**Предмет**: русский язык

**Тема:** «Неопределенная форма глагола»

**Класс** 3

**Автор учебника** Н.В.Нечаева, Издательство «Учебная литература», 2014.

**Продолжительность урока**: 40 минут

**Технологии:** технология проблемного обучения, технология дифференцированного оценивания.

**Оборудование:** учебник русского языка, компьютер, интерактивная доска, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

**Цель**: Познакомить с морфологическими и грамматическими признаками глаголов в неопределенной форме.

**Специальные цели:** Познакомить с некоторыми особенностями глаголов в неопределенной форме. ( VIII вид)

**Задачи**: развивать умение ставить вопрос к глаголу неопределенной формы, находить глаголы неопределенной формы в тексте,  самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, развивать и обогащать речь детей, умение работать в паре и группе, умения слушать и вступать в диалог со сверстниками и учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержательный материал** | |  |  |
| Мотивация на учебную деятельность | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Цель этапа | Особенности организации на уроке деятельности учащихся с отклонениями в развитии |
| Рисунок 1. Пословица скрыта кнопкой.  Объясните смысл пословицы. | Обучающиеся воспринимают на слух пословицу, анализируют и сравнивают  свои ответы с ответами одноклассников.    Эта пословица о трудолюбии. Если человек старается, то он может сделать почти невозможное (снег не горит)  Нам нужно стараться делать в жизни все хорошо, в том числе учиться в школе. | Личностные УУД:  Самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы. | Учитель прочитывает пословицу и показывает послогово на индивидуальной карточке учащегося |
| Почему на уроке вспомнили эту пословицу? |  |
| Что необходимо вам делать, чтобы много знать? |
| Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете стараться и благодаря старанию приобретете новые знания и умения. |
| Актуализация знаний (ситуация успеха) | Рисунок 2.  Задание: найти в тексте и подчеркнуть  глаголы, определить число и время (текст написан на карточках) | Обучающиеся самостоятельно узнают в тексте глаголы, как слова, обозначающие действия,  в тексте и правильно определяют грамматические признаки глаголов.  Задание мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха, обобщает и резюмирует результаты работы. | Познавательные УУД:  Решение частной задачи, применение известного способа решения  Регулятивные УУД  Выделение и осознание учащимися того, что уже хорошо усвоено, осознание качества усвоения знаний. | Работа с учителем по индивидуальной карте |
| В каком порядке вы будете выполнять это задание? | 1.    По вопросу определю, что это глагол  2.    Подчеркну  3.    Определю число  4.    Определю время по вопросам.  5.    Если это глагол прошедшего времени единственного числа, то определю еще и род. | Регулятивные УУД  Умение планировать свою деятельность. |  |
| Как вы думаете,  трудное задание вас ожидает? | Нет, так как  мы уже хорошо умеем определять  грамматические признаки глаголов. | Регулятивные УУД:   Соотносить цели и результаты своей деятельности. |  |
| Какие умения проверяем? | Умение находить в тексте глаголы  Умение определять число  Умение определять время 1  Умение определять род в нужных глаголах |
|  | Эту работу вы должны оценить.  Давайте подумаем, во сколько баллов можно оценить это задание? | Умение находить в тексте глаголы 1б  Умение определять число  1б  Умение определять время 1б  Умение определять род в нужных глаголах 1 б  Итого 4 балла | Регулятивные УУД: Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Умение сохранять заданную цель, сохранение познавательной цели в  и регулирование в течение всего процесса выполнения. | Включение в общую работу |
|  | Самостоятельная работа обучающихся в карточках |
| Проверьте, пожалуйста, вашу самостоятельную оценку задания (самооценка) |  |
| Проверка выполненного задания | Перечислите все глаголы, которые вы выписали,  оцените правильность выполненного задания | Обучающиеся перечисляют глаголы, оценивают | Регулятивные УУД:  Соотносить цели и результаты своей деятельности | Работа в паре с учащимся- консультантом |
| Расскажите о каждом глаголе, оцените правильность выполненного задания | Обучающиеся определяют грамматические признаки каждого глагола, оценивают |
| Кто доволен своим результатом? |  |
| Возникновение и решение проблемной ситуации (открытие новых знаний) | Слайд 3  Продолжите выписывать глаголы и определять  грамматические признаки |  | Регулятивные УУД:  1.Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  2.Высказывать предположения (гипотезы).  Познавательные УУД  Анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез, обоснование |  |
| У всех ли глаголов вы определили время и число? | Нет |
| С каким глаголом возникла проблема? | С глаголом нарушить |
| Какое затруднение возникло? | Не смогли задать нужный вопрос |  |
| Почему у глагола нарушить не получается определить ни число ни время? |
| Есть ли предположения, как можно назвать такие глаголы, у которых нельзя определить время и число? | Обучающиеся высказывают предположения (гипотезы) |
| Формулирование темы урока обучающимися | Итак, сформулируйте тему нашего урока | Неопределенная форма глагола | Регулятивные УУД:  самостоятельное (или с помощью учителя) формулирование темы урока.  Познавательные УУД:  подведение под понятие |  |
| Формулирование цели урока обучающимися с помощью учителя | Попробуйте определить  цель урока | Развивать умения находить глагол в неопределенной форме среди других глаголов и в тексте, правильно задавать вопрос к глаголу. | Регулятивные УУД:  Самостоятельное выделение и формулирование цели урока |  |
| Физминутка | Проводится электронная физминутка. В течение всего урока обращаю внимание на осанку, положение тетради на парте. | Обучающиеся выполняют физминутку для глаз |  | Показывает упражнения для класса  ( они всем знакомы) |
| Выявление новых знаний о глаголах неопределенной формы | Ребята, а может быть такой глагол всего лишь один в русском языке? | Думаем, что нет | Познавательные УУД:  Выдвижение гипотез, их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, подведение под понятие.  Коммуникативные УУД:  Умение с с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Называет глаголы, которые смог найти в тексте |
| Я нашла одно стихотворение, вы, конечно, его все знаете, в котором много таких глаголов. Я начну его, а вы,  если сможете,  продолжите.  ·         Как хорошо уметь читать!  Не надо к маме приставать,  Не надо бабушку трясти:  «Прочти, пожалуйста! Прочти!»  Не надо умолять сестрицу:  «Ну, почитай ещё страницу».  Не надо звать,  Не надо ждать,  А можно взять  И почитать! |  |
| Прочитайте последнее предложение | Не надо звать,  Не надо ждать,  А можно взять  И почитать! |  |
| Давайте выпишем глаголы  пока только из  этого предложения. | Что делать? звать  Что делать? ждать  Что сделать? взять  Что сделать? почитать |
|  | Какие вопросы ставили к этим  глаголам? | Что делать? Что сделать? |
| Запишите эти вопросы. Чем они отличаются в написании? | В одном из них есть приставка С |
| Чем похоже написание этих глаголов?  Выделите его | Все глаголы имеют суффикс  -ть. |
| Вспомните, что вы знаете об этом суффиксе | Формообразующий суффикс, значит, в основу не входит |
| Назовите грамматические признаки глаголов | Нельзя определить |
| Значит, в какой форме стоят эти  глаголы? | В неопределенной форме |
| Как еще можно назвать эту форму? | Начальная форма глагола |
| Именно в такой форме глаголы стоят в словаре, причем в любом словаре: толковом, орфографическом, фразеологическом. Я и предлагаю вам вспомнить некоторые фразеологизмы, т. е устойчивые сочетания слов, которые мы употребляем в речи. |  |  |  |
| Слайд 4.    (За белым прямоугольником скрыт ЧЬ)  Прочитайте правило по модели. | Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? Что сделать?, имеют формообразующие суффиксы ть, ти. | Познавательные УУД:  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |  |
| Слайд 5.  Задание: по иллюстрации узнайте фразеологизм, можете сразу обсуждать с соседом.    Сесть в лужу – Оказаться в неловком, смешном положении. Зарубить на носу – запомнить  Носить воду в решете – попусту тратить время.  Взять быка за рога – смело и сразу взяться за самое главное в трудном деле. | В результате выполнения задания у обучающихся обогащается словарный запас слов, умение применять в жизненных ситуациях фразеологические обороты.  Обучающиеся работают в парах.      Обучающиеся называют фразеологизм и сразу объясняют смысл, в каких ситуациях так говорят. | Коммуникативные УУД:  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные УУД:  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |  |
|  | Как вы думаете,  зачем я вспомнила про них? | Во всех фразеологических оборотах есть глагол в неопределенной форме |  | Устный опрос |
|  | Докажите | Обучающиеся ставят вопрос к каждому глаголу. |
| Выявление новых знаний о глаголах неопределенной формы (ТИ – еще один суффикс глаголов  НФ) | Рисунок 6.  Задание на классификацию глаголов по временам | Обучающиеся развивают умения различать личные формы глагола и неопределенную форму. | Познавательные УУД:  Умение классифицировать объекты (слова) по заданному основанию,  Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.  Познавательные УУД:  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |  |
|  |
| Как вы думаете, какое задание предстоит вам выполнить? | Распределить по столбикам, по временам |
| Каким умением вы здесь воспользуетесь? | Умение задавать вопрос к глаголу |  |  |
|  | Обучающиеся выбирают глагол, задают вопрос к нему, определяют время и самостоятельно переносят в нужную колонку. |
|  | Обучающиеся участвуют в учебном  диалоге, употребляют в речи усвоенные термины  и в соответствии с темой. |
| Какой глагол остался? | Нести |
| Может быть, это  не глагол неопределенной формы? | Глагол в НФ, так как отвечает на вопрос что делать? |
| Сделайте вывод | У глаголов НФ есть еще и суффикс ти. |
| Посмотрите внимательно на слова, эти слова я взяла из одного детского произведения.  Подумайте, из какого произведения? | Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени» |
| Выявление новых знаний о глаголах неопределенной формы (ЧЬ – часть корня) | Вспомним, за что злые волшебники превратили в стариков четверых учеников начальных классов? | За то, что они не  берегли время, а тратили его попусту. | Личностные УУД:  Формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный рост ученика.  Познавательные УУД:  1.Уметь ориентироваться в тексте, находить нужную информацию. 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. |  |
| Наверное. Вы тоже можете уже оценить ситуации, когда каждая минутка дорога. Например? | Обучающиеся приводят примеры |
| Мы с вами работали с упражнением, где даны отрывки из этой сказки. Но некоторые предложения пропустили, потому что я вам сказала, что они для нас неинтересны. Так вот сегодня как раз они нам и стали интересны. |  |  |
| Откройте учебник стр 149.  Одна из целей нашего урока: развивать умение находить глаголы в неопределенной форме в тексте. Легко находить, когда их много. Труднее, когда в большом  тексте их очень мало. |
| За минутку вам надо постараться найти эти глаголы. Каждый глагол – 1 балл.  Ребята, а как быстро в таком большом  тексте найти все глаголы да еще и  в неопределенной форме? | 1.      Глагол обозначает  действие предмета.  2.      Глаголы в неопределенной форме имеют суффикс ть | Познавательные УУД:  Умение проводить анализ  способов решения задачи и выбор наиболее эффективного способа. |  |
| Сколько глаголов нашли? Оцените | Обучающиеся называют количество глаголов в неопределенной форме. Самооценка – столько баллов, сколько  ученик нашел в тексте глаголов.  (Потерять, тратить, сберечь) | Регулятивные УУД:  Контроль  в форме сличения собственного результата с эталоном,  самооценка выполненного задания (прогностическая и ретроспективная) |  |
| Как вы письменно докажете себе, родителям, мне, что вы нашли глагол в неопределенной форме? | Зададим вопрос |  |
| Поднимите руку те ребята, кто нашел все эти глаголы, не добавил лишние? Молодцы!!! Теперь поставьте то количество баллов, которое вы на самом деле заработали. | Оценка обучающимися выполненного задания |  |
| Поработаете в парах. Разберите в этот глагол по составу и сделайте вывод. Он должен быть четким, коротким и ясным для всех. | Обучающиеся работают в парах. Организуется исследовательская работа, в результате сделали вывод: ЧЬ – входит в корень. Значит, глагол неопределенной формы может оканчиваться на ЧЬ. | Коммуникативные УУД  Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свои предложения, убеждать, уступать.  Умение сохранять  доброжелательное отношение друг к другу, осуществлять взаимоконтроль и  взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Работает в паре с консультантом |
| Рефлексия | Давайте вспомним цель нашего урока. | Развивать умения находить глагол в неопределенной форме среди других глаголов и в тексте, правильно задавать вопрос к глаголу | Регулятивные УУД:  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности. | Включение в общую рефлексию |
| Смогли мы достичь цели? | Да. Не можем сказать, что это умение отработано, но знаем, как нужно выполнять данное задание. |
| Сможем мы теперь определить глаголы в неопределенной форме? | Да, по вопросам. Суффиксам и Чь. |
| Какие же открытия вы сделали сегодня на уроке? | У глагола есть неопределенная форма. Знаем суффиксы и глагол может оканчиваться на ЧЬ. Это  часть корня. |
| Неопределенная форма глагола  хочет поделиться с вами стихотворением | У обучающихся обогащается словарный запас новыми терминами по теме. |  |  |
| Так как же называются глаголы, с которыми мы познакомились на уроке? | Инфинитив, глаголы неопределенной формы. |  |  |
| Ко мне летят лишь два вопроса,  В них смысл всей жизни для меня…  Какие это два вопроса? | Что делать? Что сделать? |  |  |
| Обобщение имеющихся знаний по теме «Глагол»  Составление кластера | Самостоятельно составьте кластер, дополните все, что считаете нужным рассказать о глаголе.  Рисунок 7. |  |  |  |
| Обучающиеся обобщают результаты изучения грамматических характеристик глаголов в модели (кластере) | Познавательные УУД:  Умение использовать наглядные модели (выделять существенные характеристики объекта, в данном случае части речи глагола).  Умение систематизировать и структурировать учебный материал. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
|  | Обсудите в парах свои решения | Обучающиеся работают в парах | Коммуникативные УУД  Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия. |  |
| Обсудите в группах, постарайтесь прийти к единому решению. | Обучающиеся работают в группах |  |
| Итак, давайте вместе  составим кластер на доске и увидим все, что мы с вами изучили о глаголе (Одна группа отвечает, а все остальные потом смогут дополнить, учитель пишет на интерактивной доске все, что говорят ученики.) |  | Коммуникативные УУД  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи |  |
| Посмотрите, как много мы можем уже сказать о глаголе. А теперь посмотрите в свои листочки. Сравните общий кластер и то, что вы самостоятельно написали. Оцените свои знания по этой теме, если максимальное количество 5 баллов. | Обучающиеся оценивают свои знания по теме «Глагол» | Регулятивные УУД  Выделение и осознание учащимися того, что уже хорошо усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения знаний,  определять степень успешности работы.  Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива. |  |
| Есть такие ребята, кто поставил себе 5 баллов? Как быть тем ребятам, кто поставил себе оценку ниже? | Обучающиеся, которые оценили свои знания ниже 5 баллов, намечают план работы по пройденной теме, что им необходимо доучить об этой части речи. | Вербальное самооценивание |
|  | Давайте вспомним цель нашего урока. | Развивать умения находить глагол в неопределенной форме среди других глаголов и в тексте, правильно задавать вопрос к глаголу. |
| Смогли мы достичь цели? | Да. Не можем сказать, что это умение отработано, но знаем, как нужно выполнять данное задание. |
| Сможем мы теперь определить глаголы в неопределенной форме? | Да, по вопросам, суффиксам и Чь. |  |
| Какие же открытия вы сделали сегодня на уроке? | У глагола есть неопределенная форма. Знаем суффиксы и глагол может оканчиваться на ЧЬ. Это  часть корня. |  |
|  | Вы молодцы сегодня. Спасибо за урок. |  |  |  |