительную гимнастику. | Используют внешний источник для снятия напряжения. | Релаксация. |
| Организация восприятия, повторения, закрепления учебного материала | **«Уравнения и неравенства»**  **Задание №8 по теме «Неравенства»**   1. *Актуализация знаний* (демонстрация презентации по теме «Неравенства. Системы неравенств») 2. *Контролирующий элемент* (задания, тест интерактивный) 3. *Самооценка по таблице* | Демонстрирует презентацию.  Задания по теме «Неравенства». (проверка решения с помощью документкамеры)  Предлагает решить тест на нетбуках. | Актуализируют знания по теме «Неравенства»  Применяют знания для решения учебной задачи. | Формулируют актуализацию знаний для себя.  Использование знаний для решения заданий. | Принимают и сохраняют учебную информацию.  Самостоятельно организуют учебную деятельность.  Анализируют и сравнивают результат с результатом у доски.  Формулируют собственную позицию.  Корректируют ошибки.  Самооценка этапа. |
| ***III. Итоги урока***  ***1. Информация о домашнем задании***  ***(1 мин)*** | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | **Домашнее задание**  Составить памятку по решению типовых заданий №7 по теме «Алгебраические дроби», отобрать 4 задания по теме на различные действия с алгебраическими дробями и решить. | Реализует необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися. | Проводят сверку соответствующих записей в тетрадях и дневниках. | Настраиваются на верное выполнение домашнего задания. | Оценивают свои возможности для выполнения домашнего задания. |
| ***2. Подведение итогов урока***  ***(2 мин)*** | Подведение итогов усвоения знаний.  Достижение целей урока.  Выставление оценок. | Информация для учащихся | Организует диалог с учащимися о достижении целей.  Комментирует и выставляет оценки за урок. | Оценивают достижение целей урока.  Подают учителю дневники на выставление оценок.  Сдают тетради и таблицу самоанализа. | Проводят оценку своих возможностей на успешное усвоение материала урока. | Анализируют и сравнивают результаты своей деятельности за урок с результатами одноклассников. |
| ***3. Рефлексия***  ***(3 мин)*** | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) | Диалог с учащимися.  Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Предлагает учащимся проанализировать их деятельность на уроке.  Оценка усвоения материала за урок  на основе результатов таблицы. | Мотивируют свои успехи и неудачи в процессе учебной деятельности.  Формулируют выводы. | Усваивают и прогнозируют принципы саморегуляции и сотрудничества.  Используют диалогическую форму речи. | Осмысливают свои действия и дают самооценку. |