Тема открытого урока: «Закрепление и обобщение знаний о глаголе»

Цель: организация деятельности учащихся, направленная на обобщение и систематизацию знаний по теме « Глагол».

Задачи личностного развития учащихся:

создать условия для закрепления знаний учащихся о глаголе как части речи, его грамматических признаках, о его роли в предложении;

содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы;

способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;

способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи; любви к русскому языку

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Форма урока: урок-путешествие

Оборудование: оценочные листы, карта путешествия , карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

*Я очень хочу, чтобы вы улыбались,*

*Работаю нашей довольны остались.*

*Пусть этот урок нас порадует всех*

*И каждый из нас ощутит свой успех.*

*Чтобы вы сегодня работали на уроке с хорошим настроением я вам дарю эти цветы радости (в корзинке три вида цветов, учащиеся разбирают цветы. Затем собираются в группы находя одинаковые цветы. Деление на группы по цветам)*

 *Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

Ребята, внимательно посмотрите на доску.

Что вы увидели? *(слова)*

Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу.

Как вы поняли смысл этих слов? (*Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать).*

Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока.

Запишите число и классная работа

Чистописание

- Сегодня утром я получила очень странный конверт. В нем совершенно непонятная карта и записка с просьбой о помощи. *(Учитель читает учащимся содержание записки)*

*Срочно! Помогите! Шайкой разбойников похищены сундуки с сокровищами. Прошу найти и доставить во дворец.*

*Его Величество ….*

Только подпись под этой телеграммой какая-то неразборчивая.

Запишите аккуратно, старательно все буквы к себе в тетрадь и постарайтесь разобраться, кому же так нужна наша помощь.

 *(Учащиеся прописывают сочетания букв в тетрадь, чередуя их до конца строки)* вгд длав гвод влд

Имя героя, приславшего письмо, вы узнаете, если исключите все повторяющиеся буквы в сочетаниях.

Постановка темы урока и цели урока

 Догадались ли вы, кто обратился к нам с просьбой о помощи?

Глагол.

Значит тема нашего урока?

Можем ли мы помочь Царю Глаголу найти похищенные сокровища?

А хватит ли наших с вами знаний?

Предлагаю сейчас каждому из вас показать свои знания, которые понадобятся нам в нашем путешествии.

*На оценочном листке перечислены умения, которыми ученики должны обладать по теме «Глагол».*

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТУмения и навыки |   |
| 1.Знать что такое глагол. |  |
| 2. Определять число глаголов |  |
| 3. Определять время глаголов |  |
| 4. определять спряжение глаголов |  |
|  |  |

Отправляясь в путешествие, мы всегда должны помнить о правилах дорожного движения.

Воспитательный момент.

1. Как нужно переходить дорогу?
2. По какой стороне нужно идти по дороге идя в школу и возвращаясь домой?

Оценить вам себя помогут сигнальные огоньки. *(Сигнальная карта вывешивается на доске)*

 Я все знаю! Я не допустил ни одной ошибки.

Мне нужно быть внимательным! Я допустил 1-2 ошибки.

Обращусь за помощью к другу или учителю! У меня 3 и более ошибок.

Помните наш девиз: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

Обобщение и систематизация знаний по теме

Итак, мы можем отправляться с вами в путь. *(Вывешивает карту)*

Только посмотрите, сколько разных препятствий у нас на дороге к замку.

Разбойники на карте оставили цифры с заданиями, выполняя их мы бубем получать по одному сундуку с сокровищами Глагола.

Давайте определим для себя порядок нашего движения. (*На карте расставляются цифры, подсказкой для учащихся может стать лист самооценки)*

Отправляясь в дальнюю дорогу, мы должны быть уверены в том, что действительно хорошо знаем нашего главного героя.

Разбойники так напугали Глагол, что он решил спрятаться среди других частей речи.

Определение глаголов среди других частей речи

1Задание: прочитать слова и выпишите глаголы. (Работа в тетраде)

*Солнце, приятный, определить, дорога, хмурый, ласковый, находить, сокровище, знания, сравнивать, веселый, приятный, сундук, думать, ребята, путешествие, рассуждать.*

А теперь проверим наше первое задание самопроверка (*сверяют с эталоном на доске*), самооценка этапа на оценочном листе.

Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу.

выполнил задание без ошибок

допущены 1-2 ошибки

 3 и более ошибки

Ребята, а могут ли эти глаголы стать нашими помощниками в поисках похищенных сокровищ?

Почему? (*нам придется определять, находить, сравнивать, думать, рассуждать)*

Как же нам удалось найти глагол среди других частей речи? (по вопросам, обозначают действие – *помещаем на карту*).

Глагол приглашает нас к действию, а значит, мы можем двигаться в путь.

Продолжим наши поиски дальше.

2 задание. «Изменение глаголов по числам» (Работа в группах)

Ребята, посмотрите, нам удалось перехватить записку от главаря разбойников. Давайте прочитаем ее. *(каждый ученик сам читает текст)*

Раздаются карточки с текстом *(Работа в группах)*

*Я (находить) хорошее место и надёжно (спрятать) там сокровища. Дети их (найти). Они много (знать). Я (бояться), что ребята легко (определить) место и (находить) сокровища.*

Понятно ли вам содержание этой записки?

А я совсем не понимаю, что здесь написано.

Давайте попробуем сообща ее расшифровать, поставив глаголы в предложениях в нужную форму. *(Глаголы дописывают на карточках)*

Прочитайте, что же у нас получилось.

Оцените работу в оценочных листах.

Место, где спрятан еще один сундук, мы нашли.

 А теперь нужно его открыть и проверить, не пуст ли он.

Для этого нужно определить, в каком числе употребляются глаголы в этой записке.

Найдите глаголы, которые употребляются в тексте и в единственном, и во множественном числе.

Какой вывод мы можем сделать? *(Глаголы изменяются по числам) Вносим в карту.*

Вот и найден еще один сундучок.

Предлагаю устроить небольшой привал.

 Физкультминутка.

Физкультминутка «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

-Ребят! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый - шагать на месте.

*(учитель показывает разные цвета светофора)*

3 задание. Определение времени глагола

Мы знаем, что важно ценить каждую минутку урока.

 Не теряя времени, отправляемся дальше.

Мы уже знаем, что глаголы изменяются по числам.

А как еще изменяются глаголы?

Какие формы времени глаголов вы знаете? *( Вносим в карту*)

Как определить время глагола?

Распредели глаголы на три группы по временам: 1) прошедшее, 2) настоящее,

3) будущее. Составь два предложения с любым из глаголов.

 Пришла, приходит, придет; согревает, согрело, согреет; проснется, проснулось, просыпаются; оживает, оживёт, ожила.

1 группа выписывает глаголы настоящего времени, 2 группа- прошедшего времени, 3 группа- будущего времени.

*Взаимопроверка. Группы меняются выполненными заданиями. (сверяют с эталоном на доске; самооценка этапа на оценочном листе.)*

*4 задание: Спряжение глагола.(работа в парах).*

*Выпиши в два столбика глаголы 1 и 2 спряжения.*

*Идёшь, стучат, говорят, живут, прилетит, поёт, заметят, стреляем.*

*(пары обмениваются карточками для взаимопроверки)*

*Самооценка этапа на оценочном листе.*

Вот и найден последний сундук с сокровищами.

И это значит, что мы можем обрадовать Царя Глагола, отправив ему сообщение. *набор слов,: Мы, нашли, ваши, сокровища, и, везем, во, дворец.)*

Составьте из предложенных слов предложение.

Подчеркните грамматическую основу предложения.

Какими частями речи выражены главные члены предложения?

Какой вывод можем сделать? (глагол в предложении является главным членом предложения)

 *( Вносим в карту)*

Итог урока.

Рефлексия.

Еслм вам урок понравился и вы все поняли, зеленый кружок. Если вам было интересно но вы затруднялись- желтый кружок, если вам было очень трудно и непонятно-красный кружок.

Мы сегодня большие молодцы. Здорово потрудились, вернули Царю Глаголу все украденные сокровища. А значит, наш труд может быть вознагражден. Предлагаю сейчас каждому из вас оценить результаты вашей работы. Для этого переведем наши цветные кружки в оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 4 |  3 |

Комментирование оценок.

7. Домашнее задание: (учащиеся получат дифференцированное домашнее задание)

 *Творческое задание:*

Написать разбойникам письмо о правильном поведении.

Прием «Вопрос-ответ»

Смогли мы решить поставленные перед нами задачи?

Что нам в этом помогло?

Что показалось вам сегодня трудным?

Что оказалось самым интересным?

Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?

Чья работа на уроке понравилась больше всего?

За что ты можешь себя похвалить?

А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.

Приложение 1

Дифференцированное домашнее задание

Карточки распечатываются на цветных листах.

К -1

Прочитайте слова. Подчеркните глаголы двумя линиями, определите время глагола.

 н.вр.

О б р а з е ц : звенит.

 ======

Звон, нарисует, рисунок, запела, бежал, облако, радость, закричит, приехала, молчание, светят.

К-2

Образуйте от имён существительных глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пр.вр. | наст.вр. | буд.вр. |
| Подарок |  |  |  |
| Гудок |  |  |  |
| Молчание  |  |  |  |

К- 3

Спишите. Подчерните глаголы. Определите число и время глагола.

 В траве трещат кузнечики. В доме жил колючий ёжик. Вьюга засыпает лисьи и волчьи следы. От сильного ветра качались деревья. Над цветами летает бабочка. Птицы выведут птенцов.

 К-4

Распредели глаголы на три группы по временам: 1) прошедшее, 2) настоящее,

3) будущее. Составь два предложения с любым из глаголов.

 Пришла, приходит, придет; согревает, согрело, согреет; проснется, проснулось, просыпаются; оживает, оживёт, ожила.

К - 5

Поставь глаголы, стоящие в скобках, в нужной форме. Подчеркни глаголы как члены предложения. Обозначь их число, время, род (если это возможно).

(Отцветать) белая черёмуха, (осыпаться) на траву её лепестки. Зато (зацветать) земляника. Ландыши тоже (раскрывать) свои бутоны. На поле солдатиками (взойти) овёс. В болотах (подняться) зелёная осока. По чёрной воде (вертеться) разные жуки, (полететь) голубые стрекозы.

К -6

Спиши пословицы, раскрывая скобки. Обозначь число глаголов .

(Не) спеши языком, торопись делом.
Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет.
(Не) сиди сложа руки, (не) будет скуки.
Ссора до добра ( не) доведёт.

Не беда ошибиться, беда (не) исправиться.

Лихо помнится, а добро век (не) забудется.

(Не) бросай товарища в несчастье.

К доброму плохое (не) пристанет

Жил был сказочный город Грамматики. Жили там удивительные части речи: самостоятельные и служебные. Все они жили по своим микрорайонам и улицам: Имя Существительное, Имя Прилагательное, Имя Числительное, Глагол, Союзы, Предлоги и др. Но общались они между собой на главной улице города Глаголе.

И вот однажды между ними зашел спор: почему они собираются именно на его улице и почему Глагол считает себя самой главной и самой важной частью речи.

И сказало тогда Имя Существительное:

- Я самая главная часть речи! Без меня нет никаких предметов!

А Имя Прилагательное возразило:

- Но без меня вы некрасивые. Я делаю речь выразительной.

Но тут выступил Глагол.

- Нет! Я был самой главной частью речи и останусь ей! И встречаться мы будем продолжать на моей улице. Потому что без меня вы никто! Без меня вы не совершите никаких действий! Без меня ничего нельзя: ни начать, ни закончить, ни сказать, ни сообщить, ни сесть, ни встать, а самое главное ни пообщаться и ни поиграть с любимыми игрушками.

Имя Прилагательное и Имя Существительное после долгого спора все - таки согласились с Глаголом и продолжали встречаться с ним и решать важные вопросы на его улице.