**Предмет: русский язык 11.11.16**

Класс: 3-б

**Тема урока**: Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам

**Цель урока:** проведение наблюдений, повторение известного и постановка учебной задачи

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.

Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.

**Тип урока:** Открытие нового знания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока.  Методы и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | | Работа с детьми с ОВЗ | УУД |
| 1. | **Орг. Момент** | Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора! Учимся старательно, Слушаем внимательно! Думаем, запоминаем, Дружно руки поднимаем!  **-**С каким настроением вы пришли на урок?  -Подарили друг другу улыбки и тихо сели. | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на рабочий лад, желают друг другу удачи на уроке | | | Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. | Мотивация **Актуализация опорных знаний** | Итак, ребята, мы начинаем урок русского языка.  - А начать я его хочу со слов Якова Козловского  «Слова умеют плакать и смеяться,  Приказывать, молить и заклинать,  И, словно сердце, кровью обливаться,  И равнодушно холодом дышать.  Призывом стать, и отзывом, и зовом  Способно слово, изменяя лад.  И проклинают, и клянутся словом,  Напутствуют, и славят, и чернят».  Слово – это сила. И как в народе говорят: «*Сначала думай, а потом* *говори»*  *И эта пословица будет девизом нашего урока.*  Прочтите про себя пословицу*.*Объясните  ее смысл.  - Спишите пословицу в тетрадь красивым, каллиграфическим почерком.  -Объясните орфограммы.  В этой пословице есть необыкновенная  часть речи. Она необыкновенна тем, что обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека. Про себя говорит:                                              Что без меня предметы?                                              Лишь названья.                   А я приду – все в действие придет.  - О какой части речи мы будем говорить на уроке? (глагол)  -Назовите глаголы, которые встретились в пословице, определите грамматические признаки. | Записывают пословицу, выполняют задания учителя | | | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| 3. | **Постановка и решение учебной задачи**  Частично-поисковый  -сравнение  -обобщение  -формулирование выводов | Прочитайте тему урока в учебнике  Можете что-то ответить на этот вопрос?  -Прочитайте совет авторов учебника к упр 233-235  Работа в тпо упр 233-235 | Как изменяются глаголы?  Высказывают предположения  Наблюдай,делай выводы, исправляй, вписывай решения  Выполняют задания под руководством учителя | Тема :Обозначение твердости и мягкости согласных буквами  Работа в ТПО с.27 | | Коммуникативные:  : высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 4. | **Физ.Минутка** | Выполняют упражнения под музыку | | | | |
| 5. | **Закрепление изученного материала** | Работа по учебнику с 92 упр 236  Работа с сообщением, Повторение знаний о начальной форме глагола | Выписывают формы глагола с местоимением, указывают число и лицо, выделяют окончания.  Читают, записывают  самостоятельно | Списывание с печатного текста по карточке | | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6. | **Итог урока**  **Рефлексия** | Что узнали об изменениях глаголов?  Оцените свои знания по теме сегодняшнего урока | Работают по слайду №1-заполняют схему  «Лестница успеха» |  | | Коммуникативные: донести свою позицию до других |
| 7. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | С.92 упр 237 | Записывают задание, слушают инструктаж | Индивидуальные задания записать в дневник | |  |