**Предмет: русский язык 11.11.16**

Класс: 3-б

**Тема урока**: Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам

**Цель урока:** проведение наблюдений, повторение известного и постановка учебной задачи

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.

Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.

**Тип урока:** Открытие нового знания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока.Методы и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Работа с детьми с ОВЗ | УУД |
| 1. | **Орг. Момент** | Встало солнышко – ура!Заниматься нам пора!Учимся старательно,Слушаем внимательно!Думаем, запоминаем,Дружно руки поднимаем!**-**С каким настроением вы пришли на урок?-Подарили друг другу улыбки и тихо сели. | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на рабочий лад, желают друг другу удачи на уроке | Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. | Мотивация **Актуализация опорных знаний**   | Итак, ребята, мы начинаем урок русского языка. - А начать я его хочу со слов Якова Козловского«Слова умеют плакать и смеяться,Приказывать, молить и заклинать,И, словно сердце, кровью обливаться,И равнодушно холодом дышать.Призывом стать, и отзывом, и зовомСпособно слово, изменяя лад.И проклинают, и клянутся словом,Напутствуют, и славят, и чернят».Слово – это сила. И как в народе говорят: «*Сначала думай, а потом* *говори»**И эта пословица будет девизом нашего урока.* Прочтите про себя пословицу*.*Объясните  ее смысл. - Спишите пословицу в тетрадь красивым, каллиграфическим почерком.-Объясните орфограммы.В этой пословице есть необыкновенная  часть речи. Она необыкновенна тем, что обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека. Про себя говорит:                                                 Что без меня предметы?                                            Лишь названья.                 А я приду – все в действие придет.- О какой части речи мы будем говорить на уроке? (глагол)-Назовите глаголы, которые встретились в пословице, определите грамматические признаки. | Записывают пословицу, выполняют задания учителя | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| 3. | **Постановка и решение учебной задачи**Частично-поисковый -сравнение-обобщение -формулирование выводов | Прочитайте тему урока в учебникеМожете что-то ответить на этот вопрос?-Прочитайте совет авторов учебника к упр 233-235Работа в тпо упр 233-235 | Как изменяются глаголы?Высказывают предположенияНаблюдай,делай выводы, исправляй, вписывай решенияВыполняют задания под руководством учителя | Тема :Обозначение твердости и мягкости согласных буквамиРабота в ТПО с.27 | Коммуникативные:: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 4. | **Физ.Минутка** | Выполняют упражнения под музыку  |
| 5. | **Закрепление изученного материала**  | Работа по учебнику с 92 упр 236Работа с сообщением, Повторение знаний о начальной форме глагола | Выписывают формы глагола с местоимением, указывают число и лицо, выделяют окончания.Читают, записываютсамостоятельно | Списывание с печатного текста по карточке | Коммуникативные:донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  6. | **Итог урока****Рефлексия** | Что узнали об изменениях глаголов?Оцените свои знания по теме сегодняшнего урока | Работают по слайду №1-заполняют схему«Лестница успеха» |  |  Коммуникативные: донести свою позицию до других |
| 7. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания**  | С.92 упр 237 | Записывают задание, слушают инструктаж | Индивидуальные задания записать в дневник |  |